
المِحْوَرُ الثَّالِثُ
كَيْفَ يَعْمَلُ الْعَالَمُ؟
٨
المَوْضُوعُ الأَوَّلُ
النِّيلُ الَّذِي أَعْرِفُهُ
٩

# قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : إِجَازَةُ نِصْفِ الْعَامِ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ



فِي يَوْمٍ دَافِئٍ وَمُشْمِسٍ مِنْ إِجَازَةِ نِصْفِ الْعَامِ ، اسْتَيْقَظَ ( رَامِي ) مِنْ نَوْمِهِ مُتَحَمِّسًا ؛ لِأَنَّهُ سَيُسَافِرُ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ لِيَزُورَ عَمَّهُ ( عَامِرًا ) وَوَلَدَيْهِ ( شَرِيفًا ) وَ ( فَرِيدَةَ ) ؛ لِقَضَاءِ بَعْضِ الأَيَّامِ مِنْ إِجَازَةِ نِصْفِ الْعَامِ ، ثُمَّ سَيُسَافِرُ إِلَى خَالِهِ ( سَامِي ) بِالْـمِنْيَا لِقَضَاءِ النِّصْفِ الآخَرِ مِنَ الْإِجَازَةِ .





ارْتَدَى ( رَامِي ) مَلَابِسَهُ سَرِيعًا ، وَقَامَ بِتَحْضِيرِ حَقِيبَةِ السَّفَرِ ، وَأَسْرَعَ إِلَى أَبِيهِ مُتَسَائِلًا : ( مَتَى سَنَتَحَرَّكُ يَا أَبِي ؟ ) .

نَظَرَ إِلَيْهِ الأَبُ ، وَقَالَ : ( غَالِبًا لَنْ نُسَافِرَ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ الْيَوْمَ يَا ( رَامِي ) ... ) .

صُدِمَ ( رَامِي ) مِنَ الْإِجَابَةِ ، وَسَأَلَ : ( لِـمَاذَا ؟ ) .









قَالَ الأَبُ : ( الْجَوُّ غَيْرُ مُسْتَقِرٍّ ؛ بُرُودَةٌ فِي الْجَوِّ ، مَعَ أَمْطَارٍ وَرِيَاحٍ شَدِيدَةٍ ، وَيَصْعُبُ التَّحَكُّمُ فِي السَّيَّارَةِ عَلَى الطَّرِيقِ مِنَ الْقَاهِرَةِ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ ) .

خَافَ (رَامِي) أَنْ تَنْتَهِيَ الْإِجَازَةُ دُونَ أَنْ تُسَافِرَ الْعَائِلَةُ ، فَسَأَلَ بِقَلَقٍ :

وَهَلِ الْجَوُّ غَيْرُ مُسْتَقِرٍّ فِي الْـمِنْيَا أَيْضًا ؟

ضَحِكَ الأَبُ وَقَالَ : تَعَالَ يَا (رَامِي) لِنَرَى خَرِيطَةَ مِصْرَ ، وَسَأَلَ الأَبُ (رَامِي) : أَيْنَ الْقَاهِرَةُ ؟وَأَيْنَ الْإِسْكَنْدَرِيَّةُ ؟ وَأَيْنَ الْـمِنْيَا ؟





نَظَرَ (رَامِي) لِلْخَرِيطَةِ بَعْضَ الْوَقْتِ ، ثُمَّ قَالَ : وَجَدْتُهَا ؛ هَذِهِ الْقَاهِرَةُ ، وَهَذِهِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةُ ، وَهُنَا الْـمِنْيَا. تَأَمَّلَ (رَامِي) الْخَرِيطَةَ الَّتِي أَمَامَهُ ، ثُمَّ صَاحَ : نَعَم فَهِمْتُ .. عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ نَذْهَبُ نَاحِيَةَ الْبَحْرِ فَيَكُونُ الْجَوُّ بَارِدًا وَمُمْطِرًا ، أَمَّا عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْـمِنْيَا فَنَحْنُ نَتَحَرَّكُ جَنُوبًا ، وَنَبْعُدُ عَنِ الْبَحْرِ ، وَعَنِ الْبَرْدِ ، وَنَمْشِي بِمُحَاذَاةِ نَهْرِ النِّيلِ فَيَكُونُ الْجَوُّ أَكْثَرَ دِفْئًا .





قَالَ الأَبُ : بِالْفِعْلِ ، كَلَامُكَ صَحِيحٌ يَا (رَامِي) سَنُؤَجِّلُ سَفَرَنَا إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ حَتَّى يَتَحَسَّنَ الْجَوُّ ، وَلَكِنْ هَيَّا نَتَّصِلْ بِخَالِكَ ( سَامِي ) لِنُرَتِّبَ مَعَهُ سَفَرَنَا إِلَى الْمِنْيَا.

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ لماذا استيقظ (رامي) من نومه متحمسًا ؟

س٢ أين سيقضي (رامي) الإجازة الصيفية ؟

س٣ ما السؤال الذي سأله (رامي) لوالده بعد ارتداء ملابسه وتحضير حقيبة السفر ؟

س٤ ما السبب في إلغاء سفر الأسرة إلى الإسكندرية هذا اليوم ؟

س٥ لماذا سأل (رامي) والده بقلق عن الجو في المنيا ؟

س٦ ما الذي بحث عنه (رامي) في خريطة مصر ؟

س٧ ماذا فهم (رامي) عندما تأمل الخريطة ؟

س٨ ما القرار الذي قرره الأب بالنسبة للسفر إلى الإسكندرية وإلى المنيا في نهاية القصة ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| استيقظ | صحا | متحمسًا | نشيطًا | ارتدى | لبس |
| تحضير | تجهيز | غالبًا | في الأكثر | صدم | فوجئ |
| مستقر | ثابت | الخريطة | رسم يوضح معالم منطقة | بالفعل | حقًّا |
| ناحية | جهة | تأمل | أعاد النظر مرة بعد أخرى | سنؤجل | سنؤخر |
| بمحاذاة | بجوار / بجانب | صاح | رفع صوته | هيًا | تَعَال / أسْرع |







## أَنْشِطَةُ قِصَّةِ الاسْتِمَاعِ : إِجَازَةُ نِصْفِ الْعَامِ

نشاط ١ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ ، وَوَضِّحْ مَا فِيهَا مُسْتَعِينًا بِسِيَاقِ الْقِصَّةِ :



---

---

---

---

نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



عَاصِفٌ — مُمْطِرٌ — مُشْمِسٌ — بَارِدٌ — مُسْتَقِرٌ















نشاط ٣ صِلِ الْفَصْلَ بِالطَّقْسِ الْمُنَاسِبِ :



- الرَّبِيعُ .
- الصَّيْفُ .
- الشِّتَاءُ .
- الْخَرِيفُ .

- عَاصِفٌ .
- مُسْتَقِرٌ - مُعْتَدِلٌ .
- بَارِدٌ مُمْطِرٌ .
- حَارٌّ مُشْمِسٌ .

- نشاط (١) : كتابة : تحديد الفكر والموضوعات المركزية للنص ، والتعبير عنها بالكتابة .
- نشاط (٢) : وعي بصري : يحدد الطفل حالة الطقس المعبرة عن الصورة ، ويصلها بها .
- نشاط (٣) : قراءة : يحدد الطفل حالة الطقس في كل فصل ، ويصلها به .

## نشاط ٤ ضع وجهًا ضاحكًا 🙂 أمام الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

- يَعِيشُ (رَامِي) فِي مَدِينَةِ الْـمِنْيَا. ◯
- لَـمْ يُسَافِرْ (رَامِي) إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ بِسَبَبِ بُرُودَةِ الْجَوِّ. ◯
- سَافَرَ (رَامِي) فِي النِّهَايَةِ إِلَى الْقَاهِرَةِ. ◯
- (عَامِرٌ) عَمُّ (رَامِي) يَعِيشُ فِي مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ. ◯

## نشاط ٥ اقرأ، ثُمَّ أجبْ :

(سَامِي) خَالُ (رَامِي) يَعِيشُ فِي مُحَافَظَةِ الْـمِنْيَا، وَهُوَ سَعِيدٌ ؛لِأَنَّهُ سَيَقْضِي بَعْضَ أَيَّامِ الْإِجَازَةِ عِنْدَ خَالِهِ فِي مُحَافَظَةِ الْـمِنْيَا، الْجَوُّ فِي مُحَافَظَةِ الْـمِنْيَا دَافِئٌ ؛ لِأَنَّهَا فِي جَنُوبِ مِصْرَ .

- الْكَلِمَةُ الْـمُكَرَّرَةُ فِي الْفِقْرَةِ هِيَ ............ وَتَكَرَّرَتْ ............ مَرَّاتٍ .
- كَلِمَةُ ( مُحَافَظَةٌ ) تَدُلُّ عَلَى ............ ( اسْمِ كِتَابٍ - اسْمِ طَعَامٍ - اسْمِ مَكَانٍ )
- مَا اسْمُ الْـمُحَافَظَةِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا ؟ ............................

## نشاط ٦ أكملْ بالْمُناسبِ :

- لَـمْ يُسَافِرْ (رَامِي) إِلَى ............ ؛ لِأَنَّ الْجَوَّ هُنَاكَ بَارِدٌ .
  ( الْقَاهِرَةِ - الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ - الْـمِنْيَا )
- كَانَ الْجَوُّ فِي الْـمِنْيَا ............ ( مُمْطِرًا - بَارِدًا - دَافِئًا )
- يُـمْكِن أَنْ نَضَعَ لِلنَّصِّ عُنْوَانًا آخَرَ ، وَهُوَ ............
  ( رَعْدٌ وَبَرْقٌ - حَالَةُ الطَّقْسِ - الْجَوُّ مُشْمِسٌ )

- نشاط ( ٤ ) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك الجمل ، ويرسم 🙂 أمام الجملة الصحيحة .
- نشاط ( ٥ - ٦ ) : قراءة : يقرأ النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .





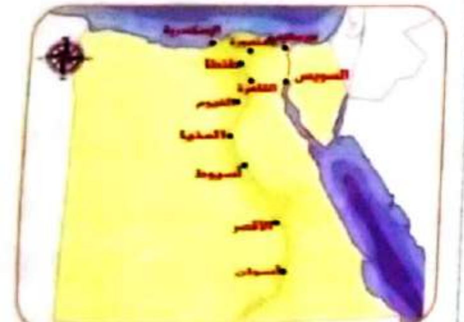
# لاحظ وتعلم

## نشاط ١ أكملِ الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ النَّاقِصَةِ :




| | |
|---|---|
| مُـ.....تَقِرٌّ | الْإِسْـ.....نْدَرِيَّةُ |
| الْإِجَـ.....زَةُ | حَـ.....يبَةٌ |
| الـ.....رِيقُ | أَ.....طَارٌ |

## نشاط ٢ صَنِّفْ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي ، كَالْمِثَالِ :

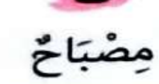


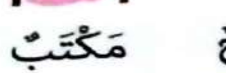

| مُدُنٌ فِي جَنُوبِ مِصْرَ | مُدُنٌ فِي شَمَالِ مِصْرَ |
|---|---|
| الْـمِنْيَا | الْإِسْكَنْدَرِيَّة |
| ، ............ | ، ............ |
| ، ............ | ، ............ |
| ، ............ | ، ............ |

## نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

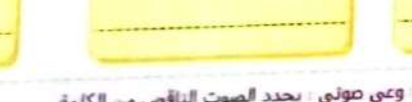






كَوْكَبٌ    سَفِينَةٌ    مِصْبَاحٌ    مَكْتَبٌ    بَرْقُوقٌ



............    ............    ............

- نشاط ( ١ ) : وعي صوتي : يحدد الصوت الناقص من الكلمة .
- نشاط ( ٢ ) : قراءة : يقرأ النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .
- نشاط ( ٣ ) : وعي صوتي : يميز بين الأصوات القصيرة والطويلة .

**نشاط ٤** صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُمْلَةِ الَّتِي بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ مُعَبِّرٌ عَنْهَا :



يَرْكَبُ (رَامِي) مَرْكَبًا فِي النِّيلِ.



يَغُوصُ (رَامِي) فِي الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ.

يَسْبَحُ (رَامِي) فِي الْبَحْرِ الْـمُتَوَسِّطِ.

**نشاط ٥** ضَعْ أَدَوَاتِ الِاسْتِفْهَامِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ، وَأَكْمِلِ الْحِوَارَ التَّالِي :

مَاذَا — مَتَى — مَنْ

- أَحْمَدُ : ........ سَتَفْعَلُ فِي الْإِجَازَةِ ؟
- رَامِي : سَأُسَافِرُ إِلَى الْأَقْصُرِ .
- أَحْمَدُ : ........ سَيُسَافِرُ مَعَكَ إِلَى هُنَاكَ ؟
- رَامِي : سَأُسَافِرُ أَنَا وَأَبِي وَأُمِّي .
- أَحْمَدُ : ........ سَتَعُودُ مِنَ الْأَقْصُرِ ؟
- رَامِي : بَعْدَ خَمْسَةِ أَيَّامٍ .

**نشاط ٦** اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

تَتَمَيَّزُ مِصْرُ بِجَوِّهَا الْجَمِيلِ الْـمُعْتَدِلِ .

.............................................................

- نشاط (٤) : وعي بصري وقراءة : يحدد الطفل الجملة التي تعبر عن الصورة ، ويصلها بها .
- نشاط (٥) : طلاقة : يستخدم أدوات الاستفهام ( متى - ماذا - من ) .
- نشاط (٦) : كتابة : يكتب مراعيًا قواعد الكتابة .



## نص ١ مَعْرِضُ أُحِبُّ بَلَدِي

١

أَعْطَتِ الْـمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ خَرِيطَةَ مِصْرَ ، وَطَلَبَتْ مِنْهُمْ تَلْوِينَهَا لِعَرْضِهَا فِي مَعْرِضِ (أُحِبُّ بَلَدِي) .

٢



عِنْدَمَا رَجَعَتْ فَرَحُ إِلَى بَيْتِهَا بَدَأَتْ بِتَلْوِينِ الْوَرَقَةِ بِلَوْنَيْهَا الْـمُفَضَّلَيْنِ الْوَرْدِيِّ وَالْبَنَفْسَجِيِّ . قَالَتْ فَرَحُ : أُمِّي ، أُمِّي انْظُرِي مَاذَا فَعَلْتُ.

٣



ضَحِكَتِ الْأُمُّ ، وَقَالَتْ : هَذِهِ أَلْوَانٌ جَمِيلَةٌ يَا فَرَحُ ، وَلَكِنَّ الْخَرِيطَةَ لَهَا أَلْوَانٌ مُحَدَّدَةٌ تُعَبِّرُ عَنْ خَصَائِصِ كُلِّ مَكَانٍ .



قَالَتْ فَرَحُ بِأَسَفٍ : وَلَكِنَّنِي لَـمْ أَكُنْ أَعْلَمُ ... سَاعِدِينِي يَا أُمِّي كَـيْ نَجِدَ حَلًّا .

قَالَتِ الْأُمُّ : أَحْضِـرِي يَا فَرَحُ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ لِلْبِحَارِ وَالْأَنْهَارِ ، وَاللَّوْنَ الْأَخْضَـرَ لِلْمَنَاطِقِ الزِّرَاعِيَّةِ ، وَاللَّوْنَ الْأَصْفَرَ لِلصَّحْرَاءِ .



هَيَّا نَرْسُمْ خَرِيطَةً أُخْرَى ؛ لِتَقُومِي بِتَلْوِينِهَا .

شَكَرَتْ فَرَحُ أُمَّهَا ، وَقَالَتْ :

الْحَمْدُ لِلَّهِ ، لَقَدْ وَجَدْنَا حَلًّا لِلْمُشْكِلَةِ .





## الكلمة ومعناها

• يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| خَرِيطَةٌ | رَسْمٌ يُوَضِّحُ مَعَالِمَ مِنْطَقَةٍ | | | رَجَعَتْ | عَادَتْ |
| مَعْرِضٌ | مَكَانٌ تُعْرَضُ فِيهِ الْـمُنْتَجَاتُ | | | الْـمُفَضَّلَيْنِ | الْـمُحَبَّبَيْنِ |
| مُحَدَّدَةٌ | مُخَصَّصَةٌ | تُعَبِّرُ عَنْ | تُوَضِّحُ | خَصَائِصُ | صِفَاتٌ |
| بِأَسَفٍ | بِحُزْنٍ | أَعْلَمُ | أَعْرِفُ | سَاعِدِينِي | عَاوِنِينِي |
| أَحْضِرِي | هَاتِي | الْـمَنَاطِقُ | الْأَمَاكِنُ | هَيَّا | تَعَالَي |

## الـمفرد والجمع

• يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| الْـمُعَلِّمَةُ | الْـمُعَلِّمَاتُ | لَوْنٌ | أَلْوَانٌ | الْـمِنْطَقَةُ | الْـمَنَاطِقُ |
| التِّلْمِيذُ | التَّلَامِيذُ | أُمٌّ | أُمَّهَاتٌ | الصَّحْرَاءُ | الصَّحَارِي |
| خَرِيطَةٌ | خَرَائِطُ | خَصِيصَةٌ | خَصَائِصُ | الْـمُشْكِلَةُ | الْـمَشَاكِلُ |
| مَعْرِضٌ | مَعَارِضُ | حَلٌّ | حُلُولٌ | بَلَدِي | بِلَادِي |
| الْوَرَقَةُ | الْوَرَقُ | الْبَحْرُ | الْبِحَارُ | | |

## الكلمة ومضادها

• يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| أَعْطَتْ | أَخَذَتْ | بَدَأَتْ | أَنْهَتْ | جَمِيلَةٌ | قَبِيحَةٌ |
| أُحِبُّ | أَكْرَهُ | الْـمُفَضَّلُ | الْـمَكْرُوهُ | بِأَسَفٍ | بِفَرَحٍ |
| عَرْضُهَا | سِتْرُهَا / إِخْفَاؤُهَا | ضَحِكَتْ | بَكَتْ | أَعْلَمُ | أَجْهَلُ |

## تحليل النص في سؤال وجواب

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- ناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ماذا أعطت المعلمة للتلاميذ ؟ جـ : خَرِيطَةَ مِصْرَ .

س٢ : ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

جـ : تَلْوِينَ خَرِيطَةِ مِصْرَ .

س٣ : لماذا طلبت المعلمة من التلاميذ تلوين خريطة مصر ؟

جـ : لِعَرْضِهَا فِـي مَعْرِضِ ( أُحِبُّ بَلَدِي ).

س٤ : ما الألوان التي لونت بها ( فرح ) الخريطة عندما رجعت إلى المنزل ؟

جـ : لَوَّنَتْهَا بِلَوْنَيْهَا الْـمُفَضَّلَيْنِ الْوَرْدِيِّ وَالْبَنَفْسَجِيِّ .

س٥ : على من عرضت ( فرح ) الخريطة التي لونتها ؟ جـ : عَلَـى أُمِّهَا .

س٦ : ما رأي الأم فيما فعلته ( فرح ) ؟

جـ : ضَحِكَتْ الْأُمُّ وَقَالَتْ : هَذِهِ أَلْوَانٌ جَمِيلَةٌ يَا ( فَرَحُ ) ، وَلَكِنَّ الْخَرِيطَةَ لَهَا أَلْوَانٌ مُحَدَّدَةٌ تُعَبِّرُ عَنْ خَصَائِصِ كُلِّ مَكَانٍ .

س٧ : ماذا طلبت ( فرح ) من أمها ؟

جـ : أَنْ تُسَاعِدَهَا كَـيْ يَجِدُوا حَلًّا .

س٨ : ما الألوان التي طلبت الأم من ( فرح ) إحضارها ؟

أو على أي شيء تدل ألوان الخريطة ؟

جـ : اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ لِلْبِحَارِ وَ الْأَنْهَارِ .
وَاللَّوْنُ الْأَخْضَرُ لِلْمَنَاطِقِ الزِّرَاعِيَّةِ .
وَاللَّوْنُ الْأَصْفَرُ لِلصَّحْرَاءِ .

س٩ : كيف ساعدت الأم ( فرح ) ؟

جـ : سَاعَدَتْهَا فِـي رَسْمِ خَرِيطَةٍ جَدِيدَةٍ ؛ لِتَقُومَ بِتَلْوِينِهَا .

س١٠ : ماذا فعلت ( فرح ) بعد حل المشكلة ؟

جـ : شَكَرَتْ أُمَّهَا وَقَالَتْ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، لَقَدْ وَجَدْنَا حَلًّا لِلْمُشْكِلَةِ .





## اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

أَعْطَتِ الْـمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ خَرِيطَةَ مِصْرَ، وَطَلَبَتْ مِنْهُمْ تَلْوِينَهَا لِعَرْضِهَا فِـي مَعْرِضِ أُحِبُّ بَلَدِي . عِنْدَمَا رَجَعَتْ فَرَحُ إِلَـى بَيْتِهَا بَدَأَتْ بِتَلْوِينِ الْوَرَقَةِ بِلَوْنَيْهَا الْـمُفَضَّلَيْـنِ الْوَرْدِيِّ وَالْبَنَفْسَجِيِّ . قَالَتْ فَرَحُ : أُمِّي ، أُمِّي انْظُرِي مَاذَا فَعَلْتُ . ضَحِكَتِ الْأُمُّ ، وَقَالَتْ هَذِهِ أَلْوَانٌ جَمِيلَةٌ يَا فَرَحُ ، وَلَكِنَّ الْخَرِيطَةَ لَهَا أَلْوَانٌ مُحَدَّدَةٌ تُعَبِّرُ عَنْ خَصَائِصِ كُلِّ مَكَانٍ .

**نشاط ١** اقرأ الفقرة السابقة ، ثم استخرج منها ما يلي :

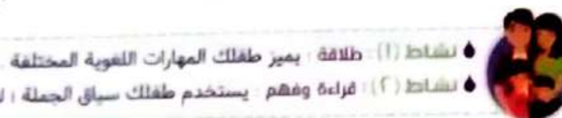
- كَلِمَةٌ بِـهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ): ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا (تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ________
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ________
- فِعْلًا مَاضِيًا : ________
- اسْمًا : ________
- حَرْفًا : ________
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا ( لَوْنٌ ) : ________
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا ( الْأَوْرَاقُ ) : ________

**نشاط ٢** صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدِي إِلَـى مَعْرِضِ الْكِتَابِ.
- التَّلْوِينُ هُوَ هِوَايَتِي الْـمُفَضَّلَةُ.
- هَلْ تَعْرِفُ أَيْنَ تَقَعُ مَدِينَتُكَ عَلَى الْخَرِيطَةِ ؟
- الْبُرُودَةُ وَالْأَمْطَارُ مِنْ خَصَائِصِ الشِّتَاءِ.

**قائمة المعاني**

- رَسْمٌ يُوَضِّحُ مَعَالِمَ مِنْطَقَةٍ .
- صِفَاتٌ .
- مَكَانٌ تُعْرَضُ فِيهِ الْـمُنْتَجَاتُ.
- الْـمُحَبَّبَةُ .



- نشاط (١) : طلاقة : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة ؛ لاستنتاج معاني الكلمات .

**نشاط ٣** ضع وجهًا ضاحكًا أمام العبارة الصحيحة:

- لوّنت (فرح) الخريطة باللونين الوردي والبنفسجي. ( )
- ستعرض (فرح) خريطة مصر في معرض الكتاب. ( )
- للخريطة ألوان محددة تعبّر عن خصائص كل مكان. ( )
- عرضت (فرح) الخريطة بعد تلوينها على المعلمة. ( )
- الألوان التي اختارتها (فرح) لتلوين الخريطة كانت مناسبة. ( )

**نشاط ٤** أكمل الجمل بما يناسبها من القائمة:

**القائمة**
- ألوان
- بلدي
- خريطة

- أعطت المعلمة التلاميذ ________ مصر.
- الخريطة لها ________ محددة تعبّر عن خصائص كل مكان.
- ستعرض خريطة مصر في معرض (أحب ________ )

**نشاط ٥** أكمل: لتعبّر عن الصور:







مَعْرِض ________ | مَعْرِض ________ | مَعْرِض ________

**نشاط ٦** ادمج الأصوات وكوّن كلمات:

- ( قـ / خـ / ر / ط / ـة ). ________
- ( قـ / بـ / لـ / سـ / جيْ / يٌ ). ________
- ( بـ / لـ / دي ). ________





قالت فرح بأسف: ولكنني لم أكن أعلم، ساعديني يا أمي كي نجد حلًّا.
قالت الأم: أحضري يا فرح اللون الأزرق للبحار والأنهار،
واللون الأخضر للمناطق الزراعية، واللون الأصفر للصحراء.
هيّا نرسم خريطة أخرى؛ لتقومي بتلوينها.
شكرت فرح أمها وقالت: الحمد لله، لقد وجدنا حلًّا للمشكلة.

**نشاط ١** اقرأ الفقرة السابقة ثم استخرج منها ما يلي:

- كلمة بها ( مدّ بالألف ): ________، الحرف الممدود: ________
- كلمة بها (مدّ بالياء): ________، الحرف الممدود: ________
- كلمة بها ( مدّ بالواو ): ________، الحرف الممدود: ________
- كلمة بها ( شدّة ) ________ — كلمة بها (تنوين): ________
- كلمة بها (لام شمسية): ________ — كلمة بها (لام قمرية): ________
- حرف عطف: ________ — فعل أمر: ________
- فعلًا ماضيًا: ________ — فعلًا مضارعًا: ________

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة فيما يلي:

بالحزن — الأماكن — تعال — هات

- هيّا نقرأ هذه القصة المسلية. ( ________ )
- المناطق الزراعية في مصر تروى بماء النيل. ( ________ )
- من فضلك، أحضر الكتاب من المكتبة. ( ________ )
- أشعر بالأسف لخسارة فريقي المفضل المباراة. ( ________ )

## نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- شَكَرَتْ (فَرَحُ) ________ ( أُمَّهَا - مُعَلِّمَتَهَا - أَبَاهَا )
- طَلَبَتْ (فَرَحُ) مِنْ أُمِّهَا أَنْ تُسَاعِدَهَا لِتَجِدَ ________ ( خَرِيطَةً - حَلًّا - مَعْرِضًا )
- كَلِمَةُ ( هَذِهِ ) ________ ( فِعْلٌ - حَرْفٌ - اسْمُ إِشَارَةٍ )
- اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ عَلَى الْخَرِيطَةِ يُعَبِّرُ عَنِ ________ (الْبِحَارِ وَالْأَنْهَارِ - الْـمَنَاطِقِ الزِّرَاعِيَّةِ - الصَّحْرَاءِ)
- تُلَوَّنُ الصَّحْرَاءُ فِي الْخَرِيطَةِ بِاللَّوْنِ ________ ( الْأَزْرَقِ - الْأَصْفَرِ - الْبَنَفْسَجِيِّ )
- يُـمْكِنُ أَنْ نَضَعَ عُنْوَانًا آخَرَ لِلْقِصَّةِ ، وَهُوَ ________ ( أَلْوَانُ الْخَرِيطَةِ - أَرْضُ بَلَدِي - مَعْرِضُ الْكِتَابِ )

## نشاط ٤ لَوِّنِ الْمُرَبَّعَ أَمَامَ كُلِّ صُورَةٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ عَلَى الْخَرِيطَةِ، وَوَضِّحْ مَا تَتَمَيَّزُ بِهِ كُلُّ مُحَافَظَةٍ ، كَالْمِثَالِ :

- مُحَافَظَةُ كَفْرِ الشَّيْخِ : تَتَمَيَّزُ بِكَثْرَةِ الْـمَنَاطِقِ الزِّرَاعِيَّةِ.
- مُحَافَظَةُ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ : تَتَمَيَّزُ بِـ ________
- مُحَافَظَةُ جَنُوبِ سَيْنَاءَ : تَتَمَيَّزُ بِـ ________

## نشاط ٥ حَلِّلْ مَا يَلِي إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- سَاعِدِينِي : ___ / ___ / ___ / ___
- الصَّحْرَاءُ : ___ / ___ / ___ / ___
- الزِّرَاعِيَّةُ : ___ / ___ / ___ / ___ / ___ / ___
- شَكَرَتْ : ___ / ___ / ___

- نشاط ( ٣ ، ٤ ) : القراءة بفهم للنصوص : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥) : وعي صوتي : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .







# الأساليب والتراكيب

## لاحظ واكتشف

## نشاط ١ اقرأ ، ولاحظ :



## لاحظ وتعلم

## نشاط ٢ انظر إلى الصورة، وعبر عنها كما في المثال :

- مَا أَحْلَى الْفَوَاكِهَ !
- مَا ________ الْـمَوْزَ !
- ________ !

## نشاط ٣ عبر عن كل صورة مستخدمًا أسلوب التعجب :

________ ________ ________

- نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله ( أسلوب التعجب ) وأننا نستخدم هذا الأسلوب عندما نتعجب أو نفاجأ بشيء ، وأنه يتكون من ( ما ) : أداة التعجب ، (!) : علامة التعجب
- نشاط ( ٢ ، ٣ ) : طلاقة : يدرب ولي الأمر طفله على استخدام أسلوب التعجب في الكتابة والتحدث .

قطر الندى

**نشاط ٤** ضع علامة الترقيم المناسبة ( ؟ - ! - . ) :

- هَلْ تَعْرِفُ مَا تَدُلُّ عَلَيْهِ أَلْوَانُ الْخَرِيطَةِ ( )
- مَا أَجْمَلَ خَرِيطَةَ مِصْرَ ( )
- لَوَّنَتْ (فَرَحُ) الْخَرِيطَةَ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ ( )

**نشاط ٥** صف الصورة مستخدمًا أسلوب التعجب كالمثال :

مَا أَجْمَلَ الْبَحْرَ ! الْبَحْرُ أَزْرَقُ وَصَافٍ .

______________________

______________________

## شارك

**نشاط ٦** صف حالة الجو في الصور التي أمامك مستخدمًا أسلوب التعجب:

| ---------------- | ---------------- | ---------------- |
|---|---|---|

**نشاط ٧** اكتب ما يملى عليك :

------------------------------------------

------------------------------------------

- نشاط (٤ ، ٥ ، ٦): طلاقة : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة والتحدث .
- نشاط (٧): وعي صوتي وكتابة : يحول طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد اللغة .



# نص ٢ الْوَادِي الْجَدِيدُ

تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي غَرْبِ مِصْرَ بِالصَّحْرَاءِ الْغَرْبِيَّةِ ، وَجَوُّهَا حَارٌّ صَيْفًا دَافِئٌ شِتَاءً ، وَلَا تَسْقُطُ عَلَيْهَا أَمْطَارٌ إِلَّا نَادِرًا ، وَبِهَا آثَارٌ كَثِيرَةٌ مِثْلُ مَعْبَدِ هِيبِتِس ، وَأَمَاكِنُ جَذَّابَةٌ مِثْلُ جَبَلِ الْكِرِيسْتَالِ .. تَمَّتْ زِرَاعَتُهَا عَلَى مِيَاهِ الْآبَارِ فَأَصْبَحَ اسْمُهَا الْوَادِي الْجَدِيدُ ، وَيُوجَدُ بِهَا بَحْرُ الرِّمَالِ الْعَظِيمُ ، وَهُوَ مِسَاحَةٌ كَبِيرَةٌ جِدًّا مِنَ الرِّمَالِ النَّاعِمَةِ .

## اقرأ واكتشف

**نشاط ١** اقرأ النص السابق ، ثم استخرج منه ما يلي :

- فِعْلًا مُضَارِعًا : ____________
- فِعْلًا مَاضِيًا : ____________
- اسْمًا : ____________
- حَرْفًا : ____________
- حَرْفَ عَطْفٍ : ____________
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ____________
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ____________
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ____________
- كَلِمَةً بِهَا(مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ____________
- كَلِمَةً بِهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ) : ____________
- كَلِمَةً بِهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ____________
- كَلِمَةً بِهَا (حَرْفٌ مُشَدَّدٌ ): ____________
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى (مُفْرَدٍ) : ____________
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى (جَمْعٍ) : ____________



- نشاط (١): طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| تقع | توجدُ | الوادي | أرضٌ بين جبالٍ أو تلالٍ يجري بها الماءُ | | |
| تسقط | تنزلُ | نادرًا | قليلًا | جذابةٌ | جميلةٌ |
| تمتْ | تحققتْ | الآبارُ | حفرٌ يخرجُ منها الماءُ | | |
| أصبحَ | صارَ | مساحةٌ | منطقةٌ | | |

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| مُحافظةٌ | مُحافظاتٌ | مطرٌ | أمطارٌ | بئرٌ | آبارٌ |
| الوادي | الأوديةُ / الوديانُ | أثرٌ | آثارٌ | بحرٌ | بحارٌ |
| الجديدُ | الجُدُدُ | معبدٌ | معابدُ | مِساحةٌ | مِساحاتٌ |
| الصحراءُ | الصحاري | مكانٌ | أماكنُ | ماءٌ | مياهٌ/ أمواهٌ |
| جوٌّ | أجواءٌ | جبلٌ | جبالٌ | رملٌ | رِمالٌ |

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| الجديدُ | القديمُ | صيفًا | شتاءً | كثيرةٌ | قليلةٌ |
| غربٌ | شرقٌ | دافئٌ | باردٌ | جذابةٌ | مُنفِّرةٌ |
| الغربيةُ | الشرقيةُ | تسقطُ | ترتفعُ | العظيمُ | الحقيرُ |
| حارٌّ | باردٌ | نادرًا | غالبًا/كثيرًا | كبيرةٌ | صغيرةٌ |
| الناعمةُ | الخشنةُ | | | | |





## تحليل النص في سؤال وجواب

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : عن أي شيءٍ تتحدث الفقرة السابقة ؟

جـ : عَنْ مُحافظَةِ ( الْوادي الْجَديد ) .

س٢ : أين تقع محافظة الوادي الجديد ؟

جـ : في غَرْبِ مِصْرَ بالصَّحْراءِ الْغَرْبيَّةِ .

س٣ : هل توجد آثار في محافظة الوادي الجديد ؟

جـ : نَعَمْ تُوجَدُ آثارٌ كَثيرَةٌ .

س٤ : صف الجو في محافظة الوادي الجديد .

جـ : جَوُّها حارٌّ صَيْفًا دافِئٌ شِتاءً ، وَلَا تَسْقُطُ عَلَيْها الْأَمْطارُ إلَّا نادِرًا .

س٥ : اذكر مثالًا للآثار الموجودة في محافظة الوادي الجديد .

جـ : مَعْبَدُ هيبتس .

س٦ : اذكر مثالًا للأماكن الجذابة في محافظة الوادي الجديد .

جـ : جَبَلُ الْكريسْتال .

س٧ : كيف تمت زراعة محافظة الوادي الجديد ؟ وماذا أصبح اسمها ؟

جـ : تَمَّتْ زِراعَتُها عَلى مِياهِ الْآبارِ ، وَأَصْبَحَ اسْمُها ( الْوادي الْجَديد ) .

س٨ : ما مصدر المياه المستخدمة في زراعة ( الوادي الجديد ) ؟

جـ : مِياهُ الْآبارِ .

س٩ : ما هو بحر الرمال العظيم ؟

جـ : هو مِساحَةٌ كَبيرَةٌ جِدًّا مِنَ الرِّمالِ النّاعِمَةِ .

س١٠ : أين يوجد بحر الرمال العظيم ؟

جـ : في مُحافَظَةِ الْوادي الْجَديدِ .

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين :

- لِلطُّيُورِ الْمُلَوَّنَةِ مَنَاظِرُ جَذَّابَةٌ . ( قَوِيَّةٌ - جَمِيلَةٌ - قَبِيحَةٌ )
- يَقَعُ مَنْزِلِي بِجِوَارِ الْمَسْجِدِ . ( يَمْشِي - يَقِفُ - يُوجَدُ )
- زُرْتُ مَحْمِيَّةَ وَادِي الْجِمَالِ . ( أَرْضٌ مُرْتَفِعَةٌ - أَرْضٌ بَيْنَ جِبَالٍ وَتِلَالٍ )
- الْآبَارُ مِنْ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ . ( الْأَنْهَارُ - حُفَرٌ يَخْرُجُ مِنْهَا الْمَاءُ )
- تَسْقُطُ الْأَمْطَارُ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ . ( تَنْزِلُ - تَأْتِي - تَظْهَرُ )

**نشاط ٣** أكمل الجمل التالية بالكلمات الآتية :

الْآبَارِ - حَارٌّ - الْوَادِي الْجَدِيدِ - الصَّحْرَاءِ الْغَرْبِيَّةِ - الْكِرِيسْتَالِ

- الْجَوُّ بِمُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ ________ فِي الصَّيْفِ .
- تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي ________
- مِنَ الْأَمَاكِنِ الْجَذَّابَةِ فِي الْوَادِي الْجَدِيدِ جَبَلُ ________
- الزِّرَاعَةُ فِي الْوَادِي الْجَدِيدِ تَتِمُّ عَلَى مِيَاهِ ________
- مَعْبَدُ هِيبِتِس يُوجَدُ فِي مُحَافَظَةِ ________

**نشاط ٤** صِلْ من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب)

| (أ) | (ب) |
|---|---|
| مِنَ الْآثَارِ فِي مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ | - شِتَاءً . |
| تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي | - نَادِرًا . |
| الْجَوُّ يَكُونُ دَافِئًا فِي مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ | - بَحْرُ الرِّمَالِ الْعَظِيمُ . |
| الْأَمْطَارُ تَسْقُطُ عَلَى الْوَادِي الْجَدِيدِ | - غَرْبِ مِصْرَ . |
| فِي مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ يُوجَدُ | - مَعْبَدُ هِيبِتِس . |

• نشاط (٢ ، ٣ ، ٤) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .





## الأساليب والتراكيب

## لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

**نشاط ١** لاحظ وأكمل كالمثال :



| الْمُفْرَدُ | الْجَمْعُ | الْمُفْرَدُ | الْجَمْعُ |
|---|---|---|---|
| جَمَلٌ | جِمَالٌ | كِتَابٌ | كُتُبٌ |
| أَثَرٌ | ________ | مُتْحَفٌ | ________ |
| بِئْرٌ | ________ | مَعْبَدٌ | ________ |

**نشاط ٢** اقرأ ، وأكمل كالمثال :

- زَرَعْتُ وَرْدَةً . ← - زَرَعْتُ وَرْدًا .
- رَأَيْتُ سَيَّارَةً . ← - رَأَيْتُ ________
- رَسَمْتُ لَوْحَةً . ← - رَسَمْتُ ________
- اشْتَرَيْتُ ________ ← - اشْتَرَيْتُ أَقْلَامًا .
- أَكَلْتُ ________ ← - أَكَلْتُ تُفَّاحًا .

• نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع ، والعلاقة بينهما .
المفرد : ما دل على واحد أو واحدة . مثل : ( أثر - بئر - هرم - ولد ... )
الجمع : ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين . مثل : ( آثار - آبار - أهرام - أولاد ... )
• نشاط (٢) : طلاقة : يدرب ولي الأمر طفله على استخدام المفرد والجمع في التحدث والكتابة .

قطر الندى

## لاحظ وتعلم

**نشاط ١** اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها الكلمات الجمع، وهات مفردها:

رَجَعَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ إِجَازَةِ نِصْفِ الْعَامِ ، بَدَأَ التَّلَامِيذُ بِتَحِيَّةِ الْمُعَلِّمِينَ ، ثُمَّ دَخَلُوا الْفُصُولَ ، وَجَلَسُوا عَلَى الْمَقَاعِدِ ، وَانْتَبَهُوا لِشَرْحِ الدُّرُوسِ ، وَتَعَلَّمُوا عُلُومًا جَدِيدَةً .

| الجمع | مفردة | الجمع | مفردة | الجمع | مفردة |
|---|---|---|---|---|---|
| ........ | ........ | ........ | ........ | ........ | ........ |
| ........ | ........ | ........ | ........ | ........ | ........ |
| ........ | ........ | ........ | ........ | ........ | ........ |

**نشاط ٢** لاحظ الصورة ، وأكمل بكلمات مفردة أو جمع :



- ذَهَبْتُ أَنَا وَأَصْدِقَائِي إِلَى ( الْمَكْتَبَةِ - الْمَكْتَبَاتِ ) .
- فِي الْمَكْتَبَةِ يُوجَدُ الْكَثِيرُ مِنَ ( الْكِتَابِ - الْكُتُبِ ) .
- اخْتَارَ كُلُّ ( صَدِيقٍ - أَصْدِقَاءَ ) كِتَابًا لِيَقْرَأَهُ .
- كَانَ مَا اخْتَرْتُهُ ( قِصَّةً - قِصَصًا ) مُسَلِّيَةً .

## شارك

**نشاط ٣** تحدث عن مدينة الأقصر مستخدمًا الكلمات التالية :

دَافِئٌ - مُحَافَظَةٌ - جَذَّابَةٌ - مِصْرُ - مَا أَجْمَلَ - مَا أَرْوَعَ

..............................................................................

..............................................................................



- نشاط (١، ٢): طلاقة: يميز طفلك بين المفرد والجمع ويستخدمهما في التحدث والكتابة.
- نشاط (٣): كتابة: يكتب طفلك جملًا كاملة مستخدمًا قواعد اللغة.



## نشيد : نِيلُ مِصْرَ

| | |
|---|---|
| النِّيلُ فِي مِصْرَ | مِنْ فَوْقِهِ الْقَمَرُ |
| فِي قَاعِهِ طَمْيٌ | يَجْرِي بِهِ الْخَيْرُ |
| فِي شَطِّهِ زَرْعٌ | مِنْ حَوْلِهِ الثَّمَرُ |
| احْفَظْهُ يَا رَبِّي | يَسْعَدْ بِهِ الْبَشَرُ |

## اقرأ واكتشف

**نشاط ١** اقرأ النشيد، ثم استخرج منه ما يلي :

- كَلِمَةً بِهَا ( لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ) : ..............
- كَلِمَةً بِهَا ( لَامٌ قَمَرِيَّةٌ ) : ..............
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ..............
- فِعْلَ أَمْرٍ : ..............
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى (مُفْرَدٍ) : ..............
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى( جَمْعٍ) : ..............
- حَرْفَ جَرٍّ : ..............
- كَلِمَةً بِهَا (حَرْفٌ مُشَدَّدٌ) : ..............
- كَلِمَةً بِهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ..............
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ ): ..............
- كَلِمَةً مَعْنَاهَا ( طِينٌ ) : ..............
- كَلِمَةً جَمْعُهَا ( زُرُوعٌ ) : ..............

**نشاط ٢** حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- الْبَشَرُ : ..... / ..... / ..... / .....
- يَجْرِي : ..... / .....
- الزِّرَاعِيَّةُ : ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- شَطُّهُ : ..... / ..... / .....

- نشاط (١): طلاقة: يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢): وعي صوتي: يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| النِّيلُ | نَهْرٌ فِي مِصْرَ | فَوْقَهُ | أَعْلَاهُ | قَاعَهُ | أَسْفَلَهُ |
| طَمْيٌ | طِينٌ | يَجْرِي | يَسِيرُ | احْفَظْهُ | ارْعَاهُ |
| حَوْلَ | بِجَانِبِ | شَطُّهُ | جَانِبُ النَّهْرِ أَوِ الْبَحْرِ | رَبِّي | خَالِقِي |
| يَسْعَدُ | يَفْرَحُ | الْبَشَرُ | الإِنْسَانُ | | |

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| الْقَمَرُ | الْأَقْمَارُ | الْخَيْرُ | الْخَيْرَاتُ | زَرْعَةٌ | زَرْعٌ |
| قَاعٌ | قِيعَانٌ | شَطٌّ | شُطُوطٌ | ثَمَرَةٌ | ثَمَرٌ |

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| فَوْقَ | تَحْتَ | يَجْرِي | يَتَوَقَّفُ/يَسْكُنُ | قَاعٌ | سَطْحٌ |
| الْخَيْرُ | الشَّرُّ | احْفَظْهُ | أَهْلِكْهُ | يَسْعَدُ | يَحْزَنُ |

## تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : عم تتحدث الأبيات ؟ جـ : عَنِ النِّيلِ .

س٢ : أين يوجد النيل ؟ جـ : فِـي مِصْرَ .

س٣ : ماذا يوجد فوق النيل ؟ جـ : الْقَمَرُ .

س٤ : ماذا يوجد في قاع النيل ؟ جـ : الطَّمْيُ .

س٥ : ما الذي يجري بنهر النيل ؟ جـ : يَجْرِي بِهِ الْخَيْرُ .

س٦ : ما الذي يوجد على شاطئ النيل وحوله ؟

جـ : يُوجَدُ عَلَى شَاطِئِهِ زَرْعٌ ، وَمِنْ حَوْلِهِ ثَمَرٌ.

س٧ : بم دعا الشاعر للنيل ؟ ولماذا ؟

جـ : أَنْ يَحْفَظَهُ اللَّهُ ؛ حَتَّى يَسْعَدَ بِهِ الْبَشَرُ .





**نشاط ٣** صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- نَزَلَ الْغَوَّاصُ إِلَى قَاعِ الْبَحْرِ .
- يَذْهَبُ الْمُصَيِّفُونَ إِلَى شَطِّ الْبَحْرِ.
- يَسْعَدُ الْبَشَرُ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ .
- تُصْنَعُ الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةُ مِنَ الطَّمْيِ .

**قائمة المعاني**

- الطِّين.
- الإِنْسَانُ.
- أَسْفَلِ.
- جَانِبِ الْبَحْرِ أَوِ النَّهْرِ.

**نشاط ٤** أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي :

طَمْيٌ - زَرْعٌ - ثَمَرٌ - النِّيلِ - يَحْفَظَ - الْقَمَرُ

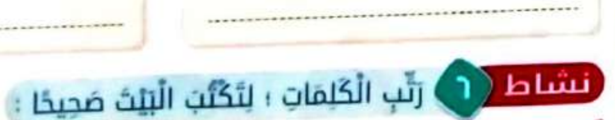
- تَتَحَدَّثُ الْأَبْيَاتُ عَنِ ............
- نَدْعُو اللَّهَ أَنْ ............ نَهْرَ النِّيلِ .
- النِّيلُ فَوْقَهُ ............ ، وَفِي قَاعِهِ ............ ، وَفِي شَطِّهِ ............ وَحَوْلَهُ ............

**نشاط ٥** عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ بِأَبْيَاتٍ مِنَ النَّشِيدِ :





............ ............

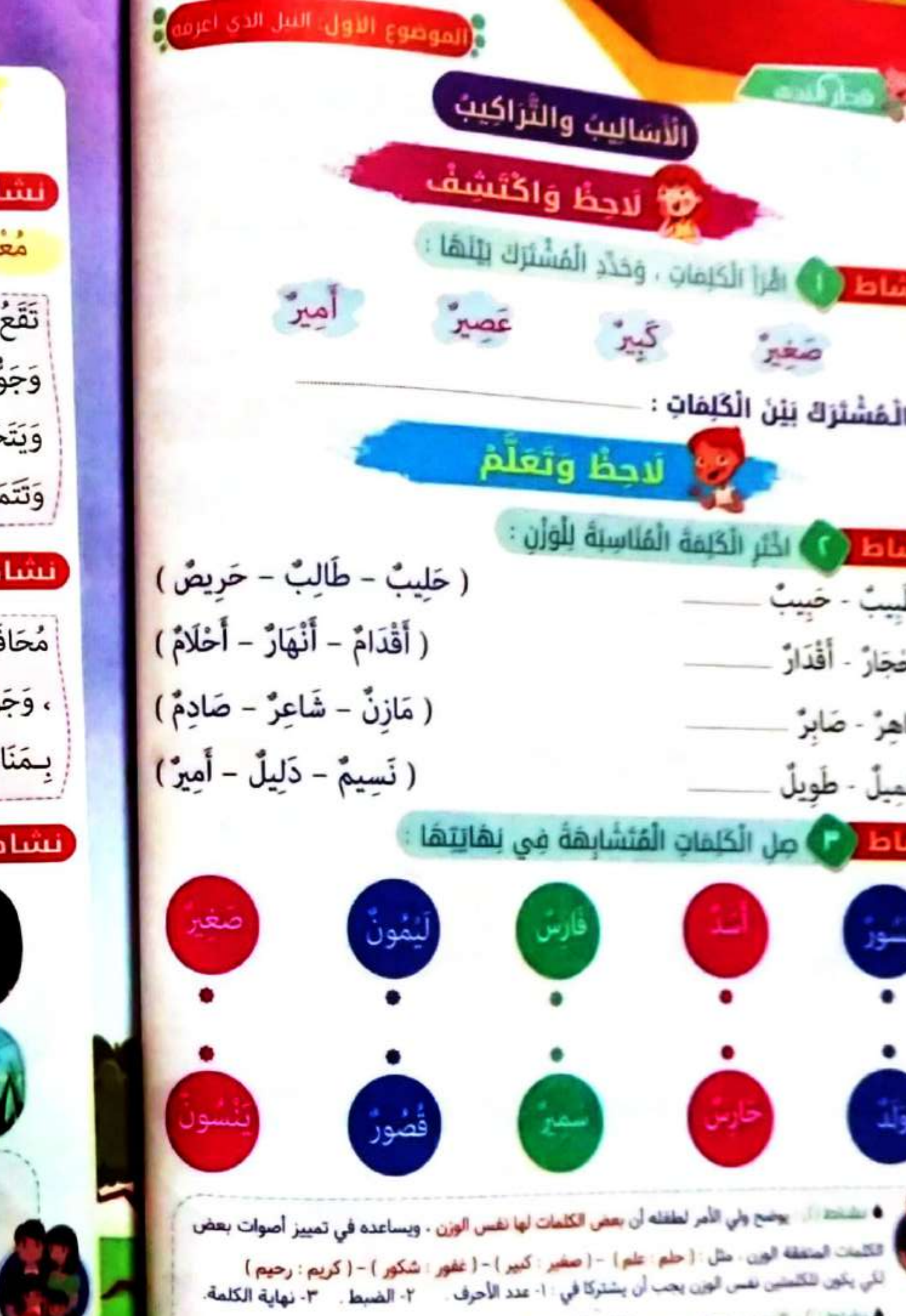


**نشاط ٦** رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَكْتُبَ الْبَيْتَ صَحِيحًا :

- طَمْيٌ - الْخَيْرُ - فِي - بِهِ - قَاعِهِ - يَجْرِي

............

- نشاط (٣، ٤) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
- نشاط (٥) : قراءة وفهم: يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد البيت المعبر عن الصورة.
- نشاط (٦) : قراءة وكتابة: يرتب طفلك الكلمات ليكون بيتًا.



## الأساليب والتراكيب

### لاحظ واكتشف

**نشاط ١** اقرأ الكلمات ، وحدد المشترك بينها :

صَغِيرٌ — كَبِيرٌ — عَصِيرٌ — أَمِيرٌ

الْمُشْتَرَكُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ : ........................

### لاحظ وتعلم

**نشاط ٢** اختر الكلمة المناسبة للوزن :

- طَبِيبٌ - حَبِيبٌ ........ ( حَلِيبٌ - طَالِبٌ - حَرِيصٌ )
- أَحْجَارٌ - أَقْدَارٌ ........ ( أَقْدَامٌ - أَنْهَارٌ - أَحْلَامٌ )
- مَاهِرٌ - صَابِرٌ ........ ( مَازِنٌ - شَاعِرٌ - صَادِمٌ )
- جَمِيلٌ - طَوِيلٌ ........ ( نَسِيمٌ - دَلِيلٌ - أَمِيرٌ )

**نشاط ٣** صل الكلمات المتشابهة في نهايتها :

نُسُورٌ — أَسَدٌ — فَارِسٌ — لَيْمُونٌ — صَغِيرٌ

وَلَدٌ — حَارِسٌ — سَمِيرٌ — قُصُورٌ — يَنْسُونٌ

- نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أن بعض الكلمات لها نفس الوزن ، ويساعده في تمييز أصوات بعض الكلمات المتفقة الوزن ، مثل : ( حلم : علم ) - ( صغير : كبير ) - ( غفور : شكور ) - ( كريم : رحيم )
لكي يكون للكلمتين نفس الوزن يجب أن يشتركا في : ١- عدد الأحرف . ٢- الضبط . ٣- نهاية الكلمة.
- نشاط (٢) ، (٣) وعي صوتي : يحدد طفلك الكلمات التي لها نفس الوزن أو المتشابهة النهاية .





## نَمُوذَجُ وَصْفِ مَكَانٍ

**نشاط ١** أكمل وصف المكان بالكلمات الآتية :

مُعْتَدِلٌ — مُمْطِرٌ — الْبَحْرِ — الْعَرَبِيَّةَ — عَمُودِ السَّوَارِي

تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ عَلَى شَاطِئِ ........ الْمُتَوَسِّطِ
وَجَوُّهَا ........ شِتَاءً وَ ........ صَيْفًا ،
وَيَتَحَدَّثُ سُكَّانُهَا اللُّغَةَ ........ ،
وَتَتَمَيَّزُ الْإِسْكَنْدَرِيَّةُ بِمَنَاطِقَ سِيَاحِيَّةٍ مِثْلَ : ........

**نشاط ٢** انظر إلى الصورة ثم أكمل :

مُحَافَظَةُ ........ تَقَعُ عَلَى ضِفَافِ ........
، وَجَوُّهَا ........ مُعْظَمَ أَيَّامِ السَّنَةِ ، وَتَتَمَيَّزُ
بِمَنَاطِقَ سِيَاحِيَّةٍ مِثْلَ : ........

**نشاط ٣** اقرأ وصل كل جملة بالصورة المناسبة :

- الْمَطَرُ غَزِيرٌ.
- الْحَرُّ شَدِيدٌ.
- الْقَمَرُ مُنِيرٌ.
- الْجَوُّ بَارِدٌ.

- نشاط (١ ، ٢) : يوضح ولي الأمر لطفله أنه لكي نصف مكانًا علينا أن نوضح ما يلي :
( الموقع - الجو - المميزات سواء أكانت طبيعية أو آثارًا )
- لوصف موقع محافظة نستخدم كلمات ، مثل : ( تقع - شمال - جنوب ... )
- لوصف مناخ مكان نستخدم كلمات ، مثل : ( حار - بارد - ممطر - مشمس - عاصف ... )
- لوصف مميزات مكان نستخدم كلمات ، مثل : ( تتميز - مناطق سياحية - آثار - معابد ... )
- نشاط (٣) : قراءة وفهم : يقوم طفلك بقراءة الجمل ويوصلها بالصورة المناسبة .





نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

رَائِعًا - صَافِيَةً - الْمُفَضَّلَةِ - الْمُنْعِش - سَاطِعَةً

فِي الصَّيْفِ زُرْتُ أَنَا وَعَائِلَتِي مَدِينَةَ مَرْسَى مَطْرُوح بِمُحَافَظَةِ مَطْرُوح ، وَكَانَتِ السَّمَاءُ ______ ، وَالشَّمْسُ ______ ،اسْتَمْتَعْتُ بِجَوِّهَا الْبَدِيعِ ، وَهَوَائِهَا ______ ، قُمْتُ بِمُمَارَسَةِ أَلْعَابِي ______ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ ، كَانَ يَوْمًا ______ ، مَلِيئًا بِالْمُتْعَةِ .

## كِتَابَةُ وَصْفِ مَكَانٍ

نشاط ٥ اكْتُبْ عَنْ تِلْكَ الْمُحَافَظَةِ مُسْتَعِينًا بِالْمَعْلُومَاتِ الَّتِي فِي الْجَدْوَلِ :

| المحافظة | الأَقْصُر | الجَوُّ | حَارٌّ صَيْفًا / بَارِدٌ شِتَاءً |
|---|---|---|---|
| المكان | جَنُوبُ مِصْرَ | المَنَاطِقُ السِّيَاحِيَّةُ | مَعْبَدُ الْكَرْنَك - مَعْبَدُ الْأَقْصُر |

مُحَافَظَةُ ______

______

______

______

تأكد من أنك استخدمت

- أُسْلُوبَ التَّعَجُّبِ
- اسْمَ الْمَكَانِ وَمَوْقِعَهُ وَجَوَّهُ
- إِمْلَاءً صَحِيحًا
- الْمَنَاطِقَ السِّيَاحِيَّةَ
- خَطًّا جَمِيلًا

نشاط (٤ ، ٥): يستخدم الكلمات في عبارات مناسبة للسياق بالنص ، ويستخدمها عند كتابة جمل .





## لاحظ وتعلم

نشاط ١ رَتِّبْ حُرُوفَ كُلِّ كَلِمَةٍ ؛ لِتُعَبِّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ :

(ر - ع - ض - م) (ر - خ - ط - ي - ة) (ئ - بـ - ر) (ط - م - ر - م)

______ ______ ______ ______

نشاط ٢ اكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

______ ______ ______ ______

نشاط ٣ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

سَافَرَ ( سَعِيدٌ ) مَعَ عَمِّهِ إِلَى الْجِيزَةِ ، وَهُنَاكَ شَاهَدَ الْأَهْرَامَاتِ وَأَبِي الْهَوْلِ ، وَرَكِبَ الْحِصَانَ ، وَالْتَقَطَ صُوَرًا بِجَانِبِ الْجَمَلِ ، وَتَكَلَّمَ مَعَ السَّائِحِينَ ، وَشَعَرَ بِالْفَخْرِ لَمَّا رَأَى إِعْجَابَ السُّيَّاحِ بِالْآثَارِ الْمِصْرِيَّةِ ، وَقَرَّرَ أَنْ يَزُورَ الْأَهْرَامَاتِ مَرَّاتٍ قَادِمَةً .

- سَافَرَ ( سَعِيدٌ ) إِلَى ______
- سَافَرَ ( سَعِيدٌ ) مَعَ ______
- شَعَرَ ( سَعِيدٌ ) بِالْفَخْرِ عِنْدَمَا ______
- قَرَّرَ ( سَعِيدٌ ) أَنْ ______
- مَعْنَى كَلِمَةِ ( الْتَقَطَ ) ( أَخَذَ - أَعْطَى - رَسَمَ )
- ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ التَّعَجُّبِ . ( ______ الْجِيزَةَ ! )

نشاط (١): وعي صوتي وبصري ودمج: يدمج طفلك الأصوات ؛ ليكون كلمات تعبر عن الصور .
نشاط (٢): وعي بصري وكتابة: يكتب طفلك كلمات معبرة عن الصور مستخدمًا قواعد اللغة .
نشاط (٣): قراءة وفهم: يقرأ طفلك النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .

قطر الندى

**نشاط ٤** حوِّلْ من الجمع إلى المفرد ومن المفرد إلى الجمع :

- خَرِيطَةٌ : ................
- مُحَافَظَاتٌ : ................
- جَوٌّ : ................
- مَعْرِضٌ : ................
- أَلْوَانٌ: ................
- مِنْطَقَةٌ : ................
- تَلَامِيذُ : ................
- مَنَاظِرُ : ................

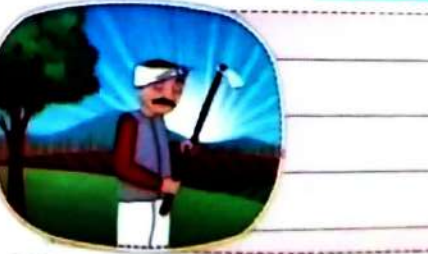
**نشاط ٥** اخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- الْإِسْكَنْدَرِيَّةُ مِنْ ( مُحَافَظَاتِ - خَصَائِصِ - أَلْوَانِ ) مِصْرَ .
- فِي الْأَقْصُرِ الْكَثِيرُ مِنَ ( الْآبَارِ - الْآثَارِ - الْأَهْرَامِ ) .
- الْغَرْدَقَةُ مِنَ الْمُدُنِ ( الْمُفَضَّلَةِ - الْكَبِيرَةِ - الْهَامَّةِ ) فِي الصَّيْفِ .
- ( الْجَوُّ - الْبَحْرُ - الطَّعَامُ ) فِي الصَّحْرَاءِ يَكُونُ شَدِيدَ الْحَرَارَةِ .

**نشاط ٦** أَكْمِلِ الْقِصَّةَ بِعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ ( ؟ - ! - . ) :

ذَهَبْتُ صَبَاحًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ ◯ مَا أَرْوَعَ النَّشَاطَ وَالِاسْتِيقَاظَ مُبَكِّرًا ◯
سَأَلْتُ مُعَلِّمِي : مَاذَا سَنَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ ◯ فَأَجَابَنِي : الْيَوْمَ سَتَسْتَفِيدُ كَثِيرًا ◯
فَأَنْتَ حَرِيصٌ عَلَى الْعِلْمِ وَالتَّعَلُّمِ ◯

**نشاط ٧** صِفِ الصُّورَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ :



................
................
................
................

- نشاط (٤) : طلاقة : يميز طفلك بين الكلمات المفردة والجمع .
- نشاط (٥) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٦ ، ٧) : كتابة : يظهر قواعد اللغة ، ويستخدمها في الكتابة.



# الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

# سُكَّانُ النِّيلِ

# قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : فَرَحُ النُّوبَةِ

استمع إلى القصة ثم أجب عن الأنشطة التالية :





فَتَحْتُ عَيْنِي فِي الصَّبَاحِ وَنَظَرْتُ إِلَى السَّقْفِ ذِي الْقُبَّةِ ذَاتِ **النُّقُوشِ** الْـمُلَوَّنَةِ وَتَذَكَّرْتُ أَنَّنَا وَصَلْنَا لِلنُّوبَةِ أَمْسِ مِنْ طَنْطَا لِحُضُورِ فَرَحِ ابْنَةِ عَمِّي .

**انْطَلَقْتُ** مُسْرِعًا إِلَى **سَاحَةِ** الْبَيْتِ ، فَوَجَدْتُهُ مُزْدَحِمًا بِالنِّسَاءِ ، وَكُلُّهُنَّ يَعْمَلْنَ فِي **طَحْنِ الْقَمْحِ** وَالذُّرَةِ **لِإِعْدَادِ** الْخُبْزِ وَالشَّعْرِيَّةِ **الشَّهِيَّةِ** لِلاحْتِفَالَاتِ ، وَصَدِيقَاتُ **ابْنَةِ** عَمِّي يُزَيِّنَّ غُرْفَتَهَا بِتَعْلِيقِ السِّلَالِ ، وَالْأَطْبَاقِ الْـمُلَوَّنَةِ ، وَفَرْشِ الْحَصَائِرِ **الْـمَنْقُوشَةِ**.




عِنْدَمَا رَآنِي ابْنُ عَمِّي ( أَيْـمَنُ ) قَالَ :

( هَيَّا لِنُحْضِرَ **مَلَابِسَكَ** ، فَالْفَرَحُ بَعْدَ يَوْمَيْنِ وَنُرِيدُ أَنْ **نَتَدَرَّبَ** عَلَى رَقْصَةِ الْفَرَحِ النُّوبِيَّةِ ) .

ذَهَبْتُ مَعَ ( أَيْـمَنَ ) إِلَى **غُرْفَتِهِ** فَأَخْرَجَ مِنْ خِزَانَةِ مَلَابِسِهِ جِلْبَابًا أَبْيَضَ **أَنِيقًا** ، وَعَلَيْهِ صِدِيرِيٌّ **مُطَرَّزٌ** بِالْخُيُوطِ وَطَاقِيَّةٌ مُلَوَّنَةٌ وَمَنْقُوشَةٌ ، وَقَالَ : هَذَا **الزِّيُّ** الَّذِي **سَأَرْتَدِيهِ** فِي الْفَرَحِ ، نُرِيدُ أَنْ **نُحْضِرَ** لَكَ زِيًّا مِثْلَهُ **أَعْجَبَنِي** الزِّيُّ النُّوبِيُّ ، وَتَحَمَّسْتُ كَثِيرًا لِارْتِدَائِهِ.








ذَهَبْتُ مَعَ عَمِّي ( خَالِدٍ ) وَ ( أَيْـمَنَ ) لِعَمِّ صَالِحٍ **الْخَيَّاطِ** ، أَخَذَ عَمُّ ( صَالِح ) مَقَاسَاتِي ، ثُمَّ نَظَرَ مِنْ فَوْقِ نَظَّارَتِهِ الْكَبِيرَةِ ، وَقَالَ : بَعْدَ أُسْبُوعٍ تَتَسَلَّمُ زِيَّكَ يَا صَغِيرِي) نَظَرْتُ لِعَمِّي نَظْرَةً حَزِينَةً ، وَقَبْلَ أَنْ أَتَكَلَّمَ قَالَ عَمِّي :

( فَرَحُ ابْنَتِي بَعْدَ يَوْمَيْنِ ، وَ(إِسْمَاعِيلُ) يُرِيدُ أَنْ يَرْتَدِيَ الزِّيَّ فِيهِ ؛ فَهَلْ ذَلِكَ مُمْكِنٌ ؟ )

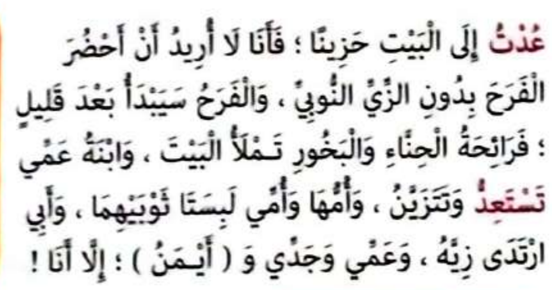
فَكَّرَ عَمُّ صَالِح قَلِيلًا ، ثُمَّ قَالَ : ( سَأُحَاوِلُ ، وَلَكِنْ لَا أَعِدُكَ ).




فِي الطَّرِيقِ إِلَـى الْبَيْتِ **شَعَرْتُ بِالْقَلَقِ** ، وَلَاحَظَ ( أَيْـمَنُ ) ذَلِكَ فَقَالَ : لَا تَقْلَقْ يَا بْنَ عَمِّي ، سَيَسْتَطِيعُ عَمُّ ( صَالِح ) الِانْتِهَاءَ مِنْ عَمَلِ الْـمَلَابِسِ قَبْلَ الْفَرَحِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

بَعْدَ يَوْمَيْنِ مِنَ التَّدْرِيبِ عَلَى الرَّقْصَةِ وَاللَّعِبِ مَعَ ( أَيْـمَنَ ) وَبَاقِي الصِّبْيَانِ جَاءَتْ لَيْلَةُ الْفَرَحِ ، وَلَكِنْ أَيْنَ الزِّيُّ ؟ ذَهَبْتُ لِأَسْأَلَ عَمِّي ( خَالِدًا ) عَنِ الْأَمْرِ ، فَقَالَ : **سَنَمُرُّ عَلَى** عَمِّ ( صَالِح ) الْآنَ ... وَجَدْنَا عَمَّ ( صَالِح ) يَخِيطُ الْجِلْبَابَ ، الزِّيُّ لَيْسَ **جَاهِزًا** بَعْدُ !

قَالَ عَمُّ ( صَالِح ) : ( أَنَا أُحَاوِلُ ، مُرَّا عَلَيَّ بَعْدَ الْـمَغْرِبِ ) .




**عُدْتُ** إِلَى الْبَيْتِ حَزِينًا ؛ فَأَنَا لَا أُرِيدُ أَنْ أَحْضُرَ الْفَرَحَ بِدُونِ الزِّيِّ النُّوبِيِّ ، وَالْفَرَحُ سَيَبْدَأُ بَعْدَ قَلِيلٍ ؛ فَرَائِحَةُ الْحِنَّاءِ وَالْبَخُورِ تَـمْلَأُ الْبَيْتَ ، وَابْنَةُ عَمِّي **تَسْتَعِدُّ** وَتَتَزَيَّنُ ، وَأُمُّهَا وَأُمِّي لَبِسَتَا ثَوْبَيْهِمَا ، وَأَبِي ارْتَدَى زِيَّهُ ، وَعَمِّي وَجَدِّي وَ ( أَيْـمَنُ ) ؛ إِلَّا أَنَا !






قبل أن نتحرك رن جرس الباب، ووجدت عم (صالح) يبتسم وينظر من فوق نظارته: (لقد حاولت ونجحت؛ زيك جاهز يا (إسماعيل). فقفزت بسعادة، وشكرت عم (صالح) على جهده. ثم ارتديت الزي، ووضعت العطر، وانطلقنا إلى بيت العريس لنحتفل بالعرس.

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥.
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية:

س١: ماذا تذكر (إسماعيل) بعدما فتح عينه ورأى السقف ذا القبة ذات النقوش ؟
س٢: أين يعيش (إسماعيل) ؟ ولماذا ذهب إلى النوبة ؟
س٣: ماذا كانت صديقات ابنة عم (إسماعيل) تفعلن ؟ س٤: ما موعد فرح ابنة عم (إسماعيل) ؟
س٥: ماذا عرض (أيمن) على (إسماعيل) ؟ وما رأيُ (إسماعيل) ؟
س٦: أين ذهب ( إسماعيل ) مع عمه وابن عمه ؟
س٧: ما الموعد الذي حدده العم (صالح) ليستلم فيه (إسماعيل) زيَّه ؟
س٨: لماذا نظر (إسماعيل) لعمه نظرة حزينة ؟ وماذا فعل عمه ؟
س٩: ما سبب شعور (إسماعيل) بالقلق ؟ وكيف طمأنه (أيمن) ؟
س١٠: على أي شيء تدرب (إسماعيل) مع (أيمن) وباقي الصبيان ؟ وكم استمر التدريب ؟
س١١: هل وجد (إسماعيل) الزي جاهزاً لما مر على العم (صالح) ؟ وماذا طلب منهما عم (صالح) ؟
س١٢: هل نجح العم (صالح) في إعداد الزي في الوقت المناسب ؟ وما أثر ذلك على (إسماعيل) ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعيناً بسياق القصة:

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| النقوش | الألوان والرسوم | انطلقت | توجهت | طحن القمح | جعله دقيقًا |
| أنيق | جميل المظهر | ساحة | فناء | المنقوشة | المزخرفة |
| الزي | الملابس/الثياب | إعداد | تجهيز | نحضر | نجهز |
| الخياط | الذي يصنع الملابس | الشهية | اللذيذة | ملابسك | ثيابك |
| مطرز | مزين بالخيوط والرسوم | أعجبني | سرّني | نتدرب | نتمرن |
| جاهزًا | مُهيأ أو مُعدًا | ارتديه | ألبسه | شعرت | أحسست |
| تستعد | تتجهز | غرفته | حجرته | القلق | الاضطراب |
| سنقرُّ على | سنذهب إلى | عدت | رجعت | سيستطيع | سيقدر |





# أنشطة قصة الاستماع : فَرَحُ النُّوبَةِ

**نشاط ١** مِنْ خِلالِ القِصَّةِ أكْمِلِ الجُمَلَ، وصِفْ أفْراحَ النُّوبَةِ:

- يَسْتَعِدُّ النِّسَاءُ لِلْفَرَحِ فَـ ____________
- يَقُومُ صَدِيقَاتُ الْعَرُوسِ بِـ ____________
- يَرْتَدِي الرِّجَالُ وَالْأَوْلَادُ الزِّيَّ النُّوبِيَّ ، وَهُوَ عِبَارَةٌ عَنْ ____________
- تَـمْلَأُ رَائِحَةُ ____________
- تَسْتَعِدُّ ____________ وَتَـتَـزَيَّـنُ.
- يَرْقُصُ الصِّبْيَانُ ____________

**نشاط ٢** أكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي:

طَنْطَا — النُّوبَةِ — خَيَّاطًا — الزِّيِّ — ابْنَةِ عَمِّهِ

- سَافَرَ (إِسْمَاعِيلُ) مِنْ ____________ إِلَى ____________
- سَافَرَ (إِسْمَاعِيلُ) لِحُضُورِ فَرَحِ ____________
- كَانَ عَمُّ (صَالح) يَعْمَلُ ____________
- أُعْجِبَ (إِسْمَاعِيلُ) بِـ ____________ النُّوبِيِّ.

**نشاط ٣** أكْمِلْ مَا يَلِي:

- سَبَبُ قَلَقِ (إِسْمَاعِيلَ) وَحُزْنِهِ ____________
- تَتَمَيَّزُ بُيُوتُ النُّوبَةِ بِـ ____________
- نَجَحَ الْعَمُّ (صَالح) فِـي ____________

- نشاط (١ ، ٢ ، ٣): طلاقة وفهم: يحدد الفكرة أو الموضوعات المركزية للنص.

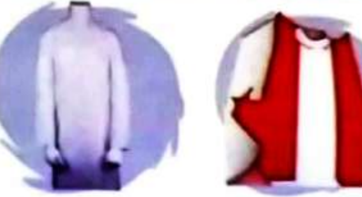
**نشاط ٤** رتِّب الكلمات، وكوِّن جُملًا :

- إسْمَاعِيلُ - الْفَرَحِ - رَقْصَةِ - النُّوبِيَّةِ - عَلَى - تَدَرَّبَ
..................................................
- وَ - الْبَيْتَ - الْحِنَّاءِ - الْبَخُورِ - تَـمْلأُ - رَائِحَةُ
..................................................

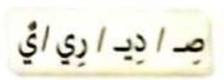
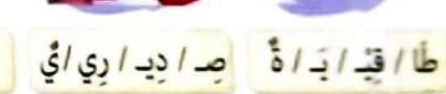
**نشاط ٥** اختَر الإجابةَ الصَّحيحةَ :

- أَخَذَ عَمُّ (صَالِح) مَقَاسَاتِ (إسْمَاعِيلَ) ( وَ - ثُمَّ ) أَعَدَّ لَهُ زِيًّا نُوبِيًّا .
- ارْتَدَى (إسْمَاعِيلُ) الزِّيَّ ( وَ - عَلَى ) وَضَعَ الْعِطْرَ .
- ( أَيْمَنُ ) هُوَ ( الَّذِي - الَّتِي ) عَلَّمَ ( إسْمَاعِيلَ ) رَقْصَةَ الْفَرَحِ النُّوبِيَّةِ .
- الْعَرُوسُ ( الَّذِي - الَّتِي ) سَيَحْضُرُ ( إسْمَاعِيلُ ) فَرَحَهَا هِيَ ابْنَةُ عَمِّهِ .

**نشاط ٦** ادمِج الأصواتَ، وتعرَّف على أسماءِ الملابسِ :




| طَا / قِـ / يَـ / ةٌ | صَـ / دِيـ / رِي / يٌّ | جِلْ / بَا / بٌ | حِـ / ذَا / ءٌ |
|---|---|---|---|
| ............ | ............ | ............ | ............ |

**نشاط ٧** حلِّل إلى مقاطع صوتيَّة :

- الزِّيّ : ـــ / ـــ / ـــ
- النُّوبِيّ : ـــ / ـــ / ـــ / ـــ
- النُّقُوش : ـــ / ـــ / ـــ / ـــ
- الصِّبْيَانُ : ـــ / ـــ / ـــ / ـــ

- نشاط (٤) : قراءة وكتابة : يرتب طفلك الكلمات ليكون جملة مفيدة .
- نشاط (٥) : طلاقة : يميز طفلك قواعد اللغة ويستخدمها استخدامًا صحيحًا .
- نشاط (٦) : وعي صوتي وبصري : يدمج طفلك المقاطع ؛ ليكون كلمات تعبر عن كل صورة .
- نشاط (٧) : وعي صوتي : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .





## لاحظ وتعلَّم

**نشاط ١** اقرأ، ولاحظ :

- أَذِنَ : آذِنٌ
- أَمَرَ : آمِرٌ
- أَسَرَ : آسِرٌ
- أَتَى : آتِي
- أَمِنَ : آمِنٌ
- أَكَلَ : آكِلٌ

**نشاط ٢** صنِّف الكلماتِ التاليةَ في الجدولِ الآتي :

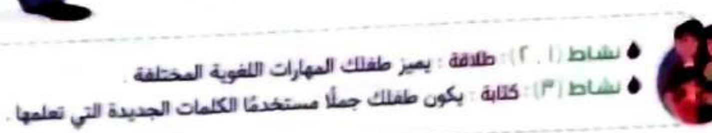
الْخُيُوطُ - الْفَرَحُ - الْكَبِيرَةُ - الطَّرِيقُ - التَّدْرِيبُ - الرَّقْصَةُ - الْمَغْرِبُ - النُّقُوشُ




| لَامٌ شَمْسِيَّةٌ | لَامٌ قَمَرِيَّةٌ |
|---|---|
| ............ | ............ |
| ............ | ............ |
| ............ | ............ |
| ............ | ............ |

**نشاط ٣** انظر إلى الصُّورةِ، ثُمَّ أكمل :

- يَرْتَدِي أَبِـي ............ أَزْرَقَ ، وَقَمِيصًا ............
- تَرْتَدِي أُمِّي ............ أَزْرَقَ بِهِ نُجُومٌ ............
- يَرْتَدِي أَخِي الصَّغِيرُ ............ أَبْيَضَ .



- نشاط (١ ، ٢) : طلاقة : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٣) : كتابة : يكون طفلك جملًا مستخدمًا الكلمات الجديدة التي تعلمها .

قطر الندى

## نشاط ٤ تعرَّف على صاحب الصُّورة :

(مُحَمَّدٌ) يَرْتَدِي جِلْبَابًا أَبْيَضَ ، وَحِذَاءً أَسْوَدَ .

(يُمْنَى) تَرْتَدِي فُسْتَانًا أَحْمَرَ ، وَقُبَّعَةً صَفْرَاءَ ، وَحِذَاءً أَصْفَرَ .

(يَاسِينٌ) يَرْتَدِي بِنْطَالًا أَزْرَقَ ، وَقُبَّعَةً زَرْقَاءَ ، وَقَمِيصًا أَصْفَرَ .

( فَرَحُ ) تَرْتَدِي بِنْطَالًا أَزْرَقَ ، وَحِذَاءً أَبْيَضَ ، وَتَحْمِلُ حَقِيبَةً حَمْرَاءَ .

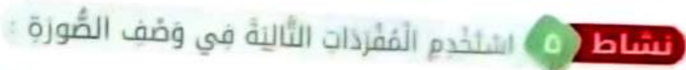










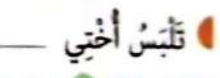


............ ............ ............ ............

## نشاط ٥ استخدم المُفردات التَّالية في وصف الصُّورة :



يَرْتَدِي جَدِّي ..............................



تَرْتَدِي جَدَّتِي ..............................



تَلْبَسُ أُخْتِي ..............................

## نشاط ٦ أكمل ، كالمثال

أَأْثَارٌ = آثَارٌ　　أَأْدَمُ = ......　　مَأْأْذِنُ = ......

أَأْخَرُ = ......　　أَأْبَاءٌ = ......　　أَأْلَامٌ = ......

- قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- كتابة : يكتب طفلك ، ويكون جملًا مستخدمًا الكلمات الجديدة التي تعلمها .
- وعي صوتي : يميز طفلك الأصوات الطويلة من القصيرة



# نص ١ مَوْلُودُنَا الْجَدِيدُ

١

فَاجَأَتْنِي أُمِّي بِخَبَرٍ سَعِيدٍ أَنَّنَا نَنْتَظِرُ مَوْلُودًا جَدِيدًا يَا أُمْنِيَةُ
سَعِدْتُ كَثِيرًا ، وَجَلَسْتُ أَتَخَيَّلُ :
هَلْ سَيَكُونُ لِي أُخْتٌ أَمْ أَخٌ ؟





٢ ٣

تَمَنَّيْتُ أَنْ يَكُونَ لِي أُخْتٌ تَلْعَبُ مَعِي.
بَدَأْتُ أَتَخَيَّلُ شَكْلَ أُخْتِي ، وَأَرْسُمُهَا.

فَتَخَيَّلْتُ أَنَّ لَهَا شَعْرًا أَسْوَدَ كَثِيفًا مِثْلَ أُمِّي ،

وَبَشْرَتَهَا سَمْرَاءُ مِثْلِي أَنَا وَأَبِي ،

وَأَنْفًا وَفَمًا صَغِيرَيْنِ ، وَوَجْهًا مُسْتَدِيرًا مِثْلَ جَدَّتِي .





ذَهَبْتُ إِلَى أَخِي ، وَقُلْتُ لَهُ : لَقَدْ رَسَمْتُ أُخْتِي الْجَدِيدَةَ

قَالَ أَخِي : أُرِيدُهَا بِمَلَامِحَ تُشْبِهُنِي أَنَا.

فَقُلْتُ : يَا عُمَرُ ، انْظُرْ جَيِّدًا ، مَلَامِحُنَا مُتَشَابِهَةٌ إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ .





## الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| فَاجَأَتْنِي | أَخْبَرَتْنِي مِنْ غَيْرِ تَوَقُّعٍ | خَبَرٌ | نَبَأٌ | سَعِيدٌ | مُفْرِحٌ |
| نَنْتَظِرُ | نَتَرَقَّبُ | مَوْلُودٌ | طِفْلٌ صَغِيرٌ | تَمَنَّيْتُ | أَرَدْتُ |
| أَتَخَيَّلُ | أَتَصَوَّرُ | شَكْلٌ | هَيْئَةٌ/صُورَةٌ | كَثِيفٌ | كَثِيرٌ |
| تُشْبِهُنِي | تَكُونُ مِثْلِي | بَشْرَتُهَا | جِلْدُهَا | حَدٌّ | دَرَجَةٌ |
| انْظُرْ جَيِّدًا | تَأَمَّلْ | مَلَامِحُ | أَوْصَافٌ ظَاهِرَةٌ | | |

## المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| أُمٌّ | أُمَّهَاتٌ | شَكْلٌ | أَشْكَالٌ | صَغِيرٌ | صِغَارٌ |
| خَبَرٌ | أَخْبَارٌ | شَعْرَةٌ | شَعْرٌ | وَجْهٌ | وُجُوهٌ |
| مَوْلُودٌ | مَوَالِيدُ | أَسْوَدُ | سُودٌ | جَدَّةٌ | جَدَّاتٌ |
| جَدِيدٌ | جُدُدٌ | بَشْرَةٌ | بَشَرٌ | الْجَدِيدَةُ | الْجَدِيدَاتُ |
| أُخْتٌ | أَخَوَاتٌ | أَنْفٌ | أُنُوفٌ | مَلْمَحٌ | مَلَامِحُ |
| أَخٌ | إِخْوَةٌ | فَمٌ | أَفْمَامٌ/أَفْوَاهٌ | حَدٌّ | حُدُودٌ |
| كَبِيرٌ | كِبَارٌ | | | | |

## الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| سَعِيدٌ | حَزِينٌ | بَدَأْتُ | انْتَهَيْتُ | صَغِيرَيْنِ | كَبِيرَيْنِ |
| جَدِيدٌ | قَدِيمٌ | كَثِيفًا | قَلِيلًا/خَفِيفًا | تُشْبِهُنِي | تَخْتَلِفُ عَنِّي |
| كَثِيرًا | قَلِيلًا | أَسْوَدُ | أَبْيَضُ | | |

## تحليلُ النص في سؤال وجواب

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٦٠٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

**س١ : ما الخبر السعيد الذي فاجأت به الأم ( أمنية )؟**

جـ : أَنَّهُمْ يَنْتَظِرُونَ مَوْلُودًا جَدِيدًا .

**س٢ : ما أثر هذا الخبر على ( أمنية )؟**

جـ : سَعِدَتْ بِهِ كَثِيرًا .

**س٣ : ما التساؤل الذي تساءلته ( أمنية ) وهي تتخيل المولود الجديد ؟**

جـ : تَسَاءَلَتْ هَلْ سَيَكُونُ لِي أَخٌ أَمْ أُخْتٌ .

**س٤ : ماذا تمنت ( أمنية ) ؟**

جـ : أَنْ يَكُونَ لَهَا أُخْتٌ تَلْعَبُ مَعَهَا .

**س٥ : ماذا فعلت ( أمنية ) في انتظار المولود الجديد ؟**

جـ : بَدَأَتْ تَتَخَيَّلُ شَكْلَ الْمَوْلُودِ الْجَدِيدِ وَتَرْسُمُهُ .

**س٦ : كيف تخيلت (أمنية) أختها القادمة ( المولود الجديد ) ؟**

جـ : - تَخَيَّلَتْ أَنَّ : - لَهَا شَعْرًا أَسْوَدَ كَثِيفًا مِثْلَ أُمِّهَا .
- لَهَا بَشَرَةً سَمْرَاءَ مِثْلَهَا ، وَمِثْلَ أَبِيهَا .
- لَهَا أَنْفًا وَفَمًا صَغِيرَيْنِ .
- لَهَا وَجْهًا مُسْتَدِيرًا مِثْلَ جَدَّتِهَا .

**س٧ : ماذا قالت ( أمنية ) لأخيها ؟**

جـ : قَالَتْ : لَقَدْ رَسَمْتُ أُخْتِي الْجَدِيدَةَ .

**س٨ : بماذا رد عليها أخوها ؟**

جـ : قَالَ : أُرِيدُهَا بِمَلَامِحَ تُشْبِهُنِي أَنَا .

**س٩ : بم ردت (أمنية) على قول (عمر) : (أريدها بملامح تشبهني) ؟**

جـ : قَالَتْ لَهُ : انْظُرْ جَيِّدًا ! مَلَامِحُنَا مُتَشَابِهَةٌ إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ .





## اقرأ واكتشف

فَاجَأَتْنِي أُمِّي بِخَبَرٍ سَعِيدٍ أَنَّنَا نَنْتَظِرُ مَوْلُودًا جَدِيدًا يَا أُمْنِيَةُ سَعِدْتُ كَثِيرًا ، وَجَلَسْتُ أَتَخَيَّلُ : هَلْ سَيَكُونُ لِي أُخْتٌ أَمْ أَخٌ ؟ تَمَنَّيْتُ أَنْ يَكُونَ لِي أُخْتٌ تَلْعَبُ مَعِي. بَدَأْتُ أَتَخَيَّلُ شَكْلَ أُخْتِي ، وَأَرْسُمُهَا. فَتَخَيَّلْتُ أَنَّ لَهَا شَعْرًا أَسْوَدَ كَثِيفًا مِثْلَ أُمِّي ، وَبَشَرَتَهَا سَمْرَاءُ مِثْلِي أَنَا وَأَبِي ، وَأَنْفًا وَفَمًا صَغِيرَيْنِ ، وَوَجْهًا مُسْتَدِيرًا مِثْلَ جَدَّتِي .

### نشاط ١ : اقرأ الفقرة السابقة ، ثم استخرج منها ما يلي :

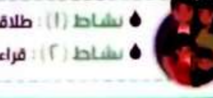
- مُفْرَدًا : ................ 
- جَمْعًا : ................
- فِعْلًا مَاضِيًا : ................
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ................
- حَرْفًا : ................
- اسْمًا : ................
- كَلِمَةً بِهَا ( تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ) : ................
- كَلِمَةً بِهَا ( تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ) : ................
- كَلِمَةً بِهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ................
- كَلِمَةً بِهَا ( مَدٌّ بِالْوَاوِ ) : ................
- كَلِمَةً بِهَا ( يَاءُ مِلْكِيَّةٍ ) : ................
- كَلِمَةً بِهَا ( حَرْفٌ مُشَدَّدٌ ) : ................
- كَلِمَةً بِهَا ( تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ ) : ................
- كَلِمَةً بِهَا ( تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ ) : ................
- سُؤَالًا : ................ ، أَدَاةُ الِاسْتِفْهَامِ : ................

### نشاط ٢ : صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- رَزَقَ اللَّهُ أُمِّي **مَوْلُودًا** جَدِيدًا
- **بَشَرَةُ** أَهْلِ النُّوبَةِ سَمْرَاءُ اللَّوْنِ
- **أَتَمَنَّى** أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا
- صَدِيقُ أَبِي لَهُ لِحْيَةٌ شَعْرُهَا **كَثِيفٌ**

**قائمة المعاني**

- أُرِيدُ
- كَثِيرٌ
- جِلْدُ الْإِنْسَانِ
- طِفْلًا صَغِيرًا



- نشاط (١) : طلاقة : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

نشاط ٣ أكمل بالمناسب مما بين القوسين :

- قَالَتِ ____ إِنَّنَا نَنْتَظِرُ مَوْلُودًا جَدِيدًا يَا ( أُمْنِيَةُ ). ( الأُمُّ - الأُخْتُ - الجَدَّةُ )
- تَـمَنَّتْ ____ أَنْ يَكُونَ لَهَا أُخْتٌ تَلْعَبُ مَعَهَا . ( أُمْنِيَةُ - الأُمُّ - الجَدَّةُ )
- تَخَيَّلَتْ (أُمْنِيَةُ) أَنَّ أُخْتَهَا سَيَكُونُ لَهَا شَعْرٌ ____ ( أَسْوَدُ - أَبْيَضُ - أَصْفَرُ )
- تَخَيَّلَتْ ( أُمْنِيَةُ ) أَنَّ بَشَرَةَ أُخْتِهَا سَتَكُونُ ____ ( سَوْدَاءَ - سَمْرَاءَ - بَيْضَاءَ )
- فَاجَأَتِ الأُمُّ ( أُمْنِيَةَ ) بِخَبَرٍ ____ ( سَعِيدٍ - جَدِيدٍ - حَزِينٍ )

نشاط ٤ صِلْ بالمناسب :

| | |
|---|---|
| تَـمَنَّتْ ( أُمْنِيَةُ ) | - شَكَّلَ أُخْتِهَا ، وَرَسَمَتْهَا. |
| سَعِدَتْ ( أُمْنِيَةُ ) | - بِخَبَرٍ سَعِيدٍ. |
| تَخَيَّلَتْ ( أُمْنِيَةُ ) | - لِأَنَّهُمْ يَنْتَظِرُونَ مَوْلُودًا جَدِيدًا. |
| فَاجَأَتِ الأُمُّ ( أُمْنِيَةَ ) | - أَنْ يَكُونَ لَهَا أُخْتٌ تَلْعَبُ مَعَهَا. |

نشاط ٥ ادمج الأصوات، وكوّن كلمات :

- ( أَ / تَـ / خَيْـ / يَـ / لُ ) . ____
- ( أَرْ / سُـ / مُـ / هَا ) . ____
- ( صَـ / غِيـ / رَيْـ / نِ ) . ____
- ( جَدْ / دَ / تِـي ) . ____
- ( تَلْـ / عَـ / بُ ) . ____

- نشاط (٣ ، ٤) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .
- نشاط (٥) : وعي صوتي : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .





ذَهَبْتُ إِلَى أَخِي ، وَقُلْتُ لَهُ : لَقَدْ رَسَمْتُ أُخْتِي الْجَدِيدَةَ
قَالَ أَخِي : أُرِيدُهَا بِـمَلَامِحَ تُشْبِهُنِي أَنَا .
فَقُلْتُ : يَا عُمَرُ ، انْظُرْ جَيِّدًا ، مَلَامِحُنَا مُتَشَابِهَةٌ إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ .

نشاط ١ اقرأ الفقرة السابقة ، ثم استخرج منها ما يلي :

| | |
|---|---|
| كَلِمَةً بِـهَا ( يَاءُ مِلْكِيَّةٍ ) : ____ | فِعْلًا مَاضِيًا : ____ |
| كَلِمَةً بِـهَا ( حَرْفٌ مُشَدَّدٌ ) : ____ | فِعْلًا مُضَارِعًا : ____ |
| كَلِمَةً بِـهَا ( تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ ) : ____ | فِعْلَ أَمْرٍ : ____ |
| كَلِمَةً تَنْتَهِي بِـ( تَاءٍ مَفْتُوحَةٍ ) : ____ | جَمْعًا : ____ |
| كَلِمَةً تَنْتَهِي ( بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ ) : ____ | مُفْرَدًا : ____ |
| كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى ( مُذَكَّرٍ ) : ____ | ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ : ____ |
| كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ____ | كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ____ |

نشاط ٢ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما يلي :

تَأَمَّلَ - دَرَجَةٍ - مِثْلُ - أَوْصَافٌ ظَاهِرَةٌ

- أُخْتِي الصَّغِيرَةُ **تُشْبِهُ** أُمِّي كَثِيرًا . ( ____ )
- قَالَ الْـمُعَلِّمُ : **انْظُرْ جَيِّدًا** إِلَى الصُّورَةِ ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهَا . ( ____ )
- الْكِتَابُ مُفِيدٌ إِلَى **حَدٍّ** كَبِيرٍ . ( ____ )
- **مَلَامِحُ** وَجْهِي لَا تَخْتَلِفُ كَثِيرًا عَنْ أَبِي . ( ____ )

- نشاط (١) : طلاقة : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٢) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

**نشاط ٣** ضَعْ وجهًا ضاحكًا 🙂 أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ :

- مَلامِحُ ( أُمْنِيَةَ ) تَخْتَلِفُ كَثِيرًا عَنْ مَلَامِحِ ( عُمَرَ ) . ◯
- قَالَ (عُمَرُ) : أُرِيدُهَا بِـمَلَامِحَ تُشْبِهُنِي . ◯
- قَالَتْ ( أُمْنِيَةُ ) لِـ(عُمَرَ) : رَسَمْتُ لَكَ صُورَةً جَمِيلَةً . ◯
- ذَهَبَتْ ( أُمْنِيَةُ ) إِلَى ( عُمَرَ ) وَأَرَتْهُ الصُّورَةَ الَّتِي رَسَمَتْهَا . ◯

**نشاط ٤** ضَعْ كُلَّ كلمةٍ في مكانِها المُناسبِ :

الـمَلامِحَ - مَوْلُودًا - بَشْرَةٌ - تَـمَنَّتْ - كَثِيفٌ - مُسْتَدِيرٌ

عَلِمَتْ ( فَرَحُ ) أَنَّ أُمَّهَا تَنْتَظِرُ ________ جَدِيدًا ، فَرِحَتْ (فَرَحُ) وَ ________ أَنْ يُشْبِهَهَا الْـمَوْلُودُ الْجَدِيدُ ، فَيَكُونُ لَهُ شَعْرٌ ________ وَ ________ بَيْضَاءُ ، وَوَجْهٌ ________ ، مَا أَجْمَلَ ________ الَّتِي تَخَيَّلَتْهَا (فَرَحُ) لِلْمَوْلُودِ الْجَدِيدِ !

**نشاط ٥** انْظُرْ إلى الصورتين ، وأكملِ الوصفَ بالكلماتِ المناسبةِ ممّا يلي :

أَسْوَدُ - زَرْقَاوَانِ - مُسْتَدِيرٌ - قَمْحِيَّةٌ - بَيْضَاءُ - بُنِّيَّانِ - أَصْفَرُ - بَيْضَاوِيٌّ

وَجْهٌ ________ ، وَبَشْرَةٌ ________
، وَشَعْرٌ ________ ، وَعَيْنَانِ ________

وَجْهٌ ________ ، وَبَشْرَةٌ ________
، وَشَعْرٌ ________ ، وَعَيْنَانِ ________

- نشاط (٣) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .
- نشاط (٤ ، ٥) : كتابة : يوظف الكلمات في عبارات مناسبة للسياق بالنص .









## لاحظ وتعلَّم

**نشاط ١** عبّر عن كلِّ صورةٍ مما يلي :

............ ............ ............

**نشاط ٢** صنّف الكلمات الآتية في الجدول الآتي :

كتابٌ مآذنٌ قرطاسانِ كاتبانِ مُعلِّمونَ قِصّةٌ تُفّاحٌ مَوْزتانِ سيّارةٌ

| | | | |
|---|---|---|---|
| مفردٌ | ............ | ............ | ............ |
| مثنّى | ............ | ............ | ............ |
| جمعٌ | ............ | ............ | ............ |

**نشاط ٣** أكمِلْ بالمثنّى ، كالمثالِ :

| المفرد | رَجُلٌ | مَسْجِدٌ | طَرِيقٌ | بَابٌ | مُهَنْدِسٌ | مَدْرَسَةٌ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المثنى | رَجُلانِ | ............ | ............ | ............ | ............ | ............ |

## شارِكْ

**نشاط ٤** انظرْ إلى نفسِكَ في المرآةِ ، وصِفْ ملامِحَكَ :

وَجْهِي ............ شَعْرِي ............

عَيْنَايَ ............ بَشْرَتِي ............

- نشاط (١، ٢، ٣) طلاقة : يميز طفلك بين المفرد والمثنى والجمع.
- نشاط (٤) كتابة : يكتب طفلك مستخدمًا قواعد الكتابة.



## نص ٢ أخلاقُ المصريِّ القديمِ مكتوبةٌ على الأحْجارِ

لَـمْ أَكْذِبْ ، لَـمْ أَسْرِقْ ، لَـمْ أَمْلَأْ قَلْبِي كُرْهًا

لَـمْ أُسِئْ مُعَامَلَةَ النَّاسِ ، لَـمْ أُسَبِّبْ أَلَـمًا لِأَحَدٍ ،

لَـمْ أَكُنْ سَبَبًا فِـي دُمُوعِ إِنْسَانٍ ،

لَـمْ أَكُنْ سَبَبًا فِـي شَقَاءِ حَيَوانٍ ،

لَـمْ أُعَذِّبْ نَبَاتًا ؛ بِأَنْ نَسِيتُ أَنْ أَسْقِيَهُ مَاءً ،

أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ ، وَرَوَيْتُ الْعَطْشَانَ ، وَكَسَوْتُ الْعُرْيَانَ

لَـمْ أُلَوِّثْ مَاءَ النِّيلِ ، مَلَأْتُ قَلْبِي بِالْحَقِّ وَالْعَدْلِ.

## اقرأْ واكتشِفْ

**نشاط ١** اقرأِ النَّصَّ السابِقَ ، ثُمَّ استخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- فِعْلًا مَاضِيًا : ............
- حَرْفَ جَرٍّ : ............
- اسْمًا : ............
- كَلِمَةً بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : ............
- كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ............
- كَلِمَةً بِـهَا ( لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ) : ............
- كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ (بَيْتِي) : ............
- كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (دَمْعَةٌ) : ............
- فِعْلًا مُضَارِعًا : ............
- حَرْفَ عَطْفٍ : ............
- كَلِمَةً بِـهَا ( تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ) : ............
- كَلِمَةً بِـهَا (حَرْفٌ مُشَدَّدٌ ) : ............
- كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْيَاءِ ) : ............
- كَلِمَةً بِـهَا ( لَامٌ قَمَرِيَّةٌ ) : ............
- كَلِمَةً جَمْعُهَا ( أَسْبَابٌ) : ............
- كَلِمَةً آخِرُهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ) : ............

- نشاط (١) طلاقة : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة.

### الكلمة ومعناها

♦ يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| أَسْرِقُ | آخُذُ الشَّـيْءَ خُفْيَةً | أُسَبِّبُ | أُحْدِثُ | أَلَـمًا | وَجَعًا |
| أُسِيءُ | أَفْعَلُ فِعْلًا سَيِّئًا | سَبَبٌ | مَصْدَرٌ | شَقَاءٍ | تَعَبٍ |
| أُعَذِّبُ | أُعَاقِبُ | الْجَائِعُ | الْمُحْتَاجُ إِلَى الطَّعَامِ | | |
| رَوَيْتُ | سَقَيْتُ | الْعَطْشَانَ | الظَّمْآنَ | كَسَوْتُ | أَلْبَسْتُ |
| الْعُرْيَانُ | الَّذِي لَا يَلْبَسُ ثِيَابًا | أُلَوِّثُ | أَجْعَلُهُ غَيْرَ نَظِيفٍ | | |
| الْعَدْلُ | الْإِنْصَافُ | | | | |

### المفرد والجمع

♦ يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| قَلْبٌ | قُلُوبٌ | دَمْعَةٌ | دُمُوعٌ | الْجَائِعُ | الْجَائِعُونَ |
| مُعَامَلَةٌ | مُعَامَلَاتٌ | إِنْسَانٌ | أَنَاسِيٌّ | الْعَطْشَانُ | الْعِطَاشُ |
| أَلَمٌ | آلَامٌ | حَيَوَانٌ | حَيَوَانَاتٌ | الْعُرْيَانُ | الْعُرَاةُ |
| سَبَبٌ | أَسْبَابٌ | نَبَاتٌ | نَبَاتَاتٌ | مَاءٌ | مِيَاهٌ / أَمْوَاهٌ |

### الكلمة ومضادها

♦ يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| أَكْذِبُ | أَصْدُقُ | شَقَاءٌ | سَعَادَةٌ | الْعُرْيَانُ | الْمُكْتَسِي |
| أَمْلَأُ | أُفْرِغُ | أُعَذِّبُ | أُمَتِّعُ / أُنَعِّمُ | أُلَوِّثُ | أُنَظِّفُ |
| كُرْهًا | حُبًّا | نَسِيتُ | تَذَكَّرْتُ | الْحَقُّ | الْبَاطِلُ |
| أُسِيءُ | أُحْسِنُ | الْجَائِعُ | الشَّبْعَانُ | الْعَدْلُ | الظُّلْمُ |
| أَلَـمٌ | سَعَادَةٌ | الْعَطْشَانُ | الْمُرْتَوِي | | |





## تحليلُ النَّصِّ في سؤالٍ وجوابٍ

♦ راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .

♦ تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

**س١ : أين كتبت أخلاق المصري القديم ؟**

جـ : عَلَى الْأَحْجَارِ .

**س٢ : كيف كان المصري القديم يعامل الناس ؟**

جـ : كَانَ يُحْسِنُ مُعَامَلَةَ النَّاسِ ، فَلَمْ يَـمْلَأْ قَلْبَهُ كُرْهًا ، وَلَـمْ يُسَبِّبْ أَلَـمًا لِأَحَدٍ ، وَلَـمْ يَكُنْ سَبَبًا فِـي دُمُوعِ إِنْسَانٍ .

**س٣ : كيف كانت علاقة المصري القديم مع الحيوان ؟**

جـ : لَـمْ يَكُنْ سَبَبًا فِـي شَقَاءِ حَيَوَانٍ .

**س٤ : كيف كان المصري القديم يتعامل مع النباتات ؟**

جـ : لَـمْ يُعَذِّبْ نَبَاتًا بِأَنْ نَسِـيَ أَنْ يَسْقِيَهُ مَاءً .

**س٥ : ماذا فعل المصري القديم للجائع ؟**

جـ : أَطْعَمَ الْجَائِعَ .

**س٦ : ماذا فعل المصري القديم للعطشان ؟**

جـ : رَوَى الْعَطْشَانَ .

**س٧ : ماذا فعل المصري القديم للعريان ؟**

جـ : كَسَى الْعُرْيَانَ .

**س٨ : كان المصري القديم حريصًا على النيل . ما الدليل على ذلك ؟**

جـ : أَنَّهُ لَـمْ يُلَوِّثْ مَاءَ النِّيلِ .



**س٩ : بماذا ملأ المصري القديم قلبه ؟**

جـ : بِالْحَقِّ وَالْعَدْلِ .

**س١٠ : هل كان المصري القديم يسرق أو يكذب ؟**

جـ : لَا ، لَـمْ يَسْرِقِ الْـمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ ، وَلَـمْ يَكْذِبْ .

**نشاط ٢** صِل الكلمة الملوّنة بالمعنى المناسب لها:

- يَعْمَلُ الْأَبُ لِيُطْعِمَ أَبْنَاءَهُ وَيَكْسُوهُمْ
- يَجِبُ أَلَّا نُسِيءَ مُعَامَلَةَ الْآخَرِينَ
- لَوَّثَ دُخَانُ الْـمَصَانِعِ الْهَوَاءَ
- يَتَحَمَّلُ الْآبَاءُ كَثِيرًا مِنَ الشَّقَاءِ لِأَجْلِ أَبْنَائِهِمْ
- لَا تَكُنْ سَبَبًا لِمَتَاعِبِ الْآخَرِين

**قائمة المعاني**

- نَفْعَلُ فِعْلًا سَيِّئًا
- جَعَلَهُ غَيْـرَ نَظِيف
- مَصْدَرًا
- يُلْبِسَهُمْ
- التَّعَبِ

**نشاط ٣** ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ صِفَاتِ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ:

- كَانَ يُحْسِنُ مُعَامَلَةَ النَّاسِ . ◯
- كَانَ قَاسِيًا يُؤْذِي الْحَيَوَانَ ، وَلَا يَسْقِي النَّبَاتَ . ◯
- كَانَ يُحَافِظُ عَلَى مَاءِ النِّيلِ مِنَ التَّلَوُّثِ . ◯
- كَانَ يُحِبُّ الْحَقَّ ، وَيَحْرِصُ عَلَى الْعَدْلِ . ◯
- لَـمْ يَكُنْ يُطْعِمُ الْجَائِعَ وَلَا يَسْقِي الْعَطْشَانَ . ◯

**نشاط ٤** اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمَلًا تَدُلُّ عَلَى الْمَعَانِي التَّالِيَةِ:

- كَانَ الْـمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ صَادِقًا فِـي حَدِيثِهِ. ..............................
- كَانَ الْـمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ يُسَاعِدُ الْـمُحْتَاجَ. ..............................
- كَانَ الْـمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ نَظِيفَ الْقَلْبِ مُحِبًّا لِلنَّاسِ. ..............................
- كَانَ الْـمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ يُحِبُّ الْحَقَّ ، وَيَحْرِصُ عَلَى الْعَدْلِ. ..............................
- كَانَ الْـمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ يُحِبُّ عَمَلَ الْخَيْرِ. ..............................

- نشاط (٢): قراءة وفهم: يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
- نشاط (٣ ، ٤): قراءة وفهم: يقرأ طفلك النص ويفهم الغرض الأساسي منه.





**نشاط ٥** انْصَحْ صَدِيقَكَ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ مِمَّا يَلِي مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

تَقْطِفْ – تُسَبِّبْ – تَكْذِبْ – تُضَيِّعْ – تَتَكَلَّمْ – تُسِئْ

- صَدِيقُكَ يَكْذِبُ فِـي حَدِيثِهِ . - لَا ........ فِـي حَدِيثِكَ .
- صَدِيقُكَ يُسَبِّبُ آلَامًا لِلْحَيَوَانَاتِ . - لَا ........ آلَامًا لِلْحَيَوَانَاتِ .
- صَدِيقُكَ يُضَيِّعُ وَقْتَهُ فِـي اللَّعِبِ . - لَا ........ وَقْتَكَ فِـي اللَّعِبِ .
- صَدِيقُكَ يَتَكَلَّمُ وَالْـمُعَلِّمُ يَشْـرَحُ . - لَا ........ وَالْـمُعَلِّمُ يَشْرَحُ .
- صَدِيقُكَ يَقْطِفُ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ . - لَا ........ أَزْهَارَ الْحَدِيقَةِ .
- صَدِيقُكَ يُسِيءُ إِلَـى زُمَلَائِهِ . - لَا ........ إِلَـى زُمَلَائِكَ .

**نشاط ٦** صَنِّفْ مَا يَلِي فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

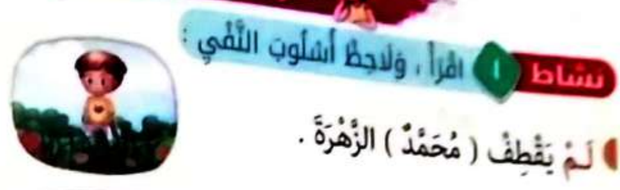
السَّرِقَةُ – الصِّدْقُ – الْأَمَانَةُ – الْغِشُّ – الْكَذِبُ – التَّعَاوُنُ – الْخِيَانَةُ – احْتِرَامُ الْـمَوَاعِيدِ – الِاعْتِدَاءُ عَلَى الْآخَرِينَ – الْوَفَاءُ بِالْوَعْدِ




| صِفَاتٌ حَسَنَةٌ | صِفَاتٌ سَيِّئَةٌ |
| --- | --- |
| ........ | ........ |
| ........ | ........ |
| ........ | ........ |
| ........ | ........ |
| ........ | ........ |

- نشاط (٥): طلاقة: يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة.
- نشاط (٦): قراءة وفهم: يحدد طفلك الفكر أو الموضوعات الأساسية للنص.

## الأساليبُ والتَّراكيبُ



### لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

**نشاط ١** اقرأ، ولاحظ أسلوب النَّفي:



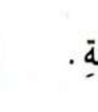
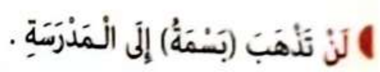

- لَمْ يَقْطِفْ ( مُحَمَّدٌ ) الزَّهْرَةَ .




- لَمْ يُسَاعِدْ ( مَرْوَانُ ) الرَّجُلَ .




- لَنْ تَذْهَبَ (بَسْمَةُ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

- أدَوَاتُ النَّفْيِ فِي الْجُمَلِ السَّابِقَةِ : ................ ، ................

### لاحِظْ وَتَعَلَّمْ

**نشاط ٢** انْفِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ مُسْتَخْدِمًا ( لَمْ ) :

- يُذَاكِرُ التِّلْمِيذُ دُرُوسَهُ . ................................
- يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ . ................................
- تُمَارِسُ الْبِنْتُ تَمَارِينَ الصَّبَاحِ . ................................
- يَذْهَبُ الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ . ................................
- تَسْتَيْقِظُ ( هِنْدُ ) مُبَكِّرًا . ................................

- نشاط (١): يوضح ولي الأمر لطفله أن ( أسلوب النفي ) يدل على عدم فعل الشيء المذكور ، ومن أدوات النفي ( لم - لن ) .
- نشاط (٢): طلاقة: يتدرب طفلك على استخدام أسلوب النفي .





**نشاط ٣** اقرأ الفقرة التالية ، واستخرج منها الجمل المنفية ، واكتبها :

لَمْ يَكُنْ أَحْمَدُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، فَلَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ إِنْهَاءِ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ .
قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ : لَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ ، أَخَافُ أَنْ يُوَبِّخَنِي الْمُعَلِّمُ .
قَالَ الْأَبُ : لَا تَخَفْ يَا أَحْمَدُ سَأُخْبِرُ الْمُعَلِّمَ أَنَّكَ كُنْتَ مَرِيضًا ، وَلَمْ تَقْدِرْ عَلَى إِتْمَامِ وَاجِبَاتِكَ .

................................
................................
................................
................................

### شَارِكْ

**نشاط ٤** تَحَدَّثْ عَمَّا تَتَّصِفُ بِهِ مِنْ أَخْلَاقٍ طَيِّبَةٍ :

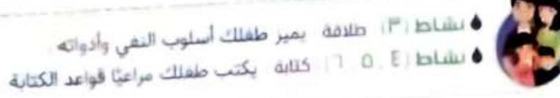
**نشاط ٥** اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

................................
................................

**نشاط ٦** اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

مَنْ حَسُنَتْ أَخْلَاقُهُ أَحَبَّهُ النَّاسُ .

................................



- نشاط (٣): طلاقة: يميز طفلك أسلوب النفي وأدواته .
- نشاط (٤ ، ٥ ، ٦): كتابة: يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة

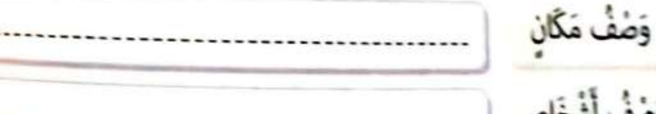
# نَمُوذَجُ وَصْفِ حَدَثٍ

## حَفْلُ عِيدِ الْأُمِّ

**نشاط ١**

احتفلت مدرستنا بعيد الأم ، أرسلت الـمدرسة دعوات إلى العديد من الأمهات ، حضرت الأمهات سعيدات بـملابس جميلة ، كانت القاعة مليئة بالزينة وباقات الورد جميل الرائحة في كل مكان ، علت أصوات الضحكات ، وسمعنا العديد من الأغاني التي تتحدث عن الأم ، وألقى بعض زملائنا القصائد الشعرية الجميلة التي تذكر فضل الأمهات ، وقد قدمت إدارة الـمدرسة للحاضرين الـمشروبات الغازية و العصائر التي كان طعمها لذيذًا ، ملأت الفرحة قلوب الأمهات ، وسعدن بـما قدم لهن من تكريم .

- وَصْفُ صَوْتٍ ..............................
- وَصْفُ طَعَامٍ ..............................
- وَصْفُ مَشَاعِرَ ..............................
- وَصْفُ رَائِحَةٍ ..............................
- وَصْفُ مَكَانٍ ..............................
- وَصْفُ أَشْخَاصٍ ..............................



• يوضح ولي الأمر لطفله أننا عندما نصف حدثًا يجب أن يتوافر في وصفنا له العناصر التالية :
( ماذا رأينا ؟ وسمعنا ؟ وشممنا ؟ وشعرنا ؟ وتذوقنا ؟ )
- لوصف صوت نستخدم كلمات ، مثل : ( ضحكات - موسيقى - ______ إلخ )
- لوصف رائحة نستخدم كلمات ، مثل : ( طيبة - عطرة - جميلة - ______ إلخ )
- لوصف ماذا رأينا ؟ : ( وصف المكان - زينة معلقة - ألوان مبهجة )
- لوصف أشخاص : ( ملامح سعيدة - ملابس ملونة )
- لوصف مشاعر : ( سعادة - بهجة - حب - فرح )
- لوصف طعام : ( لذيذ - حلو )

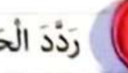




**نشاط ٢** اخْتَرِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ :

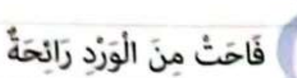
طَيِّبَةٌ - سُعَدَاءَ - الزِّينَةِ - الْـمَلَابِسِ - حُلْوًا - الْأَغَانِي

- وَصْفُ صَوْتٍ: رَدَّدَ الْحَاضِرُونَ ______

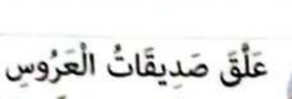





- وَصْفُ رَائِحَةٍ: فَاحَتْ مِنَ الْوَرْدِ رَائِحَةٌ ______




- وَصْفُ مَكَانٍ: عَلَّقَ صَدِيقَاتُ الْعَرُوسِ ______
- وَصْفُ أَشْخَاصٍ: ارْتَدَى الْحَاضِرُونَ أَجْمَلَ ______




- وَصْفُ مَشَاعِرَ: كَانَ الْجَمِيعُ ______



- وَصْفُ طَعَامٍ: كَانَ طَعْمُ الْـمُثَلَّجَاتِ ______



**نشاط ٣** ارْسُمِ الرَّمْزَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ جُمْلَةٍ ، كَالْمِثَالِ :

- كَانَ يَوْمًا مَلِيئًا بِالْحُبِّ وَالسَّعَادَةِ . [♥]
- عَلَا صَوْتُ الْآلَاتِ الْمُوسِيقِيَّةِ . [ ]
- كَانَ الطَّعَامُ لَذِيذًا شَهِيًّا . [ ]
- اجْتَمَعْنَا فِي مَنْزِلِ صَدِيقِي الْوَاسِعِ . [ ]
- كَانَ الْـمُمَثِّلُونَ يَرْتَدُونَ الزِّيَّ الرِّيفِيَّ . [ ]
- مَلَأَتْ رَائِحَةُ الطَّعَامِ الْـمَكَانَ . [ ]

• نشاط ( ٢ ، ٣ ) : كتابة : يستخدم الكلمات في عبارات مناسبة للسياق بالنص.

## وَصْفُ حَدَثٍ

**نشاط** تَخَيَّلِ اسْمَ الْحَدَثِ ، وَصِفْهُ بِدِقَّةٍ مُسْتَخْدِمًا حَوَاسَّكَ الْخَمْسَ فِي التَّعْبِيرِ عَنْهُ :

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

__________________________________________

**تَأَكَّدْ مِنْ أَنَّكَ اسْتَخْدَمْتَ :**

- اسْمَ الْحَدَثِ ، وَمَوْقِعَهُ ، وَوَصْفَ الْمَكَانِ
- وَصْفَ الْأَشْخَاصِ وَمَشَاعِرِهِمْ
- إِمْلَاءً صَحِيحًا
- خَطًّا جَمِيلًا
- وَصْفَ الطَّعَامِ ، وَالصَّوْتِ ، وَالرَّائِحَةِ

- نشاط : كتابة : يظهر طفلك قواعد اللغة ويستخدمها في كتابة جمل كاملة .





## لاحظ وتعلم

**نشاط ١** أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :










أُسِيءُ – الْبَشَرَةِ – كَثِيفًا – الشَّقَاءِ – مَوْلُودًا – مَلَامِحُ

قَلَّبْتُ مَعَ أُمِّي أَلْبُومَ الصُّوَرِ الْخَاصَّ بِأُسْرَتِنَا، أَرَتْنِي أُمِّي صُورَتِي عِنْدَمَا كُنْتُ ______ صَغِيرًا ، كُنْتُ أَبْيَضَ ______ ، وَكَانَ شَعْرِي ______ ، كَانَتْ لِي ______ تُشْبِهُ وَالِدِي كَثِيرًا، أَنَا الْآنَ كَبِرْتُ بَعْدَ أَنْ تَحَمَّلَتْ أُمِّي كَثِيرًا مِنَ ______ وَالتَّعَبِ فِي تَرْبِيَتِي ، عَلَيَّ أَنْ أُحْسِنَ مُعَامَلَتَهَا ، وَلَا ______ إِلَيْهَا.

**نشاط ٢** أَلِّفِ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ :



يَتَنَاوَلُ الطِّفْلُ طَعَامَهُ

------------------------------



تُسَاعِدُ الْبِنْتُ أُمَّهَا

------------------------------

**نشاط ٣** حَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَى مُثَنًّى ، وَاكْتُبْهُ فِي جُمْلَةٍ :

| المفرد | المثنى | الجملة |
| --- | --- | --- |
| تِلْمِيذٌ | ______ | ______ |
| قِصَّةٌ | ______ | ______ |
| تُفَّاحَةٌ | ______ | ______ |

- نشاط (١) : قراءة وفهم : يستخدم الكلمات في عبارات مناسبة للسياق بالنص .
- نشاط (٢ ، ٣) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

قطر الندى

**نشاط ٤** اقرأ ، ثُمَّ أجبْ :

فِي يَوْمِ الْإِجَازَةِ الْأُسْبُوعِيِّ ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدِي إِلَى السِّيرْكِ ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ عَرْضَ الْمُهَرِّجِ الَّذِي كَانَ يَرْتَدِي مَلَابِسَ مُتَعَدِّدَةَ الْأَلْوَانِ ، كَانَ الْمَكَانُ مُمْتَلِئًا بِالْأَصْوَاتِ الْمُرْتَفِعَةِ حَيْثُ كَانَ الْمُشَاهِدُونَ يَصِيحُونَ بِأَصْوَاتٍ عَالِيَةٍ كُلَّمَا أَعْجَبَتْهُمْ فِقْرَةٌ مِنَ الْفِقْرَاتِ ، اشْتَرَى وَالِدِي الْمُثَلَّجَاتِ اللَّذِيذَةَ وَكَذَلِكَ اللُّبَّ وَالْمُقَرْمِشَاتِ الَّتِي أُحِبُّهَا ، كُنْتُ سَعِيدًا مَسْرُورًا بِهَذَا الْيَوْمِ الْجَمِيلِ .

- اسْمُ الْحَدَثِ : (عُرُوضُ ــــــــــــــــــــ)
- كَانَتْ أَحْدَاثُ الْيَوْمِ : ــــــــــــــ ، ــــــــــــــ ، ــــــــــــــ
- مَعْنَى كَلِمَةِ ( الْمُرْتَفِعَةِ ) : ــــــــــــ (الْعَالِيَةِ - الْجَمِيلَةِ - الطَّوِيلَةِ)
- سَبَبُ سَعَادَةِ الطِّفْلِ ــــــــــــــــــــــــــــ
- كَانَ هَذَا الْحَدَثُ فِي يَوْمِ ــــــــــــــــــــــــــــ

**نشاط ٥** صِفِ الْحَدَثَ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ مُسْتَخْدِمًا الرُّمُوزَ :



- نشاط (٤) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص ، ويفهم الغرض الأساسي من النص .
- نشاط (٥) : كتابة : يكتب طفلك مستخدمًا قواعد اللغة .



الْمَوْضُوعُ الثَّالِثُ

# الْحِفَاظُ عَلَى النِّيلِ

# قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : سِرُّ الْحَيَاةِ

اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ :





كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا ؛ فِيهِ الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ ، والسَّمَاءُ صَافِيَةٌ ..

أَخَذَنَا أَبِي فِي رِحْلَةٍ نِيلِيَّةٍ بِـمَرْكَبٍ شِرَاعِيٍّ ، وَأَعْجَبَنِي كَيْفَ يُحَرِّكُ الْـمَرَاكِبِيُّ الْـمَرْكَبَ يَـمِينًا وَشِمَالًا بِاسْتِخْدَامِ الشِّرَاعِ ؛ كَانَ رَجُلًا كَبِيرًا فِي السِّنِّ يَظْهَرُ عَلَيْهِ أَثَرُ الشَّيْبِ ، وَلَكِنَّهُ قَوِيٌّ يُـمْسِكُ بِحَبْلِ الشِّرَاعِ ، وَيَقُودُ الْـمَرْكَبَ بِسَلَاسَةٍ وَيُسْرٍ.

جَلَسْتُ بِجَانِبِهِ وَسَأَلْتُهُ : مُنْذُ كَمْ عَامٍ وَأَنْتَ تَعْمَلُ ؟

وَنَظَرَ إِلَيَّ وَقَالَ : هَذَا عَمَلِي مُنْذُ كُنْتُ طِفْلًا مِثْلَكَ ، فَقَدْ قَضَيْتُ فِي النِّيلِ عَلَى الْـمَرْكَبِ أَكْثَرَ مَا قَضَيْتُ عَلَى الْأَرْضِ ؛ فَأَنَا أُحِبُّ النِّيلَ .. ثُمَّ نَظَرَ إِلَيَّ وَقَالَ : مَاذَا تَعْرِفُ أَنْتَ عَنِ النِّيلِ ؟ فَقُلْتُ : لَا أَعْرِفُ الْكَثِيرَ .



فَقَالَ : انْظُرْ يَـمِينَكَ وَشِمَالَكَ ؛ مَاذَا تَرَى ؟

فَنَظَرْتُ عَلَى يَـمِينِي وَشِمَالِي، وَقُلْتُ لَهُ : أَرَى مَبَانِيَ قَدِيـمَةً وَحَدِيثَةً ، وَزَرْعًا ، وَحُقُولًا ، وَنَاسًا يَتَحَرَّكُونَ فِي كُلِّ مَكَانٍ ،

قَالَ : نَعَمْ .. وَقَدْ كَانَ هُوَ حَالَ النِّيلِ دَائِـمًا ؛ يَسْكُنُ النَّاسُ حَوْلَهُ ، وَتَجِدُ عِنْدَهُ الْـمَاءَ الْعَذْبَ لِيَشْرَبُوا وَيَسْقُوا الزَّرْعَ وَالْحَيَوَانَ ، وَيَعْمَلُوا ، وَيَبْنُوا ، وَيُطَوِّرُوا ؛ فَعِنْدَ النِّيلِ وَجَدَ الْـمِصْرِيُّونَ كُلَّ سُبُلِ الْحَيَاةِ وَالْخَيْرِ ؛ فَقَدْ أَقَامُوا حَوْلَهُ مُدُنًا ، وَحَضَارَاتٍ كَثِيرَةً.





صَمَتُّ أُفَكِّرُ ، ثُمَّ قُلْتُ لَهُ : وَلَكِنْ نَحْنُ نَشْرَبُ مِنَ الصُّنْبُورِ فِي الْبَيْتِ ، وَلَمْ يَكُنْ أَبِي وَلَا جَدِّي يَعْمَلَانِ فِي سِقَايَةِ الْأَرْضِ وَالْمَوَاشِي ، وَنَحْنُ نَسْكُنُ هُنَا بِالْقَاهِرَةِ مَدِينَةٍ حَوْلَ النِّيلِ .

نَظَرَ إِلَيَّ وَقَالَ : الْـمَاءُ الَّذِي فِي الصُّنْبُورِ بِالْبَيْتِ جَاءَ مِنْ مَاءِ النِّيلِ ، بَعْدَ تَنْقِيَتِهِ يَنْتَقِلُ مِنْ خِلَالِ شَبَكَةِ أَنَابِيبَ لِكُلِّ بُيُوتِ مِصْرَ فِي جَمِيعِ الْـمُدُنِ حَوْلَ النِّيلِ.



ثُمَّ قَالَ : مُنْذُ الْبِدَايَةِ أُنْتِجَتْ كُلُّ الْـمَوَادِّ مِنَ الزِّرَاعَةِ ؛ كَاسْتِخْدَامِ خَشَبِ الْأَشْجَارِ فِي صُنْعِ الْـمَرَاكِبِ لِلانْتِقَالِ عَبْرَ مَاءِ النِّيلِ أَوِ اسْتِخْدَامِ الطَّمْيِ فِي عَمَلِ الطُّوبِ لِلْبِنَاءِ ، ثُمَّ بَعْدَ ذَلِكَ يَجِدُ النَّاسُ فِي هَذِهِ الْأَمَاكِنِ حِرَفًا وَأَعْمَالًا يَسْتَطِيعُونَ الْقِيَامَ بِهَا ، وَالتَّكَسُّبَ مِنْهَا ، وَمَعَ تَطَوُّرِ هَذِهِ الْأَعْمَالِ يَزْدَادُ الاحْتِيَاجُ لِـمِهَنٍ أُخْرَى ؛ كَالطِّبِّ لِعِلَاجِ النَّاسِ ، وَالْـمَدَارِسِ لِتَعْلِيمِ الصِّغَارِ ، وَالْهَنْدَسَةِ لِلْبِنَاءِ ، وَغَيْرِهَا ، وَهَذَا مَا يَصْنَعُ الْحَضَارَاتِ .



ظللت أنظر إليه في صمت ، وأنا أتخيل كيف كانت الحياة في البداية ، وكيف تطورت .
قال : هل تسمعني ؟ قلت : نعم ، نعم أسمعك ؛ فمعنى هذا أن مياه النيل هي سر
الحياة ، فقال : نعم ، نستطيع أن نقول إن مياه النيل هي سر الحياة .

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥.
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :
  - أين أخذ الأب الأسرة ؟
  - كيف يحرك المراكبي المركب يمينًا ويسارًا ؟
  - صف المراكبي .
  - ماذا يوجد على يمين وشمال شاطئ النيل ؟
  - أين وجد المصريون كل سبل الحياة والخير ؟
  - كيف يصل ماء النيل إلى الصنبور في البيت ؟
  - اذكر بعض المواد التي انتجت من الزراعة .
  - كيف تصنع الحضارات ؟
  - ما معنى أن النيل سر الحياة ؟
- يصحح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| ساطعة | مشرقة | الشيب | الشعر الأبيض | سلاسة | سهولة |
| سبل | طرق | صمت | سكت | الصنبور | الحنفية |
| سقاية | ري | المواشي | الحيوانات من الإبل والبقر والغنم | | |
| تلقيه | تطهيره | الطمي | الطين | حرفًا | مِهنًا |
| التكسب | طلب الرزق | سر | أساس | تطورت | تقدمت |





# أنشطة قصة الاستماع : سرُّ الحَيَاةِ

**نشاط ١** أوجِدِ العَلاقةَ بَيْنَ هذهِ الصُّورِ في جُمْلَةٍ واحِدَةٍ :






الْجُمْلَةُ هِيَ : 

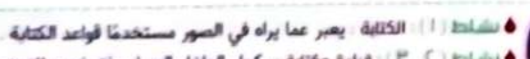
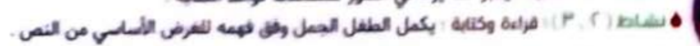
**نشاط ٢** أكْمِلِ العِباراتِ الآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بالْكَلِماتِ التَّالِيَةِ :

شَبَكَةِ أَنابِيبَ - سُبُلَ - الشِّرَاعِ - الصُّنْبُورِ - سِرُّ

- يُحَرِّكُ الْمَرَاكِبِيُّ الْمَرْكَبَ بِاسْتِخْدَامِ ________
- عِنْدَ النِّيلِ وَجَدَ الْمِصْرِيُّونَ ________ الْحَيَاةِ وَالْخَيْرِ .
- يَشْرَبُ النَّاسُ مِنَ ________ فِي الْبَيْتِ .
- يَنْتَقِلُ الْمَاءُ مِنْ خِلَالِ ________ لِكُلِّ بُيُوتِ مِصْرَ .
- مَاءُ النِّيلِ هُوَ ________ الْحَيَاةِ .

**نشاط ٣** تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- نَشْرَبُ مِنَ النِّيلِ الْمَاءَ ________ ( السَّاخِنَ - الْمَالِحَ - الْعَذْبَ )
- الْمَاءُ الَّذِي فِي الصُّنْبُورِ بِالْبَيْتِ جَاءَ مِنْ مَاءِ ____ ( الْبَحْرِ - النِّيلِ - الْبِئْرِ )
- نَسْتَخْدِمُ ________ فِي عَمَلِ الطُّوبِ لِلْبِنَاءِ . ( الطَّمْيَ - الْمَاءَ - الدَّقِيقَ )
- مِيَاهُ النِّيلِ هِيَ سِرُّ ________ ( النَّجَاحِ - اللُّعْبَةِ - الْحَيَاةِ )


نشاط (١) : الكتابة : يعبر عما يراه في الصور مستخدمًا قواعد الكتابة .

نشاط (٢ ، ٣) : قراءة وكتابة : يكمل الطفل الجمل وفق فهمه للغرض الأساسي من النص .

**نشاط ٤** صِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا ؛ لِتَكْتَشِفَ لِمَاذَا النِّيلُ سِرُّ الْحَيَاةِ :





- نَصْطَادُ الْأَسْمَاكَ مِنَ النِّيلِ .
- نَسْقِي الْحَيَوَانَاتِ مِنْ مَاءِ النِّيلِ .
- نَسْقِي الزَّرْعَ بِمَاءِ النِّيلِ .

**نشاط ٥** ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ :

- إِلْقَاءُ النَّاسِ الْقُمَامَةَ فِي النِّيلِ . ( )
- التَّرْشِيدُ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ . ( )
- تَرْكُ الصُّنْبُورِ مَفْتُوحًا بِدُونِ سَبَبٍ . ( )
- إِلْقَاءُ الْحَيَوَانَاتِ الْمَيِّتَةِ فِي مَاءِ النِّيلِ . ( )
- رَيُّ الْأَشْجَارِ وَالنَّبَاتَاتِ دُونَ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ . ( )

**نشاط ٦** اقْرَأْ ، وَصِلِ السَّبَبَ بِالنَّتِيجَةِ :

| السَّبَبُ | النَّتِيجَةُ |
| --- | --- |
| إِلْقَاءُ الْمَصَانِعِ الْمُخَلَّفَاتِ فِي النِّيلِ . | يُصْبِحُ مَاءُ النِّيلِ نَقِيًّا . |
| التَّرْشِيدُ فِي اسْتِهْلَاكِ مَاءِ النِّيلِ . | تَلَوُّثُ الْمَاءِ ، وَمَوْتُ الْأَسْمَاكِ . |
| عَدَمُ رَمْيِ النَّاسِ الْقُمَامَةَ فِي النِّيلِ . | نُوَفِّرُ الْمِيَاهَ لِلشُّرْبِ وَالزِّرَاعَةِ . |

- نشاط (٤ ، ٥) : قراءة وفهم : يحدد طفلك الموضوعات المركزية للنص ، ويلخص التفاصيل والفكر الرئيسة .
- نشاط (٦) : قراءة وفهم : يصل الطفل كل سلوك بنتيجته .





# لاحظ وتعلم

**نشاط ١** رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ ، كَالْمِثَالِ :

| ( ا - ل - ي - ن - ل ) | ( ن - و - ص - ر - ب ) | ( ر - ا - ش - ع ) |
| --- | --- | --- |
| النِّيلُ | .......... | .......... |
| ( ل - ع - ز - ر - ا ) | ( ق - ي - ت - ة - ن ) | ( ر - ب - ش - ن ) |
| .......... | .......... | .......... |

**نشاط ٢** اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ ( اسْمًا - فِعْلًا - حَرْفًا ) :

يَشْرَبُ النَّاسُ مِنْ مَاءِ النِّيلِ .

الِاسْمُ .......... الْفِعْلُ .......... الْحَرْفُ ..........

**نشاط ٣** اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يَرْوِي الْفَلَّاحُونَ الْأَرْضَ مِنْ مَاءِ النِّيلِ . ( يَسْقِي - يَحْكِي )
- يَرْوِي الْأَبُ قِصَّةً شَيِّقَةً لِأَبْنَائِهِ. ( يَسْقِي - يَحْكِي )
- عَادَ أَبِي مِنَ السَّفَرِ . ( رَجَعَ - زَارَ )
- عَادَ أَبِي صَدِيقَهُ الْمَرِيضَ . ( رَجَعَ - زَارَ )
- يَقُودُ الْمَرَاكِبِيُّ الْمَرْكَبَ بِسَلَاسَةٍ وَيُسْرٍ . ( اسْمُ إِنْسَانٍ - سُهُولَةٍ )
- يُسْر تُحَافِظُ عَلَى مِيَاهِ النِّيلِ . ( اسْمُ إِنْسَانٍ - سُهُولَةٍ )

- نشاط (١) : وعي صوتي ودمج : يدمج طفلك الأصوات ؛ ليكون كلمة مقروءة .
- نشاط (٢) : قراءة وكتابة : يميز طفلك قواعد اللغة ، ويستخدمها استخدامًا صحيحًا .
- نشاط (٣) : قراءة وفهم : يميز طفلك بين معاني الكلمات المختلفة .

**نشاط ٤** ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالفتح :

| | | | |
|---|---|---|---|
| قِصَّةً | مَدِينَةٍ | كِتَابًا | سَمَاءٌ |
| نَهْرًا | أَرْضٍ | بُيُوتٌ | نَبَأً |

**نشاط ٥** نوِّن الكلمات الآتية بالفتح :

| | | |
|---|---|---|
| يَوْم ............ | مَرْكَب ............ | مَاء ............ |
| سُبُل ............ | قَدِيمَة ............ | صُنْبُور ............ |

**نشاط ٦** أكمل الجدول الآتي ، كالمثال :

| الكلمة | تنوين بالضم | تنوين بالفتح | تنوين بالكسر |
|---|---|---|---|
| هَنَاء | ............ | هَنَاءً | ............ |
| أَسَد | أَسَدٌ | ............ | ............ |
| طُوب | ............ | طوبًا | ............ |
| زِرَاعَة | ............ | ............ | زِرَاعَةٍ |

**نشاط ٧** اكتب بخط النسخ :

مِيَاهُ النِّيلِ هِيَ سِرُّ الْحَيَاةِ .

............................................................

يميز صوت التنوين بالفتح في الكلمة .
يميز طفلك قواعد اللغة ، ويستخدمها استخدامًا صحيحًا .
يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة .



## نص ١ مَجَارِي النِّيلِ تَسْقِي الْحُقُول

١



فِـي كُلِّ صَبَاحٍ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي إِلَى الْحَقْلِ لِلْعَمَلِ فِي زِرَاعَةِ الْأُرْزِ ، فَأُزِيلُ الْجِسْرَ ، وَأَفْتَحُ مَجْرَى الْـمَاءِ لِأَسْقِيَ الْحُقُولَ.

٢



ذَهَبْتُ الْيَوْمَ كَعَادَتِي إِلَى مَجَارِي الْـمِيَاهِ لِأَفْتَحَهَا فَوَجَدْتُ بَطَّةً تَرْقُدُ عَلَى بَيْضِهَا فَوْقَ الْجِسْرِ ، لَـمْ أَعْرِفْ مَاذَا أَفْعَلُ ؛ هَلْ أُبْعِدُهَا مِنْ عَلَى بَيْضِهَا لِأَفْتَحَ الْجِسْرَ أَمْ أَتْرُكُهَا ؟

ذَهَبْتُ إِلَى أَبِي ، وَأَحْضَرْتُهُ لِيَرَى الْبَطَّةَ .

ابْتَسَمَ أَبِي ، وَقَالَ : أَنْتَ لَا تُرِيدُ أَنْ تُزْعِجَ الْبَطَّةَ .. حَسَنًا ؛ نَسْتَطِيعُ حَفْرَ مَجْرًى آخَرَ لِلْمَاءِ .





أَخَذَ أَبِي الْفَأْسَ وَحَفَرَ مَجْرًى آخَرَ بَعِيدًا عَنِ الْبَطَّةِ .

جَلَسَتِ الْبَطَّةُ تَنْظُرُ إِلَيْنَا ، وَشَعَرْتُ بِأَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَنَا : شُكْرًا !





**الكلمة ومعناها**

• يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| الْحَقْلُ | أَرْضٌ لِلزِّرَاعَةِ | أُزِيلُ | أُبْعِدُ | أَسْقِي | أَرْوِي |
| الْجِسْرُ | مَمَرٌّ فَوْقَ النَّهْرِ | تَرْقُدُ | تَجْلِسُ | كَعَادَتِي | كَمَا تَعَوَّدْتُ |
| مَجْرًى | قَنَاةٌ يَجْرِي بِهَا الْمَاءُ | يَرَى | يُشَاهِدُ | تُزْعِجُ | تُضَايِقُ |
| الْفَأْسُ | آلَةٌ تُحْفَرُ بِهَا الْأَرْضُ | تُرِيدُ | تَرْغَبُ | شَعَرْتُ | أَحْسَسْتُ |

**المفرد والجمع**

• يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| مَجْرًى | مَجَارٍ | الْحَقْلُ | الْحُقُولُ | الْعَمَلُ | الْأَعْمَالُ |
| الْجِسْرُ | الْجُسُورُ | الْيَوْمُ | الْأَيَّامُ | بَطَّةٌ | بَطٌّ |
| الْمَاءُ | الْمِيَاهُ / الْأَمْوَاهُ | بَيْضَةٌ | بَيْضٌ | الْفَأْسُ | الْفُؤُوسُ |

**الكلمة ومضادها**

• يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| تَسْقِي | تُظْمِئُ | صَبَاحٌ | مَسَاءٌ | أَذْهَبُ | أَعُودُ |
| زِرَاعَةٌ | حَصَادٌ | أُزِيلُ | أَضَعُ | أَفْتَحُ | أُغْلِقُ |
| الْيَوْمُ | غَدًا / الْأَمْسُ | فَوْقَ | تَحْتَ | أَعْرِفُ | أَجْهَلُ |
| أَبْعِدُهَا | أُقَرِّبُهَا | ابْتَسَمَ | عَبَسَ | تُزْعِجُ | تُسْعِدُ |
| أَخَذَ | تَرَكَ | بَعِيدًا | قَرِيبًا | جَلَسَتْ | وَقَفَتْ |

## تحليل النص في سؤال وجواب

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥، ٦
- ناقش مع طفلك حول أحداث النص، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

**س١ : إلى أين يذهب بطل القصة مع أبيه كل صباح ؟**

جـ : إِلَى الْحَقْلِ .

**س٢ : متى يذهب بطل القصة إلى الحقل ؟**

جـ : كُلَّ صَبَاحٍ .

**س٣ : لماذا يذهب بطل القصة مع أبيه إلى الحقل ؟**

جـ : لِلْعَمَلِ فِي زِرَاعَةِ الْأَرُزِّ .

**س٤ : ماذا يفعل بطل القصة في الحقل كل صباح ؟**

جـ : يُزِيلُ الْجِسْرَ ، وَيَفْتَحُ مَجْرَى الْمَاءِ ؛ لِيَسْقِيَ الْحُقُولَ .

**س٥ : لماذا يزيل بطل القصة الجسر ويفتح مجرى الماء ؟**

جـ : لِيَسْقِيَ الْحُقُولَ .

**س٦ : ماذا وجد بطل القصة عندما ذهب ليفتح مجرى الماء ؟**

**(أو) ما المشكلة التي واجهت بطل القصة ؟**



جـ : وَجَدَ بَطَّةً تَرْقُدُ عَلَى بَيْضِهَا فَوْقَ الْجِسْرِ .

**س٧ : كيف حل بطل القصة المشكلة ؟**

جـ : ذَهَبَ إِلَى أَبِيهِ ، وَأَحْضَرَهُ لِيَرَى الْبَطَّةَ .

**س٨ : ماذا فعل والد بطل القصة ليحل المشكلة ؟**

جـ : أَخَذَ الْفَأْسَ وَحَفَرَ مَجْرًى آخَرَ بَعِيدًا عَنِ الْبَطَّةِ .

**س٩ : بماذا شعر بطل القصة بعد حل المشكلة ؟**

جـ : شَعَرَ أَنَّ الْبَطَّةَ تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَهُمَا : شُكْرًا !

**س١٠ : ماذا تعلمت من بطل القصة ؟**



جـ : تَعَلَّمْتُ الرَّحْمَةَ بِالْحَيَوَانِ ، وَحُسْنَ التَّصَرُّفِ .








## اقرأ واكتشف

فِي كُلِّ صَبَاحٍ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي إِلَى الْحَقْلِ لِلْعَمَلِ فِي زِرَاعَةِ الْأَرُزِّ ، فَأُزِيلُ الْجِسْرَ ، وَأَفْتَحُ مَجْرَى الْمَاءِ لِأَسْقِيَ الْحُقُولَ. ذَهَبْتُ الْيَوْمَ كَعَادَتِي إِلَى مَجَارِي الْمِيَاهِ لِأَفْتَحَهَا فَوَجَدْتُ بَطَّةً تَرْقُدُ عَلَى بَيْضِهَا فَوْقَ الْجِسْرِ . لَمْ أَعْرِفْ مَاذَا أَفْعَلُ : هَلْ أُبْعِدُهَا مِنْ عَلَى بَيْضِهَا لِأَفْتَحَ الْجِسْرَ أَمْ أَتْرُكُهَا ؟

**نشاط ١ : اقرأ الفقرة السابقة ثم استخرج منها ما يلي :**

- كَلِمَةٌ بِهَا (يَاءٌ مِلْكِيَّةٌ) : ________
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ________
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ________
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : ________
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ________
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ________
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ________
- أُسْلُوبَ نَفْيٍ : ________
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا ( مَجْرَى ) : ________
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا ( أَغْلِقْ ) : ________
- كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا ( أُبْعِدُ ) : ________
- فِعْلًا : ________
- حَرْفًا : ________

**نشاط ٢ : اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي :**

أُبْعِدُ — يَرْوِي — قَنَاةٌ يَجْرِي بِهَا الْمَاءُ — أَرْضٌ لِلزِّرَاعَةِ

- نَزْرَعُ فِي الْحَقْلِ الْمَحَاصِيلَ الزِّرَاعِيَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ. ( ________ )
- أُنَظِّفُ فَصْلِي ، وَأُزِيلُ الْقُمَامَةَ . ( ________ )
- يَسْقِي الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ . ( ________ )
- أَغْلِقُ مَجْرَى الْمَاءِ بَعْدَ رَيِّ النَّبَاتَاتِ . ( ________ )

- نشاط (١) طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.
- نشاط (٢) قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات



## نشاط ٣ (أ) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- يَذْهَبُ الْوَلَدُ مَعَ أَبِيهِ إِلَى ________ كُلَّ صَبَاحٍ .
- يُزِيلُ الْوَلَدُ ________ ، وَيَفْتَحُ ________ ؛ لِكَيْ يَسْقِيَ الْحُقُولَ .
- يَعْمَلُ الْوَلَدُ مَعَ أَبِيهِ فِي زِرَاعَةِ ________
- وَجَدَ بَطَلُ الْقِصَّةِ ________ تَرْقُدُ عَلَى الْبَيْضِ .
- ذَهَبَ بَطَلُ الْقِصَّةِ إِلَى مَجَارِي الْمِيَاهِ لِـ ________
- كَانَتِ الْبَطَّةُ تَرْقُدُ عَلَى الْبَيْضِ فَوْقَ ________

(ب) أجب عمّا يلي : ١- مَاذَا فَعَلَ وَالِدُ بَطَلِ الْقِصَّةِ لِيَحُلَّ الْمُشْكِلَةَ ؟

________________________________

٢- بِمَ شَعَرَ بَطَلُ الْقِصَّةِ بَعْدَ حَلِّ الْمُشْكِلَةِ ؟

________________________________

## نشاط ٤ ضع وجهًا ضاحكًا 🙂 أمام العبارة الصّحيحة

- ذَهَبَ بَطَلُ الْقِصَّةِ إِلَى الْحَقْلِ لِحَصَادِ الْأَرُزِّ . ( )
- وَجَدَ بَطَلُ الْقِصَّةِ بَطَّةً تَرْقُدُ فَوْقَ الْجِسْرِ . ( )
- فَتَحَ بَطَلُ الْقِصَّةِ الْجِسْرَ ، وَأَبْعَدَ الْبَطَّةَ . ( )
- يَذْهَبُ بَطَلُ الْقِصَّةِ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْحَقْلِ كُلَّ مَسَاءٍ . ( )

## نشاط ٥ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتيّة :

- الْأَرُزُّ : ____ / ____ / ____
- مَجْرَى : ____ / ____
- بَطَّةٌ : ____ / ____ / ____
- زِرَاعَةٌ : ____ / ____ / ____ / ____

- نشاط (٣ ، ٤) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٥) : وعي صوتي : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .





ذَهَبْتُ إِلَى أَبِي ، وَأَحْضَرْتُهُ لِيَرَى الْبَطَّةَ . ابْتَسَمَ أَبِي وَقَالَ : أَلَتْ لَا تُرِيدُ أَنْ تُزْعِجَ الْبَطَّةَ .. حَسَنًا ؛ نَسْتَطِيعُ حَفْرَ مَجْرًى آخَرَ لِلْمَاءِ . أَخَذَ أَبِي الْفَأْسَ ، وَحَفَرَ مَجْرًى آخَرَ بَعِيدًا عَنِ الْبَطَّةِ . جَلَسَتِ الْبَطَّةُ تَنْظُرُ إِلَيْنَا ، وَشَعَرْتُ بِأَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَنَا : شُكْرًا !

## نشاط ٦ اقرأ الفقرة السّابقة ، ثمّ استخرج منها ما يلي :

- كَلِمَةً مَعْنَاهَا ( تُضَايِقُ ) : ________
- كَلِمَةً جَمْعُهَا ( الْبَطُّ ) : ________
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا ( تَرَكَ ) : ________
- كَلِمَةً بِهَا ( شَدَّةٌ ) : ________
- كَلِمَةً بِهَا ( تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ) ________
- ضَمِيرَ مُخَاطَبٍ : ________
- كَلِمَةً بِهَا( تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ ) : ________
- اسْمًا : ________
- فِعْلًا : ________
- حَرْفًا : ________
- كَلِمَةً بِهَا ( مَدٌّ بِالْيَاءِ ) : ________ ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ________

## نشاط ٧ صل كلّ كلمة بمعناها

- هَذِهِ الْفَتَاةُ لَا تُزْعِجُ جِيرَانَهَا .
- جَاءَ الشُّرْطِيُّ لِيَرَى الْحَادِثَ .
- (هُدَى) تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ طَيِّبَةً .

قائمة المعاني
- يُشَاهِدَ .
- تَرْغَبُ .
- تُضَايِقُ .

## نشاط ٨ ادمج المقاطع الصّوتيّة ؛ لتكوّن كلمات

- الـ / بَطْـ / طَـ / ـةُ : ________
- ابْـ / تَـ / سَـ / مَ : ________
- بَـ / عِيـ / دًا : ________
- شَـ / عَرْ / تُ : ________

- نشاط (٦) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٧) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٨) : وعي صوتي : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .

**نشاط ٩** رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- الْفَلَّاحُ - مَجْرًى - مَاءٍ - حَفَرَ . ________
- الْبَطَّةُ - إِلَيْنَا - جَلَسَتْ - تَنْظُرُ . ________
- الْحَقْلَ - حَفَرَ - بِالْفَأْسِ - الْفَلَّاحُ . ________
- الْبَطَّةَ - الْأَبُ - لِيَرَى - حَضَرَ . ________

**نشاط ١٠** رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً :

- ( ) وَجَدْتُ بَطَّةً تَرْقُدُ عَلَى بَيْضِهَا فَوْقَ الْجِسْرِ .
- ( ) شَعَرْتُ أَنَّ الْبَطَّةَ تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَنَا : شُكْرًا !
- ( ) ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي إِلَى الْحَقْلِ .
- ( ) حَفَرَ أَبِي مَجْرًى آخَرَ حَتَّى لَا يُزْعِجَ الْبَطَّةَ .

**نشاط ١١** صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

| | |
|---|---|
| حَفَرَ الْأَبُ مَجْرًى آخَرَ لِلْمَاءِ | - ؛ لِيَرَى الْبَطَّةَ. |
| أَخَذَ الْأَبُ الْفَأْسَ | - ؛ حَتَّى لَا يُزْعِجَ الْبَطَّةَ. |
| أَحْضَرَ بَطَلُ الْقِصَّةِ أَبَاهُ | - ؛ لِيَحْفُرَ مَجْرًى آخَرَ لِلْمَاءِ بَعِيدًا عَنِ الْبَطَّةِ |

**نشاط ١٢** ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ :

| | |
|---|---|
| مَجْرًى | ---------------------------------------- |
| تُزْعِجُ | ---------------------------------------- |
| الْحَقْلُ | ---------------------------------------- |

- نشاط ( ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ) : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .





## الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

### لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

**نشاط ١** اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ :

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؛ لِأَتَعَلَّمَ دُرُوسًا جَدِيدَةً .
أَزُورُ أَقَارِبِي ؛ لِأَطْمَئِنَّ عَلَيْهِمْ .

- لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ ________
- لِمَاذَا تَزُورُ أَقَارِبَكَ ؟ ________

### لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

**نشاط ٢** صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالسَّبَبِ :

| | |
|---|---|
| أُطِيعُ رَبِّي ؛ | - لِتَنْقَى الْهَوَاءُ مِنَ التَّلَوُّثِ . |
| ذَهَبْتُ إِلَى الْمَتْجَرِ ؛ | - لِأَدْخُلَ الْجَنَّةَ . |
| جَلَسَ الْفَلَّاحُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ ؛ | - لِأَشْتَرِيَ مَلَابِسَ جَدِيدَةً . |
| زَرَعْنَا أَشْجَارًا فِي الشَّارِعِ ؛ | - لِيَسْتَرِيحَ مِنْ عَنَاءِ الْعَمَلِ . |

**نشاط ٣** اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَذْهَبُ إِلَى النَّادِي ؛ ______ ( لِأُحْضِرَ الطَّعَامَ - لِأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ - لِأُصَلِّيَ )
- أَحْضَرْتُ الْإِنَاءَ ؛ ______ ( لِأُذَاكِرَ دُرُوسِي - لِأَنَامَ - لِأُعِدَّ وَصْفَةً )
- ذَهَبْتُ إِلَى السَّرِيرِ ؛ ______ ( لِأَنَامَ - لِأَلْعَبَ بِالْكُرَةِ - لِأَكْتُبَ الْوَاجِبَ )
- ذَهَبْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؛ ______ ( لِأَسْقِيَ النَّبَاتَاتِ - لِأَشْتَرِيَ أَقْلَامًا - لِأَسْتَرِيحَ )

- نشاط ( ١ ) : يوضح ولي الأمر لطفله أن ( لام التعليل ) تستخدم للتعبير عن السبب ، ويسأل عنها بأداة الاستفهام ( لماذا ) مثل : لماذا تأكل الطعام الصحي ؟ جـ / ليصبح جسمي قويًّا .
- نشاط ( ٢ ، ٣ ) : طلاقة : يميز استخدامات ( لام التعليل ) ، ويستخدم قواعد اللغة في الكتابة .

**نشاط ٤** اقرأ الجمل الآتية، وضع الحرف المناسب:

لِـ - وَ - مِنْ - إلى

- ذَهَبْتُ ____ الْمَكْتَبَةِ ____ أقْرَأَ قِصَّةً مُسَلِّيَةً.
- اسْتَعَرْتُ ____ الْمَكْتَبَةِ قِصَصًا ____ كُتُبًا مُفِيدَةً.
- أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ____ أَتَنَاوَلُ طَعَامًا صِحِّيًّا ____ يُصْبِحَ جِسْمِي قَوِيًّا.
- اشْتَرَيْتُ ____ الْمَتْجَرِ فَاكِهَةً ____ خَضْرَاوَاتٍ.
- يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ ____ الْحَقْلِ ____ يَزْرَعَ الْقَمْحَ.
- أُطِيعُ أُمِّي ____ أَحْتَرِمُهَا ____ أَنَالَ رِضَا رَبِّي.

**نشاط ٥** ضع أسئلة للإجابات التالية، كالمثال:

الْمِثَالُ: لِمَاذَا تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ؟ - أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ؛ لِيُصْبِحَ جِسْمِي قَوِيًّا.

- ____________ ؟

- يَقِفُ الشُّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ؛ لِيُنَظِّمَ الْمُرُورَ.

- ____________ ؟

- أَجْتَهِدُ فِي الْمَدْرَسَةِ؛ لِأُصْبِحَ طَبِيبًا.

- ____________ ؟

- جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ؛ لِتَنْقُلَ الْمُصَابِينَ.

**نشاط ٦** ضع إجابة للأسئلة التالية مستخدمًا (لام التعليل)، كالمثال:

- لِمَاذَا فَتَحَ الْفَلَّاحُ الْجِسْرَ؟ جـ/ لِيَسْقِيَ الْحَقْلَ.
- لِمَاذَا تَشْرَبُ الْحَلِيبَ؟ جـ/ ____________
- لِمَاذَا تَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا؟ جـ/ ____________

- نشاط (٤): كتابة: يستخدم طفلك قواعد اللغة بشكل صحيح عند الكتابة.
- نشاط (٥، ٦): قراءة وكتابة: يستخدم طفلك (لام التعليل) بشكل صحيح عند الكتابة.



## نص ٢ أَنَا النِّيلُ

أَنَا النِّيلُ، أَنَا أَطْوَلُ أَنْهَارِ الْعَالَمِ، وَأَمُرُّ بِبِلَادٍ كَثِيرَةٍ فِي قَارَّةِ إِفْرِيقِيَا، وَأَنْتَهِي فِي مِصْرَ لِأَسْتَقِرَّ بِأَرْضِهَا وَأَرْوِيَ زَرْعَهَا وَشَعْبَهَا.. أَمُرُّ بَيْنَ مُدُنٍ مِصْرِيَّةٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: أَسْوَان، وَالْأَقْصُر، وَقِنَا، وَسُوهَاج، وَالْمِنْيَا، وَالْقَاهِرَة، وَطَنْطَا، وَفِي النِّهَايَةِ أَنْقَسِمُ إِلَى فَرْعَيْنِ: فَرْعِ دِمْيَاطَ وَفَرْعِ رَشِيد، ثُمَّ أَصُبُّ مِيَاهِي فِي الْبَحْرِ.

### اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

**نشاط ١** اقرأ النص، واستخرج منه ما يلي:

- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ): ____________، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ____________
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ): ____________، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ____________
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ): ____________، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ____________
- كَلِمَةٌ بِهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ): ____________ - ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ: ____________
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ): ____________ - كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ): ____________
- كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا (أَسْكُبُ): ____________ - كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا (مَدِينَةٍ): ____________
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (أَقْصَرُ): ____________ - كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (فُرُوعٍ): ____________
- اسْمًا: ____________ - فِعْلًا: ____________ - مُثَنًّى: ____________



- نشاط (١): طلاقة: يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.

### الكلمة ومعناها

♦ يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| أَمْرٌ | أَسِيرُ | 📖 بِلَادٌ | دُوَلٌ | 📖 أَسْتَقِرُّ | أَثْبُتُ وَأَسْكُنُ |
| 📖 قَارَّةٌ | أَرْضٌ كَبِيرَةٌ تَضُمُّ مَجْمُوعَةً مِنَ الدُّوَلِ | | | أَرْوِي | أَسْقِي |
| 📖 شَعْبٌ | مَجْمُوعَةٌ مِنَ النَّاسِ تَعِيشُ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ | | | | |
| يَنْقَسِمُ | يَتَجَزَّأُ | فَرْعَيْنِ | قِسْمَيْنِ | 📖 أَصُبُّ | أَسْكُبُ وَأُنْزِلُ |

### المفرد والجمع

♦ يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| نَهْرٌ | أَنْهَارٌ | الْعَالَمُ | الْعَوَالِمُ | بَلَدٌ | بِلَادٌ |
| قَارَّةٌ | قَارَّاتٌ | أَرْضٌ | أَرَاضٍ | زَرْعٌ | زُرُوعٌ |
| شَعْبٌ | شُعُوبٌ | مَدِينَةٌ | مُدُنٌ | الْقَصْرُ | الْأَقْصُرُ |
| فَرْعٌ | فُرُوعٌ | مَاءٌ | مِيَاهٌ / أَمْوَاهٌ | الْبَحْرُ | الْبِحَارُ |

### الكلمة ومضادها

♦ يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| أَطْوَلُ | أَقْصَرُ | كَثِيرَةٌ | قَلِيلَةٌ | أَنْتَهِي | أَبْدَأُ |
| أَسْتَقِرُّ | أَتَنَقَّلُ | أَرْضٌ | سَمَاءٌ | أَرْوِي | أَظْمَأُ |
| النِّهَايَةُ | الْبِدَايَةُ | أَصُبُّ | أَنْبَعُ | | |









## تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

♦ راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
♦ تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ما أطول أنهار العالم ؟
جـ : نَهْرُ النِّيلِ .

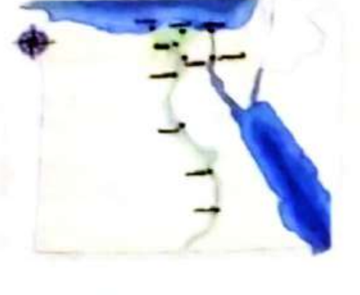
س٢ : في أي قارة يوجد نهر النيل ؟
جـ : فِي قَارَّةِ إِفْرِيقِيَا .

س٣ : في أي دولة ينتهي نهر النيل ؟
جـ : فِي مِصْرَ .

س٤ : ما فضل نهر النيل على مصر ؟
جـ : يَرْوِي زَرْعَهَا وَشَعْبَهَا .

س٥ : اذكر بعض المدن المصرية التي يمر بها نهر النيل .
جـ : أَسْوَان ، والْأَقْصُر ، وَقِنَا ، وَسُوهَاج ، والْمِنْيَا ، والْقَاهِرَة ، وطَنْطَا وَ غَيْرَهَا .

س٦ : إلى كم فرع ينقسم نهر النيل ؟ وما هما ؟
جـ : إِلَى فَرْعَيْنِ ، فَرْعِ دِمْيَاط وَفَرْعِ رَشِيد .



س٧ : أين ينتهي فرعا النيل ؟
جـ : عِنْدَ مَدِينَةِ دِمْيَاط ، وَمَدِينَةِ رَشِيد .

س٨ : أين يصب نهر النيل ؟
جـ : فِي الْبَحْرِ .

س٩ : عم يتحدث الدرس ؟
جـ : عَنْ نَهْرِ النِّيلِ .





**نشاط ١** اختر المعنى الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين

- يَمُرُّ النِّيلُ بِبِلادٍ كَثِيرَةٍ . ( دُوَلٍ - مُحَافَظَاتٍ )
- أنا أستقِرُّ في مُحافَظَةِ الغَرْبِيَّةِ . ( أَتَحَرَّكُ - أَسْكُنُ )
- يَسقِي الفَلاحُ الأَرْضَ . ( يَحْكِي - يَسْقِي )
- أَصُبُّ المَاءَ في الإناءِ . ( أَسْكُبُ - أَثْبُتُ )

**نشاط ٢** أكمل العبارات الآتية بما يناسبها

- النِّيلُ ______ أنهارِ العَالَمِ .
- يَمُرُّ النِّيلُ بِبِلادٍ كَثِيرَةٍ فِي قَارَّةِ ______ .
- يَمُرُّ النِّيلُ عَلَى مُدُنٍ مِصْرِيَّةٍ كَثِيرَةٍ ، مِثْل : ______ وَ______ وَ______

**نشاط ٣** أجب عن الأسئلة الآتية

- مَا أَطْوَلُ أَنْهَارِ العَالَمِ ؟ ______
- إِلَى كَمْ فَرْعٍ يَنْقَسِمُ نَهْرُ النِّيلِ ؟ وَمَا هُمَا ؟ ______

**نشاط ٥** اختر الصواب مما بين القوسين

- النِّيلُ أَطْوَلُ ______ العَالَمِ . ( بِحَارِ - أَنْهَارِ )
- يَمُرُّ النِّيلُ بِبِلادٍ فِي ______ إِفْرِيقِيَا . ( مَدِينَةِ - قَارَّةِ )
- يَنْقَسِمُ النِّيلُ إِلَى ______ ( فَرْعَيْنِ - ثَلاثَةِ فُرُوعٍ )
- يَصُبُّ النِّيلُ مِيَاهَهُ فِي ______ ( النَّهْرِ - البَحْرِ )

**نشاط ٦** حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- النِّيل : ___ / ___ / ___
- أَنْقَسِمُ : ___ / ___ / ___ / ___
- سُوهَاجُ : ___ / ___ / ___
- البَحْرُ : ___ / ___ / ___

- قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- وعي صوتي : يحلل طفلك الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية .





**نشاط ٧** ادمج المقاطع الصوتية ؛ لتكون كلمات

- فَرْ / عَيْـ / نِ : ______
- كَـ / ثِيـ / رَ / ةٌ : ______
- أَ / مُرْ / رُ : ______
- شَعْـ / بُـ / هَا : ______

**نشاط ٨** اختر المعنى المناسب لما تحته خط

- يَرْوِي نَهْرُ النِّيلِ الحُقُولَ . ( يَسْقِي - يَحْكِي - يَسْمَعُ )
- يَرْوِي الجَدُّ حِكَايَةً لِأَحْفَادِهِ . ( يَسْقِي - يَحْكِي - يَسْمَعُ )

**نشاط ٩** عبر عن الصور التالية بما يناسبها مما يأتي

فَرْعَا دِمْيَاطَ وَرَشِيدَ — نَهْرُ النِّيلِ — قَارَّةُ إِفْرِيقِيَا

---------------- ---------------- ----------------

**نشاط ١٠** أكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما يلي :

قَارَّةِ — شَعْبُ — يَنْقَسِمُ — آخَرَ

- ______ مِصْرَ كَرِيمٌ يُحْسِنُ اسْتِقْبَالَ السُّيَّاحِ .
- يُوجَدُ النِّيلُ فِي ______ إِفْرِيقِيَا .
- اشْتَرَيْتُ حِذَاءً أَسْوَدَ وَ______ بُنِّيًّا .
- ______ المَنْزِلُ إِلَى طَابِقَيْنِ .

- نشاط (٧) : وعي صوتي : يدمج طفلك المقاطع ؛ ليكون كلمات
- نشاط (٨) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معنى الكلمة
- نشاط (٩ ، ١٠) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه

## الأساليبُ والتَّراكيبُ

### لاحِظْ واكْتَشِفْ



**نشاط ١** اقرأ، ولاحِظْ:

- يَجلِسُ التَّلاميذُ **دَاخِلَ** الْفَصْلِ.
- يَقِفُ الْمُعَلِّمُ **أَمَامَ** التَّلَامِيذِ.
- الْحَقِيبَةُ **تَحْتَ** الْمَكْتَبِ.
- السَّاعَةُ **فَوْقَ** الْبَابِ.
- السَّبُّورَةُ **بِجَانِبِ** الْبَابِ.

الْكَلِمَاتُ الْمُلَوَّنَةُ تَدُلُّ عَلَى ______ ( الزَّمَانِ - الْمَكَانِ ).

### لاحِظْ وتَعَلَّمْ

**نشاط ٢** اقرأ، وصِلْ كُلَّ جُمْلةٍ بالصُّورةِ الْمُناسِبَةِ:



- الْأَرْنَبُ خَلْفَ الْبَيْتِ
- الْأَرْنَبُ بَيْنَ الْبَيْتِ والشَّجَرَةِ
- الْأَرْنَبُ أَمَامَ الْبَيْتِ
- الْأَرْنَبُ دَاخِلَ الْبَيْتِ

- نشاط (١): يوضح ولي الأمر لطفله أن هناك كلمات تدل على مكان الشيء، وتسمى ( ظرف مكان ) مثل: ( فوق - تحت - خلف - أمام - بين - وسط - جانب - داخل ______ ). ولمعرفة ظرف المكان في الجملة، نسأل بـ ( أين )، مثل: أين يقف المعلم؟ - يقف المعلم أمام التلاميذ.
- نشاط (٢): طلاقة: يميز بين ظروف المكان المختلفة في الجمل.



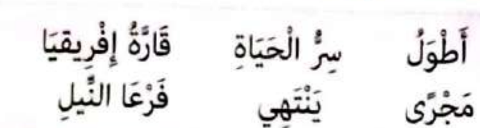


**نشاط ٣** لاحِظْ كُلَّ صُورةٍ، واكْتُبْ ظَرْفَ الْمَكانِ الْمُناسِبَ لِكُلِّ جُمْلةٍ:

فَوْقَ - بَيْنَ - دَاخِلَ - عِنْدَ - خَلْفَ - أَمَامَ



- التُّفَّاحَةُ ______ الْكِتَابِ.
- الْكَلْبَ ______ الطَّاوِلَةِ.
- الْقِرْدُ ______ الشَّجَرَةِ.
- الْقِطَّةُ ______ الصُّنْدُوقِ.
- الْكُرَةُ ______ الْوَلَدَيْنِ.
- السَّفِينَةُ ______ الرَّصِيفِ.



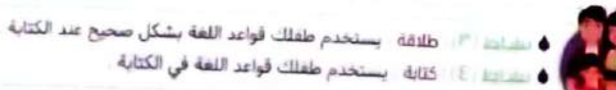
### شارِكْ

**نشاط ٤** اسْتَخْدِمِ الْكَلِماتِ الْآتِيَةَ، وصِفْ نَهْرَ النِّيلِ لِأَصْدِقائِكَ:



أَطْوَلُ - سِرُّ الْحَيَاةِ - قَارَّةُ إِفْرِيقيَا
مَجْرًى - يَنْتَهِي - فَرْعَا النِّيلِ

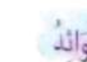
______



- نشاط (٣): طلاقة: يستخدم طفلك قواعد اللغة بشكل صحيح عند الكتابة.
- نشاط (٤): كتابة: يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة.

# نَمُوذَجٌ مُصَغَّرٌ لِكِتَابَةِ مَقَالٍ

**نشاط ١** أَكْمِلِ الْمَقَالَ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ :


احْرِصُوا - فَوَائِدُ - ضَعِيفًا - تَأْخُذ

## مَقَالٌ عَنْ أَهَمِّيَّةِ اللَّبَنِ

- اللَّبَنُ لَهُ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ ، وَ ............ عَظِيمَةٌ ؛ لِأَنَّ لَهُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي إِمْدَادِ الْجِسْمِ بِالطَّاقَةِ ، وَهُوَ شَرَابٌ لِلصِّغَارِ وَالْكِبَارِ ، كَمَا ............ مِنْهُ الْقِشْدَةَ الَّتِي نَصْنَعُ مِنْهَا الزُّبْدَ وَالسَّمْنَ ، وَبِدُونِهِ يُصْبِحُ الْجِسْمُ ............ ، فَـ ............ عَلَى شُرْبِ اللَّبَنِ دَائِمًا ، وَتَنَاوَلُوا مُنْتَجَاتِ الْأَلْبَانِ حَتَّى تُصْبِحَ أَجْسَامُكُمْ صِحِّيَّةً قَوِيَّةً .

- نَحْنُ نَتَحَدَّثُ فِي الْمَقَالِ عَنْ أَهَمِّيَّةِ ............
- تَعَرَّفْنَا مِنَ الْمَقَالِ أَهَمِّيَّةَ اللَّبَنِ وَهِيَ ............
- الْجُمْلَةُ الْخِتَامِيَّةُ لِلْمَقَالِ هِيَ ............



يوضح ولي الأمر لطفله معنى المقال ، وهو بحث قصير في موضوع ما لإقناع الناس بفكرة معينة من خلال عرض الأسباب والنتائج بطريقة منظمة .

عناصر المقال : ( المقدمة - السبب - النتيجة - جملة ختامية )

نشاط (١) : طلاقة : يستخدم طفلك الكلمات في عبارات مناسبة للسياق بالنص .



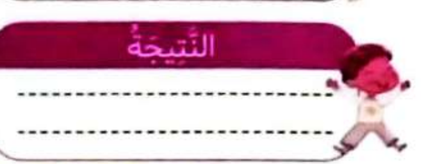




**نشاط ٢** رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ مَقَالًا :

- ( ) فَنَحْنُ نَرَى بِالْعَيْنِ ، وَنَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ ، وَنُبْصِرُ حَتَّى لَا نَقَعُ فِي خَطَرٍ ، وَنَرَى الْأَشْيَاءَ ، وَنُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَلْوَانِ .
- ( ) فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى أَعْيُنِنَا وَأَبْصَارِنَا ؛ لِأَنَّهَا نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ .
- ( ) لَكِنَّ الْجُلُوسَ أَمَامَ شَاشَةِ التِّلْفَازِ ، وَالْحَاسُوبِ ، وَالْهَوَاتِفِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ يُضْعِفُ الْبَصَرَ وَيُؤْذِي الْعَيْنَ .
- ( ) الْبَصَرُ مِنْ أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْنَا .

| الْمُقَدِّمَةُ | السَّبَبُ |
| --- | --- |
| ............ | ............ |
| النَّتِيجَةُ | جُمْلَةٌ خِتَامِيَّةٌ |
| ............ | ............ |

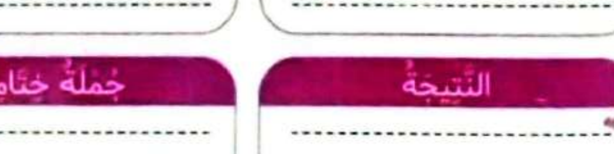


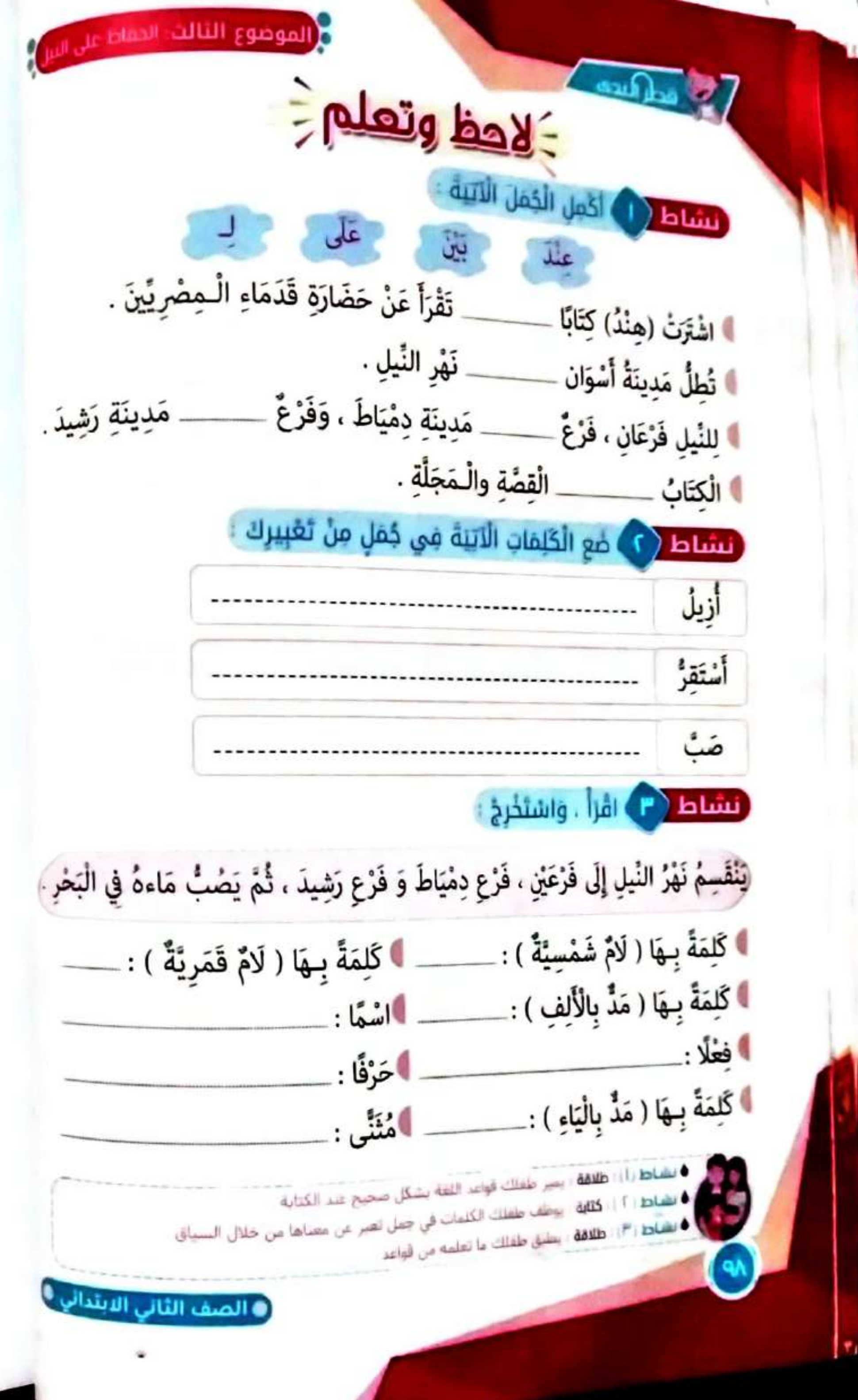
## كِتَابَةُ مَقَالٍ مُصَغَّرٍ

أَعْلَنَتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ إِصْدَارِ مَجَلَّةِ حَائِطٍ هَدَفُهَا الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْأَشْجَارِ .

- دَوْرُكَ أَنْ تَكْتُبَ مَقَالًا تُقْنِعُ أَصْحَابَكَ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأَشْجَارِ .

| الْمُقَدِّمَةُ | السَّبَبُ |
| --- | --- |
| ............ | ............ |
| النَّتِيجَةُ | جُمْلَةٌ خِتَامِيَّةٌ |
| ............ | ............ |





# لاحظ وتعلم

**نشاط ١** أكمل الجمل الآتية :

عِنْدَ – بَيْنَ – عَلَى – لِـ

- اشْتَرَتْ (هِنْدُ) كِتَابًا ______ تَقْرَأَ عَنْ حَضَارَةِ قُدَمَاءِ الْـمِصْرِيِّينَ .
- تُطِلُّ مَدِينَةُ أَسْوَان ______ نَهْرِ النِّيلِ .
- لِلنِّيلِ فَرْعَانِ ، فَرْعٌ ______ مَدِينَةِ دِمْيَاط ، وَفَرْعٌ ______ مَدِينَةِ رَشِيدَ .
- الْكِتَابُ ______ الْقِصَّةِ والْـمَجَلَّةِ .

**نشاط ٢** ضع الكلمات الآتية في جمل من تعبيرك :

| | |
|---|---|
| أُزِيلُ | ------------------------------------------------ |
| أَسْتَقِرُّ | ------------------------------------------------ |
| صَبَّ | ------------------------------------------------ |

**نشاط ٣** اقرأ ، واستخرج :

يَنْقَسِمُ نَهْرُ النِّيلِ إِلَى فَرْعَيْنِ ، فَرْعِ دِمْيَاط وَ فَرْعِ رَشِيدَ ، ثُمَّ يَصُبُّ مَاءَهُ فِي الْبَحْرِ .

- كَلِمَةً بِـهَا ( لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ) : ______
- كَلِمَةً بِـهَا ( لَامٌ قَمَرِيَّةٌ ) : ______
- كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ______
- اسْمًا : ______
- فِعْلًا : ______
- حَرْفًا : ______
- كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْيَاءِ ) : ______
- مُثَنًّى : ______

- نشاط (١) : طلاقة : يعبر طفلك قواعد اللغة بشكل صحيح عند الكتابة
- نشاط (٢) : كتابة : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق
- نشاط (٣) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد





**نشاط ٤** اقرأ ، ثم صوب الجمل الآتية :

مُحَافَظَةُ مَطْرُوح هِيَ إِحْدَى مُحَافَظَاتِ مِصْرَ ، وَهِيَ ثَانِي أَكْبَرِ مُحَافَظَةٍ مِنْ حَيْثُ الْـمِسَاحَةِ بَعْدَ مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ ، تَقَعُ مُحَافَظَةُ مَطْرُوح عِنْدَ الْبَحْرِ الْـمُتَوَسِّطِ ، وَتَتَمَيَّزُ بِجَمَالِ شَوَاطِئِهَا .

- تَقَعُ مُحَافَظَةُ مَطْرُوح عِنْدَ النِّيلِ .

______________________________

- مُحَافَظَةُ مَطْرُوح أَكْبَرُ مُحَافَظَةٍ فِي مِصْرَ .

______________________________

- تَقَعُ مُحَافَظَةُ مَطْرُوح فِي لِيبِيَا .

______________________________

- تَتَمَيَّزُ مُحَافَظَةُ مَطْرُوح بِجَمَالِ بُيُوتِهَا .

______________________________

**نشاط ٥** عبر عن الصورة بجمل من تعبيرك :

______________________________
______________________________
______________________________

**نشاط ٦** اكتب ما يملى عليك :

------------------------------------------------
------------------------------------------------

- نشاط (٤) : قراءة وفهم : يفهم طفلك الغرض الأساسي من النص
- نشاط (٥) : كتابة : يستخدم طفلك قواعد اللغة ومفرداته الجديدة للتعبير عن الصورة
- نشاط (٦) : كتابة : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة

## الْمِحْوَرُ الرَّابِعُ

# التَّوَاصُلُ







## قَيِّمْ نَفْسَكَ

**نشاط ١** كوّن كلمات من الحروف الآتية:

(ق - أ - ر - ن - س)　(ح - ن - ع - ز)　(ي - ى - ر)

(ل - ح - ق)　(ة - ا - ق - ر)　(د - ل - ا - ب)

**نشاط ٢** رتّب الكلمات الآتية؛ لتكوّن جملة:

- الْعَالَمِ - أَطْوَلُ - النِّيلِ - أَنْهَارِ .

نَهْرُ ..................................................

- النِّيلِ - الْمِصْرِيُّونَ - عِنْدَ - سُبُلِ - الْحَيَاةِ - كُلَّ .

وَجَدَ ..................................................

- تَلَوُّثَ - أَلَّا - النِّيلِ - مِيَاهَ .

يَجِبُ ..................................................

**نشاط ٣** اكتب بخط النسخ

التَّعَاوُنُ فِي الْحَيَاةِ يُحَقِّقُ النَّجَاحَ .

..................................................

## الْمِحْوَرُ الرَّابِعُ

# التَّوَاصُلُ



الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

# تَوَاصُلُ الْفُنُونِ






اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :



فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ فَاجَأَنَا الْـمُدِيرُ بِخَبَرِ زِيَارَةِ وَفْدٍ فِي الْيَوْمِ التَّالِي لِيَتَعَرَّفُوا ثَقَافَةَ بَلَدِنَا مِصْرَ ، تَحَمَّسَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ ، وَقَرَّرَ بَعْضُهُمُ التَّدَرُّبَ عَلَى أَدَاءِ النَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ بِالْآلَاتِ الْـمِصْرِيَّةِ الْأَصِيلَةِ ( الْعُودِ ، وَالنَّايِ ، وَالْـمِزْمَارِ ، وَالدُّفِّ ، وَالطُّبُولِ ).



جَلَسَ خَالِدٌ حَزِينًا ، فَجَاءَتِ الْـمُعَلِّمَةُ وَسَأَلَتْهُ : مَاذَا بِكَ يَا خَالِدُ ؟ لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ هَكَذَا؟ رَدَّ خَالِدٌ : لَنْ أَسْتَطِيعَ الْـمُشَارَكَةَ فِي اسْتِقْبَالِ الْوَفْدِ ، فَتَعَجَّبَتِ الْـمُعَلِّمَةُ مُتَسَائِلَةً : لِمَاذَا ؟ فَأَجَابَ خَالِدٌ : لِأَنَّنِي لَا أُحِبُّ الْغِنَاءَ ، وَلَا أَسْتَطِيعُ الْعَزْفَ عَلَى الْآلَاتِ الْـمُوسِيقِيَّةِ .



سَكَتَتِ الْمُعَلِّمَةُ قَلِيلًا ، ثُمَّ سَأَلَتْ خَالِدًا وَأَصْحَابَهُ : هَلِ الْغِنَاءُ وَالْمُوسِيقَى هُمَا الطَّرِيقَةُ الْوَحِيدَةُ لِلتَّعْرِيفِ بِثَقَافَتِنَا ؟ فَأَجَابَ أَحْمَدُ مُسْرِعًا : لَا ؛ فَالرَّسْمُ مِنَ الْفُنُونِ الَّتِي تُظْهِرُ ثَقَافَةَ الْبِلَادِ أَيْضًا ؛ لِذَا سَنَقُومُ بِعَمَلِ مَعْرِضٍ صَغِيرٍ لِعَرْضِ لَوْحَاتِنَا الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ حَضَارَةِ مِصْرَ ، وَجَمَالِ مَنَاظِرِهَا ، وَعَرَاقَةِ تَارِيخِهَا .



نَظَرَ أَحْمَدُ لِصَدِيقِهِ خَالِدٍ ، وَقَالَ لَهُ : وَلَكِنَّكَ يَا خَالِدُ لَدَيْكَ مَوْهِبَةٌ رَائِعَةٌ تَسْتَطِيعُ الْمُشَارَكَةَ بِهَا . فَتَعَجَّبَ خَالِدٌ مِنْ كَلَامِهِ وَفَكَّرَ وَهُوَ يُرَدِّدُ كَلَامَهُ ( مَوْهِبَةٌ ؟ رَائِعَةٌ ! ) ؛ هَلْ تَقْصِدُ الْكِتَابَةَ ؟ رَدَّتِ الْمُعَلِّمَةُ : بِالطَّبْعِ يَا خَالِدُ ، فَأَنْتَ كَاتِبٌ مَاهِرٌ .. هَيَّا يَا خَالِدُ فَكِّرْ وَقَرِّرْ مَاذَا سَتُقَدِّمُ لَنَا .









كَانَ يَوْمُ الزِّيَارَةِ حَافِلًا ؛ حَيْثُ بَدَأَ التَّلَامِيذُ بِإِنْشَادِ النَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ ، وَبَعْضِ الْأَغَانِي مِنَ التُّرَاثِ مَعَ الْعَزْفِ عَلَى الْآلَاتِ ، ثُمَّ قَامَ الْوَفْدُ بِزِيَارَةِ الْمَعْرِضِ الْمَدْرَسِيِّ الَّذِي كَانَ يَضُمُّ لَوْحَاتٍ وَأَعْمَالًا يَدَوِيَّةً بَسِيطَةً .. وَفِي نِهَايَةِ الزِّيَارَةِ ، أَلْقَى خَالِدٌ شِعْرًا مِنْ تَأْلِيفِهِ تَحَدَّثَ فِيهِ عَنْ مِصْرَ ، وَحَضَارَتِهَا ، وَتَارِيخِهَا الْعَرِيقِ ؛ فَأَبْهَرَ الْجَمِيعَ بِشِعْرِهِ ، وَصَفَّقُوا لَهُ .

أَبْدَى الْوَفْدُ إِعْجَابَهُ بِهَذَا التَّعْرِيفِ عَنِ الثَّقَافَةِ الْمِصْرِيَّةِ ، وَتَمَنَّى أَنْ تُكَرَّرَ الزِّيَارَةُ مَرَّاتٍ وَمَرَّاتٍ .

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

س١ بم فاجأ المدير الطلاب في طابور الصباح ؟
س٢ لماذا سيأتي الوفد إلى المدرسة ؟
س٣ كيف تدرب التلاميذ على أداء النشيد الوطني ؟
س٤ اذكر بعض الآلات المصرية الأصيلة .
س٥ هل الغناء والموسيقى هما الطريقة الوحيدة للتعريف بثقافتنا ؟
س٦ لماذا قام ( أحمد ) وزملاؤه بعمل معرض صغير ؟
س٧ بم شارك ( خالد ) يوم الزيارة ؟
س٨ تحدث عن يوم زيارة الوفد .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| وفد | جماعة من الناس | ثقافة | علوم ومعارف | تحمس | تشجع |
| التدرب | التمرن | المشاركة | المساهمة / الانضمام | تعجبت | تحيرت |
| آلات | أدوات | عراقة | أصالة | إنشاد | غناء |
| يضم | يحتوي | العريق | القديم / الأصيل | أبهر | أدهش |

# أنشطة قصة الاستماع : زيارةٌ إلى المدرسةِ

**نشاط ١** ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّوَرِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ مِصْرَ :








**نشاط ٢** صِلِ الْعِبَارَاتِ فِي (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي (ب) :

| (أ) | (ب) |
|---|---|
| فَاجَأَ الْـمُدِيرُ الطُّلَّابَ | - بِعَمَلِ مَعْرِضٍ لِعَرْضِ لَوْحَاتِهِمْ . |
| كَانَ ( خَالِدٌ ) حَزِينًا | - بِخَبَرِ زِيَارَةِ وَفْدٍ لِلْـمَدْرَسَةِ . |
| قَامَ ( أَحْمَدُ ) وَزُمَلَاؤُهُ | - شِعْرًا تَحَدَّثَ فِيهِ عَنْ مِصْرَ . |
| أَلْقَى ( خَالِدٌ ) | - لِأَنَّهُ لَا يَعْرِفُ الْعَزْفَ وَالْغِنَاءَ . |

**نشاط ٣** اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

- الْعُنْوَانُ الْـمُنَاسِبُ لِلْقِصَّةِ ______ ( الْآلَاتُ الْـمُوسِيقِيَّةُ - ثَقَافَةُ بَلَدِنَا مِصْرَ )
- بَدَأَ يَوْمُ الزِّيَارَةِ بِـ ______ ( إِنْشَادِ النَّشِيدِ الْوَطَنِي - إِلْقَاءِ الشِّعْرِ )
- لَوْ كُنْتَ مَعَ الطُّلَّابِ يَوْمَ زِيَارَةِ الْوَفْدِ كَيْفَ كُنْتَ سَتُشَارِكُ لِلتَّعْرِيفِ بِثَقَافَةِ مِصْرَ؟

______________________________

- اكْتُبْ بَعْضَ الطُّرُقِ الَّتِي يُـمْكِنُنَا بِهَا التَّعْبِيرُ عَنْ ثَقَافَتِنَا الْمِصْرِيَّةِ .

______________________________

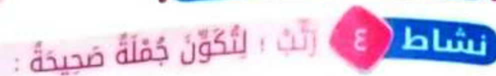
- نشاط (١) : وعي بصري : يحدد طفلك الموضوعات المركزية للنص .
- نشاط (٢ ، ٣) : استماع وفهم : يستمع طفلك إلى النص ويحدد الغرض الأساسي منه .











**نشاط ٤** رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً :

- شِعْرًا - خَالِدٌ - عَنْ - أَلْقَى - مِصْرَ .

______________________________

- يُظْهِرُ - فَنُّ - الرَّسْمِ - الْبِلَادِ - ثَقَافَةَ .

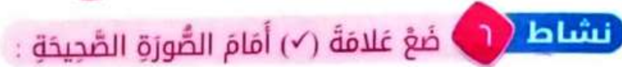
______________________________

- الْـمِصْرِيَّةِ - عَنِ - أَبْدَى - الثَّقَافَةِ - بِالتَّعْرِيفِ - الْوَفْدُ - إِعْجَابَهُ .

______________________________

**نشاط ٥** رَتِّبِ الصُّوَرَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :





**نشاط ٦** ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

مَاذَا بِكَ يَا ( خَالِدُ ) ؟ لِـمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ هَكَذَا ؟




أَبْهَرَ ( خَالِدٌ ) الْجَمِيعَ بِشِعْرِهِ ، وَصَفَّقُوا لَهُ .




- نشاط (٤) : وعي صوتي وقراءة : يرتب طفلك الكلمات ، ليكون جملًا صحيحة .
- نشاط (٥) : قراءة وفهم: يحدد طفلك الموضوعات المركزية للنص ويلخص التفاصيل والفكر الرئيسة .
- نشاط (٦) : وعي بصري وقراءة: يقرأ الطفل الجمل قراءة صحيحة ، ويختار الصورة المعبرة عنها .

# لاحظ وتعلم

**نشاط ١** رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

(ض - ر - ح - ة - ا) (هـ - ة - ب - م - و) (ر - ث - ا - ت)

..................... ..................... .....................

(ف - و - د) (ق - ة - ف - ا - ث) (ع - ل - ز - ا - ف)

..................... ..................... .....................

**نشاط ٢** رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً :

- الْكِتَابَةَ - خَالِدٍ - كَانَتْ - مَوْهِبَةُ .

.......................................................

- بَلَدِنَا - ثَقَافَةَ - الْوَفْدُ - لِيَتَعَرَّفَ - جَاءَ - مِصْرَ .

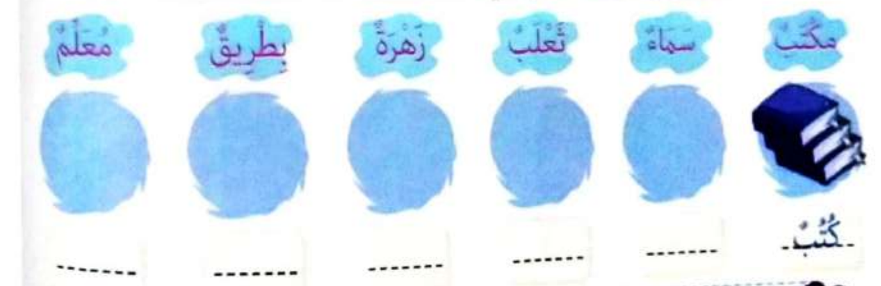
.......................................................

- الزِّيَارَةِ - بَدَأَ - يَوْمَ - التَّلَامِيذُ - وَ الْعَزْفِ - عَلَى - بِالْغِنَاءِ - الْآلَاتِ .

.......................................................

**نشاط ٣** احْذِفِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مِنْ كُلِّ كَلِمَةٍ ، وَخَمِّنِ الْكَلِمَةَ الْجَدِيدَةَ ، وارْسُمْهَا ، كَالْمِثَالِ :

مَكْتَبٌ سَمَاءٌ ثَعْلَبٌ زَهْرَةٌ بِطَرِيقٍ مُعَلِّمٌ



كُتُبٌ ------- ------- ------- ------- -------

- نشاط (١) : وعي صوتي ودمج : يدمج طفلك الحروف ؛ ليكون كلمات .
- نشاط (٢) : قراءة وكتابة : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا مفيدة يكتبها .
- نشاط (٣) : قراءة وكتابة : يحذف طفلك الحرف الأول ، ويكون كلمات جديدة ، ويرسمها .





**نشاط ٤** لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ بِاللَّوْنِ ، وَالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ بِاللَّوْنِ

مِصْبَاحًا زِيَارَةٍ شِعْرٌ ثَقَافَةٌ

شُبَّاكٍ كَاتِبٌ لَوْحَةٍ وَفْدٌ

**نشاط ٥** أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِي ، كَالْمِثَالِ :

| الْكَلِمَةُ | تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ | تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ |
| --- | --- | --- |
| هُدْهُد | هُدْهُدٍ | هُدْهُدٌ |
| مَدْرَسَة | .......... | .......... |
| بَدْر | .......... | .......... |
| مُهَنْدِس | .......... | .......... |

**نشاط ٦** اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ ، أَنْتِ غَايَتِي والْـمُرَادُ .

.......................................................

- نشاط (٤) ، (٥) : وعي صوتي وفهم : يميز طفلك بين التنوين بالضم ، والتنوين بالكسر .
- نشاط (٦) : كتابة : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .

# نَوْلٌ وَخُيُوطٌ





فِي بُيُوتِ بَلْدَتِنَا أَخْمِيمَ بِمُحَافَظَةِ سُوهَاجَ أَنْوَالٌ وَخُيُوطٌ ، كُلُّ الْعَائِلَاتِ تَغْزِلُ أَغْطِيَةً ، وَسَجَّادًا ، وَمَفَارِشَ ، وَشِيلَانًا .

فِي لَيْلَةٍ كُنْتُ جَالِسًا أُفَكِّرُ ، فَدَخَلَ خَالِي وَسَأَلَنِي :

بِمَاذَا تُفَكِّرُ يَا حَمْدِي ؟

قُلْتُ : لَقَدِ اقْتَرَبَ الْعِيدُ ، وَأُرِيدُ أَنْ أُهْدِيَ أُمِّي هَدِيَّةً جَمِيلَةً ؛ فَهَلْ لَدَيْكَ اقْتِرَاحَاتٌ يَا خَالِي ؟



فَرَدَّ خَالِي : مَا رَأْيُكَ فِي أَنْ تَغْزِلَ لَهَا شَالًا بِلَوْنِهَا الْمُفَضَّلِ ؛ لِيُشْعِرَهَا بِالدِّفْءِ ؟

قُلْتُ بِسَعَادَةٍ : إِنَّهَا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ .







سَاعَدَنِي جَدِّي فِي غَزْلِ الْخُيُوطِ عَلَى النَّوْلِ ، ثُمَّ قَالَ لِي : تَعَالَ وَاخْتَرْ نُقُوشًا تَغْزِلُهَا عَلَى الشَّالِ .

وَفِي يَوْمِ الْعِيدِ فَاجَأْتُ أُمِّي بِشَالٍ أَخْضَرَ مَكْتُوبٍ عَلَيْهِ ( حَبِيبَتِي ) .



فَرِحَتْ أُمِّي ، وَامْتَلَأَ الْبَيْتُ بِضَحْكَتِهَا فِي نَهَارِ الْعِيدِ وَسْطَ الْعَائِلَةِ .

**الكلمة ومعناها**

• يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| نَوْلٌ | آلَةٌ تُنْسَجُ الْخُيُوطُ عَلَيْهَا | تَغْزِلُ | تَنْسِجُ | أُهْدِي | أُقَدِّمُ هَدِيَّةً |
| شَالًا | قُمَاشًا يُوضَعُ عَلَى الْأَكْتَافِ | اقْتِرَاحَاتٌ | آرَاءٌ | لِيُشْعِرَهَا | لِيَجْعَلَهَا تُحِسُّ |
| رَائِعَةٌ | جَمِيلَةٌ | نُقُوشًا | زِينَةٌ | فَرِحَتْ | سَعِدَتْ |

**المفرد والجمع**

• يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| نَوْلٌ | أَنْوَالٌ | خَيْطٌ | خُيُوطٌ | بَيْتٌ | بُيُوتٌ |
| بَلْدَةٌ | بِلَادٌ/بُلْدَانٌ | مُحَافَظَةٌ | مُحَافَظَاتٌ | الْعَائِلَةُ | الْعَائِلَاتُ |
| غِطَاءٌ | أَغْطِيَةٌ | سَجَّادَةٌ | سَجَّادٌ | مَفْرَشٌ | مَفَارِشُ |
| شَالًا | شِيلَانًا | لَيْلَةٌ | لَيَالٍ | الْعِيدُ | الْأَعْيَادُ |
| هَدِيَّةٌ | هَدَايَا | اقْتِرَاحٌ | اقْتِرَاحَاتٌ | لَوْنٌ | أَلْوَانٌ |
| فِكْرَةٌ | فِكَرٌ | نَقْشًا | نُقُوشًا | ضَحْكَةٌ | ضَحِكَاتٌ |

**الكلمة ومضادها**

• يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| لَيْلَةٌ | نَهَارٌ | جَالِسًا | وَاقِفًا | دَخَلَ | خَرَجَ |
| اقْتَرَبَ | ابْتَعَدَ | جَمِيلَةٌ | قَبِيحَةٌ | رَدَّ | سَكَتَ |
| الْمُفَضَّلُ | الْمَكْرُوهُ | الدِّفْءُ | الْبَرْدُ | سَعَادَةٌ | حُزْنٌ |
| رَائِعَةٌ | قَبِيحَةٌ | حَبِيبَتِي | عَدُوَّتِي | فَرِحَتْ | حَزِنَتْ |
| امْتَلَأَ | فَرَغَ | بِضَحْكَتِهَا | بِبُكَائِهَا | | |





## تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

• راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٦،٥ .

• تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : أين يعيش (حمدي) ؟

جـ : فِي بَلْدَةِ أَخْمِيمَ بِمُحَافَظَةِ سُوهَاجَ .

س٢ : ماذا يوجد في بيوت بلدة أخميم ؟

جـ : أَنْوَالٌ وَخُيُوطٌ .

س٣ : ماذا تغزل العائلات في بلدة أخميم ؟

جـ : تَغْزِلُ أَغْطِيَةً ، وَسَجَّادًا ، وَمَفَارِشَ ، وَشِيلَانًا .

س٤ : فيم كان يفكر (حمدي) ؟

جـ : فِي أَنْ يُهْدِيَ أُمَّهُ هَدِيَّةً جَمِيلَةً فِي الْعِيدِ .

س٥ : ماذا اقترح خال ( حمدي ) عليه ؟ولماذا ؟

جـ : أَنْ يَغْزِلَ شَالًا لِأُمِّهِ بِلَوْنِهَا الْمُفَضَّلِ ؛ لِيُشْعِرَهَا بِالدِّفْءِ .

س٦ : ما رأي ( حمدي ) في فكرة خاله ؟

جـ : قَالَ : إِنَّهَا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ .

س٧ : من ساعد ( حمدي ) في غزل الخيوط على النول ؟ وماذا قال له ؟

جـ : الْجَدُّ ، وَقَالَ لَهُ : تَعَالَ واخْتَرْ نُقُوشًا تَغْزِلُهَا عَلَى الشَّالِ .

س٨ : بم فاجأ ( حمدي ) أمه ؟

جـ : فَاجَأَهَا بِشَالٍ أَخْضَرَ مَكْتُوبٍ عَلَيْهِ ( حَبِيبَتِي ) .

س٩ : متى أهدى ( حمدي ) أمه الشال ؟ وبم شعرت الأم ؟

جـ : فِي نَهَارِ يَوْمِ الْعِيدِ وَسْطَ الْعَائِلَةِ ، وَقَدْ فَرِحَتِ الْأُمُّ ، وامْتَلَأَ الْبَيْتُ بِضَحْكَتِهَا .

## اقرأ واكتشف

فِي بُيُوتِ بَلْدَتِنَا أَخْمِيمَ بِمُحَافَظَةِ سُوهَاجَ أَنْوَالٌ وَخُيُوطٌ ، كُلُّ الْعَائِلَاتِ تَغْزِلُ أَغْطِيَةً ، وَسَجَّادًا ، وَمَفَارِشَ ، وَشِيلَانًا . فِي لَيْلَةٍ كُنْتُ جَالِسًا أُفَكِّرُ ، فَدَخَلَ خَالِي وَسَأَلَنِي : بِمَاذَا تُفَكِّرُ يَا حَمْدِي ؟
قُلْتُ : لَقَدِ اقْتَرَبَ الْعِيدُ ، وَأُرِيدُ أَنْ أُهْدِيَ أُمِّي هَدِيَّةً جَمِيلَةً ؛ فَهَلْ لَدَيْكَ اقْتِرَاحَاتٌ يَا خَالِي ؟ ، فَرَدَّ خَالِي : مَا رَأْيُكَ فِي أَنْ تَغْزِلَ لَهَا شَالًا بِلَوْنِهَا الْمُفَضَّلِ ؛ لِيُشْعِرَهَا بِالدِّفْءِ ؟ قُلْتُ بِسَعَادَةٍ : إِنَّهَا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ .

**نشاط ١** اقرأ الفقرة السابقة، ثم استخرج منها ما يلي :

- أسلوب استفهام : ______ ، أداة الاستفهام : ______
- كلمة بها ( تنوين بالفتح ) ______ كَلِمَةٌ بِهَا ( تَنوِينٌ بِالْكَسْرِ ) : ______
- كلمة بها ( تنوين بالضم ) ______ كَلِمَةٌ بِهَا ( يَاءُ مِلْكِيَّةٍ ) : ______
- كلمة بها ( لام التعليل ) : ______ كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا (آرَاءٌ) : ______
- كلمة جمعها ( هدايا ) : ______ كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا ( غِطَاءٌ ) : ______

**نشاط ٢** صل الكلمة الملونة بمعناها :

- اشتريت شالًا جميلًا .
- أستطيع غزل الخيوط على النول .
- تغزل هند مفرشًا أزرق .
- شواطئ الإسكندرية رائعة .

**قائمة المعاني**

- تَنْسِجُ .
- قُمَاشٌ يُوضَعُ عَلَى الْأَكْتَافِ.
- جَمِيلَةٌ .
- تُنْسَجُ الْخُيُوطُ عَلَيْهِ .



- نشاط (١): تطبيق: يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد.
- نشاط (٢): قراءة وفهم: يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.







**نشاط ٣** صِلِ الْخُيُوطَ بِكُلِّ صُورَةٍ تُصْنَعُ مِنْهَا :











**نشاط ٤** اقْرَأِ الْقِصَّةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

- بَلْدَةُ أَخْمِيمَ فِي مُحَافَظَةِ ______
- الْعَائِلَاتُ فِي سُوهَاجَ تَغْزِلُ ______ وَ ______
- اقْتَرَحَ خَال ( حَمْدِي ) عَلَيْهِ أَنْ يُهْدِيَ أُمَّهُ ______
- أَهْدَى ( حَمْدِي ) أُمَّهُ شَالًا ؛ ______ بِالدِّفْءِ .
- فِيمَ كَانَ يُفَكِّرُ ( حَمْدِي ) ؟ ______

**نشاط ٥** صِلْ عِبَارَاتِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي (ب) :

| (أ) | (ب) |
|---|---|
| صَنَعْتُ لِأُمِّي شَالًا ؛ | - إِنَّهَا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ . |
| فِي بُيُوتِ أَخْمِيمَ | - لِيُشْعِرَهَا بِالدِّفْءِ . |
| أَعْجَبَتْنِي فِكْرَةُ خَالِي ، وَقُلْتُ | - أَنْوَالٌ وَخُيُوطٌ . |

- نشاط (٣): وعي بصري: يصل طفلك الخيوط بالأشياء التي تصنعها منها .
- نشاط (٤ ، ٥): قراءة وفهم: يقرأ طفلك النصوص ، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص .

سَاعَدَنِي جَدِّي فِي غَزْلِ الْخُيُوطِ عَلَى النَّوْلِ ، ثُمَّ قَالَ لِي : تَعَالَ وَاخْتَرْ نُقُوشًا تَغْزِلُهَا عَلَى الشَّالِ .
وَفِي يَوْمِ الْعِيدِ فَاجَأْتُ أُمِّي بِشَالٍ أَخْضَرَ مَكْتُوبٍ عَلَيْهِ ( حَبِيبَتِي ) .
فَرِحَتْ أُمِّي ، وَامْتَلأَ الْبَيْتُ بِضَحْكَتِهَا فِي نَهَارِ الْعِيدِ وَسْطَ الْعَائِلَةِ .

**نشاط ٦** اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ،ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- ظَرْفَ مَكَانٍ : ________ - كَلِمَةً بِهَا ( يَاءُ مِلْكِيَّةٍ ) : ________
- كَلِمَةً بِهَا ( تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ ) : ________ - كَلِمَةً بِهَا ( تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ ) : ________
- كَلِمَةً بِهَا ( مَدٌّ بِالْوَاوِ ) : ________ ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ________
- كَلِمَةً بِهَا ( مَدٌّ بِالْيَاءِ ) : ________ - كَلِمَةً مَعْنَاهَا (نَسَجَ) : ________
- كَلِمَةً بِهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ________ - كَلِمَةً مُضَادُّهَا (حَزِنَتْ) : ________
- كَلِمَةً بِهَا ( تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ) : ________ - كَلِمَةً جَمْعُهَا (أَجْدَادِي) : ________
- كَلِمَةً بِهَا ( لَامٌ قَمَرِيَّةٌ ) : ________ - كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ________

**نشاط ٧** اخْتَرِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ :

- رَسَمْتُ نُقُوشًا جَمِيلَةً عَلَى الْجُدْرَانِ . ( زِينَةً - نَسِيجًا )
- فَرِحَتْ أُخْتِي بِالْهَدِيَّةِ . ( حَزِنَتْ - سَعِدَتْ )
- اخْتَرْتُ قِصَّةً بِعُنْوَانِ الْأَمَانَةِ . ( كَتَبْتُ - انْتَقَيْتُ )
- فِي نَهَارِ الْعِيدِ أَذْهَبُ لِلصَّلَاةِ . ( مَسَاءٍ - صَبَاحٍ )

- نشاط (٦) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٧) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .





**نشاط ٨** اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- سَاعَدَ ( حَمْدِي ) فِي غَزْلِ الْخُيُوطِ ________ ( الْجَدُّ - الْخَالُ - الْأَبُ )
- أَهْدَى ( حَمْدِي ) أُمَّهُ ________ ( سَجَّادًا - مَفْرَشًا - شَالًا )
- كَانَ الشَّالُ لَوْنُهُ ________ ( أَحْمَرُ - أَخْضَرُ - أَصْفَرُ )
- أَهْدَى ( حَمْدِي ) لِأُمِّهِ شَالًا فِي ____ الْعِيدِ. ( لَيْلَةِ - نَهَارِ - صَلَاةِ )
- كَانَ الشَّالُ مَكْتُوبًا عَلَيْهِ كَلِمَةُ ________ ( حَبِيبَتِي - أُمِّي - عِيدٌ سَعِيدٌ )

**نشاط ٩** أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- سَاعَدَنِي جَدِّي فِي غَزْلِ الْخُيُوطِ عَلَى ________
- اخْتَرْتُ ________ لِأَغْزِلَهَا عَلَى الشَّالِ .
- شَعَرَتِ الْأُمُّ ________ ، وَامْتَلَأَ الْبَيْتُ ________

**نشاط ١٠** حَلِّلْ قِصَّةَ ( نَوْلٌ وَخُيُوطٌ )

- اسْمُ الْقِصَّةِ : ________ - الشَّخْصِيَّاتُ : ________
- الزَّمَانُ : ________ - الْمَكَانُ : ________

**نشاط ١١** أَكْمِلْ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

الْغَزْلِ اقْتَرَحَتْ نُقُوشٌ شِيلَانًا

قَامَتْ مَدْرَسَتِي بِعَمَلِ مَعْرِضٍ ؛ لِيَعْرِضَ كُلٌّ مِنَّا مَوْهِبَتَهُ . لَقَدْ كَانَتْ مَوْهِبَتِي فِي ________ فَقَدْ تَعَلَّمْتُهُ مِنْ أُمِّي ، فَصَنَعْتُ ________ جَمِيلَةً ، عَلَيْهَا ________ مُلَوَّنَةٌ ، وَعِنْدَمَا رَأَتْ مُعَلِّمَتِي مَوْهِبَتِي ________ عَلَيَّ أَنْ أَتَعَلَّمَ كَيْفَ أَغْزِلُ السَّجَّادَ .

- نشاط (٨ ، ٩ ، ١٠) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (١١) : قراءة وفهم : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .

قطر الندى

**نشاط ١٢** اقرأ ورتّب الجُمل ، لتكوّن قصّةً :

- ( ) فاقترح خالي أنْ أهديَها شالًا بلونِها الـمُفضّلِ .
- ( ) في يومِ العيدِ أهديْتُ أمّي شالًا مكتوبًا عليْهِ ( حبيبتي ) .
- ( ) اقتربَ العيدُ ، وأريدُ أنْ أهديَ أمّي هديّةً .
- ( ) ساعدني جدّي في غزْلِ الخُيوطِ ، واخترْتُ نُقوشًا جميلةً .

## الأساليبُ والتّراكيبُ

### لاحِظْ واكْتشِفْ

**نشاط ١** اقرأْ، وطبّقْ :

ارْسُمْ كُرةً . | لوِّنِ الْورْدةَ . | اكْتُبْ كلِمةً .

ما الّذي قُمْتَ بتطْبيقِهِ ؟ ____________________

### لاحِظْ وتعلَّمْ

**نشاط ٢** ارْسُمْ دائِرةً حوْلَ فِعْلِ الْأمْرِ :

ذاكِرْ كَتَبَ افْتَحْ يَقْرأُ قِفْ ارْفَعْ

اذْهَبْ يَرْسُمُ زَرَعَ كَتَبَ اجْلِسْ اخْتَرْ

- نشاط (١٢): قراءة وفهم: يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (١): يطلب ولي الأمر من طفله القيام بمجموعة طلبات مثل ( ارفع يدك ) ويوضح له أن ( فعل الأمر ) يستخدم عندما نطلب شيئا من شخص ما مثل : ( ارسم - ذاكر - قف - صفق ) .
- نشاط (٢): طلاقة: يميز طفلك فعل الأمر من بين الأفعال .





**نشاط ٣** رتّب الكلمات ، لتكوّن جُملًا تبدأ بفعل أمر :

- الْبُسْتانِ - زهْرةً - في - ازْرعْ . ____________________
- على - حافِظْ - الْـمدْرسةِ - نظافةِ . ____________________
- جيّدًا - طعامك - امْضُغْ . ____________________
- على - كُنْ - عطوفًا - الْـمِسْكينِ . ____________________

**نشاط ٤** استخدِمْ فِعْل الأمر ، كالمثال :

- أنْ يغْسِلَ أسْنانَهُ . - اغْسِلْ أسْنانَكَ .
- أنْ يقْرأَ الْقِصّةَ. - ____________
- أنْ يُنظِّفَ ملابِسَهُ . - ____________
- أنْ يكْتُبَ واجِبَهُ . - ____________

**نشاط ٥** أكْمِلِ الْجُمل الْآتيةَ بفِعْلِ أمْرٍ مُناسِبٍ :

- ____________ شجرةً . - ____________ الْكِتابَ .
- ____________ طعامَكَ . - ____________ اللّوْحةَ .
- ____________ دُروسَكَ . - ____________ غُرْفتَكَ .

### شارِكْ

**نشاط ١** تحَدّثْ مع صديقِك وشارِكْهُ في تأليفِ قِصّةٍ أنْتَ بطلُها :

**نشاط ٢** اكْتُبْ ما يُمْلَى عليْك :

---------------------------------------------

---------------------------------------------

- نشاط (٣، ٤، ٥): طلاقة: يميز طفلك فعل الأمر ، ويستخدمه بصورة صحيحة .
- نشاط (١): تحدث: يشارك طفلك في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات .
- نشاط (٢): كتابة: يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .

# نص ٢ مِنَ التُّرَاثِ الْمِصْرِيِّ

( نَجِيب مَحْفُوظ ) رِوَائِيٌّ مِصْرِيٌّ ، حَائِزٌ عَلَى جَائِزَةِ ( نُوبِل ) فِي الْأَدَبِ .. مِنْ أَشْهَرِ أَعْمَالِهِ ( الثُّلَاثِيَّةُ ) ، وَهِيَ مِنْ أَفْضَلِ الرِّوَايَاتِ فِي الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ الْحَدِيثِ .

نجيب محفوظ



محمود مختار

( مَحْمُود مُخْتَار ) فَنَّانٌ بَارِعٌ فِي النَّحْتِ ، وَصَاحِبُ تِمْثَالِ ( نَهْضَةِ مِصْرَ ) .. صَنَعَ هَذَا التِّمْثَالَ مِنَ الْجَرَانِيتِ ، وَيُعَدُّ رَمْزًا لِمِصْرَ الْحَدِيثَةِ .



أم كلثوم

( أُمُّ كُلْثُوم ) هِيَ أَفْضَلُ مُغَنِّيَةٍ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ ، وَلَقَبُهَا ( كَوْكَبُ الشَّرْقِ ) . غَنَّتْ أَنَاشِيدَ وَطَنِيَّةً كَثِيرَةً ، وَمِنْ أَغَانِيهَا ( مِصْرُ تَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا ) .





## الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| التُّرَاثُ | مَا يَنْتَقِلُ مِنْ عُلُومٍ وَغَيْرِهَا مِنْ جِيلٍ إِلَى جِيلٍ | | | حَائِزٌ | حَاصِلٌ |
| الرِّوَايَاتُ | الْقِصَصُ الطَّوِيلَةُ | رِوَائِيٌّ | كَاتِبُ قِصَصٍ طَوِيلَةٍ | بَارِعٌ | مَاهِرٌ |
| الْجَرَانِيتُ | نَوْعٌ مِنَ الصُّخُورِ الصُّلْبَةِ | | | أَفْضَلُ | أَحْسَنُ |
| لَقَبٌ | اسْمٌ مُمَيَّزٌ | رَمْزًا | عَلَامَةٌ / إِشَارَةٌ | تَتَحَدَّثُ | تَتَكَلَّمُ |

## المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| رِوَائِيٌّ | رِوَائِيُّونَ | مِصْرِيٌّ | مِصْرِيُّونَ | جَائِزَةٌ | جَوَائِزُ |
| الْأَدَبُ | الْآدَابُ | عَمَلٌ | أَعْمَالٌ | الرِّوَايَةُ | الرِّوَايَاتُ |
| فَنَّانٌ | فَنَّانُونَ | بَارِعٌ | بَارِعُونَ | صَاحِبٌ | أَصْحَابٌ |
| تِمْثَالٌ | تَمَاثِيلُ | رَمْزٌ | رُمُوزٌ | مُغَنِّيَةٌ | مُغَنِّيَاتٌ |
| الْعَصْرُ | الْعُصُورُ | لَقَبٌ | أَلْقَابٌ | كَوْكَبٌ | كَوَاكِبُ |
| نَشِيدٌ | أَنَاشِيدُ | أُغْنِيَةٌ | أَغَانٍ | نَفْسٌ | نُفُوسٌ / أَنْفُسٌ |

## الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| أَفْضَلُ | أَسْوَأُ | الْعَرَبِيُّ | الْغَرْبِيُّ / الْأَجْنَبِيُّ | الشَّرْقُ | الْغَرْبُ |
| نَهْضَةٌ | تَأَخُّرٌ | تَتَحَدَّثُ | تَصْمُتُ | نَفْسِهَا | غَيْرِهَا |
| كَثِيرَةٌ | قَلِيلَةٌ | الْحَدِيثُ | الْقَدِيمُ | | |

## تحليلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة صـ ٦،٥ .
- ناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

**س١ : ماذا تعرف عن ( نجيب محفوظ ) ؟**

جـ : هُوَ رِوَائِيٌّ مِصْرِيٌّ ، حَائِزٌ عَلَـى جَائِزَةِ ( نُوبِل ) فِـي الْأَدَبِ .

**س٢ : ما الجائزة التي حصل عليها ( نجيب محفوظ ) ؟ و في أي مجال ؟**

جـ : حَصَلَ عَلَـى جَائِزَةِ ( نُوبِل ) ، فِـي الْأَدَبِ .

**س٣ : ما أشهر أعمال ( نجيب محفوظ ) ؟**

جـ : الثُّلَاثِيَّةُ ، وَهِيَ مِنْ أَفْضَلِ الرِّوَايَاتِ فِـي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ .

**س٤ : مَنْ نحت تمثال ( نهضة مصر ) ؟**

جـ : مَحْمُود مُخْتَار .

**س٥ : من أي مادة صنع تمثال ( نهضة مصر ) ؟ و إلام يرمز ؟**

جـ : صُنِعَ مِنَ الْجَرَانِيتِ ، وَ يَرْمُزُ لِمِصْرَ الْحَدِيثَةِ .

**س٦ : مَنْ ( محمود مختار ) ؟**

جـ : هُوَ فَنَّانٌ بَارِعٌ فِـي النَّحْتِ .

**س٧ : مَنْ أفضل مغنية في العصر الحديث ؟**

جـ : أُمُّ كُلْثُوم .



**س٨ : بِمَ لُقِّبَتْ ( أم كلثوم ) ؟**

جـ : لُقِّبَتْ بِكَوْكَبِ الشَّرْقِ .

**س٩ : من غنت أغنية ( مصر تتحدث عن نفسها ) ؟ وماذا غنت أيضًا ؟**

جـ : كَوْكَبُ الشَّرْقِ ( أُمُّ كُلْثُوم ) ، وغَنَّتْ أَنَاشِيدَ وَطَنِيَّةً كَثِيرَةً .

**س١٠ : اذكر أسماء بعض الشخصيات من التراث .**

جـ : نَجِيب مَحْفُوظ ، مَحْمُود مُخْتَار ، أُمُّ كُلْثُوم .





## اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

( نَجِيب مَحْفُوظ ) رِوَائِيٌّ مِصْرِيٌّ ، حَائِزٌ عَلَى جَائِزَةِ ( نُوبِل ) فِي الْأَدَبِ .. مِنْ أَشْهَرِ أَعْمَالِهِ ( الثُّلَاثِيَّةُ ) وَهِيَ مِنْ أَفْضَلِ الرِّوَايَاتِ فِي الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ الْحَدِيثِ .

( مَحْمُود مُخْتَار ) فَنَّانٌ بَارِعٌ فِي النَّحْتِ ، وَصَاحِبُ تِـمْثَالِ ( نَهْضَةِ مِصْرَ ) .. صَنَعَ هَذَا التِّمْثَالَ مِنَ الْجَرَانِيتِ ، وَيُعَدُّ رَمْزًا لِـمِصْرَ الْحَدِيثَةِ .

( أُمُّ كُلْثُوم ) هِيَ أَفْضَلُ مُغَنِّيَةٍ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ ، وَلَقَبُهَا ( كَوْكَبُ الشَّرْقِ ) غَنَّتْ أَنَاشِيدَ وَطَنِيَّةً كَثِيرَةً ، وَمِنْ أَغَانِيهَا ( مِصْرُ تَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا ) .

**نشاط ١** اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

| | |
|---|---|
| كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ........ | كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ........ |
| كَلِمَةٌ بِـهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ) : ........ | كَلِمَةٌ بِـهَا (تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ) : ........ |
| كَلِمَةٌ بِـهَا ( حَرْفٌ مُشَدَّدٌ ) : ........ | كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا ( عَلَامَةٌ ) : ........ |
| كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا ( الرِّوَايَةُ ) : ........ | كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا ( غَيْرِهَا ) : ........ |
| اسْمًا : ........ | ضَمِيرًا : ........ |
| كَلِمَةٌ بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ): ........ | كَلِمَةٌ عَلَى وَزْنِ ( أَجْمَل ) : ........ |

**نشاط ٢** صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- مُحَمَّدٌ حَائِزٌ عَلَى الْجَائِزَةِ الْأُولَى .
- (يُوسُف إِدْرِيس) رِوَائِيٌّ كَبِيرٌ .
- صَنَعْتُ تِـمْثَالًا مِنَ الْجَرَانِيتِ .
- اللَّوْنُ الْأَبْيَضُ فِي عَلَمِ مِصْرَ رَمْزُ النَّقَاءِ والسَّلَامِ.

**قائمة المعاني**

- نَوْعٌ مِنَ الصُّخُورِ الصُّلْبَةِ .
- إِشَارَةٌ / عَلَامَةٌ .
- حَاصِلٌ .
- كَاتِبُ قِصَصٍ طَوِيلَةٍ .

- نشاط (١) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد
- نشاط (٢) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات

**نشاط ٣** صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالاسْمِ الْمُنَاسِبِ لَهَا :

- مِنْ أَشْهَرِ أَعْمَالِهِ ( الثُّلَاثِيَّةُ ) .
- صَانِعُ تِـمْثَالِ ( نَهْضَةُ مِصْرَ ) .
- غَنَّتْ ( مِصْرُ تَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهَا ) .

- مَحْمُود مُخْتَار .
- أُمُّ كُلْثُوم .
- نَجِيب مَحْفُوظ .

**نشاط ٤** أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- لُقِّبَتْ ( أُمُّ كُلْثُوم ) بِلَقَبِ ــــــــــــــــ
- صَنَعَ ( مَحْمُود مُخْتَار ) تِـمْثَالَ ( نَهْضَةِ مِصْرَ ) مِنَ ــــــــــــــــ
- حَازَ ( نَجِيب مَحْفُوظ ) عَلَـى جَائِزَةِ ــــــــــــــــ
- غَنَّتْ ( أُمُّ كُلْثُوم ) أَنَاشِيدَ ــــــــــــــــ كَثِيرَةً .

**نشاط ٥** اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- حَازَ ( نَجِيب مَحْفُوظ ) عَلَى (جَائِزَةِ نُوبِلَ) فِـي ــــ (الْأَدَبِ - السَّلَامِ - الطِّبِّ)
- ( مَحْمُود مُخْتَار ) فَنَّانٌ بَارِعٌ فِـي ــــــــ ( الرَّسْمِ - التَّمْثِيلِ - النَّحْتِ )
- ( أُمُّ كُلْثُوم ) أَفْضَلُ ــــــ فِـي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ. ( مُمَثِّلَةٍ - مُغَنِّيَةٍ - كَاتِبَةٍ )

**نشاط ٦** أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ :

تِـمْثَالُ نَهْضَةِ مِصْرَ — الثُّلَاثِيَّةُ — أُمُّ كُلْثُوم

- مِنْ أَفْضَلِ الرِّوَايَاتِ فِـي الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ الْحَدِيثِ ــــــــــــ
- ــــــــــــ يُعَدُّ رَمْزًا لِـمِصْرَ الْحَدِيثَةِ .
- أَفْضَلُ مُغَنِّيَةٍ فِـي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ ــــــــــــ

- نشاط (٣، ٤، ٥، ٦): القراءة بطلاقة: يقرأ طفلك النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من النص.





**نشاط ٧** حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- أَفْضَلُ : ــــ ــــ ــــ
- فَنَّانٌ : ــــ / ــــ / ــــ / ــــ
- غَنَّتْ : ــــ ــــ
- الشَّرْقُ : ــــ / ــــ / ــــ / ــــ

**نشاط ٨** ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- ( الْـ / حَـ / دِيـ / ثُ ) ــــــــــ
- ( أَفْـ / ضَـ / لُ ) ــــــــــ
- ( الثْـ / تِـمْـ / ثَا / لُ ) ــــــــــ
- ( نَفْـ / سِـ / هَا ) ــــــــــ

**نشاط ٩** صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِصَاحِبِهَا :

مَحْمُود مُخْتَار — نَجِيب مَحْفُوظ — أُمُّ كُلْثُوم

**نشاط ١٠** أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

رَمْزًا — رِوَائِيًّا — لَقَبِ — جَائِزًا

أَنَا مُحَمَّدٌ ، أُحِبُّ مَادَّةَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، يُنَادِينِي مُعَلِّمِي بِـ ــــــــــ ( عَبْقَرِيُّ الْأَدَبِ ) أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَ الْكِتَابَةَ ، وَأَكْتُبُ الْعَدِيدَ مِنَ الْـمَقَالَاتِ وَ الرِّوَايَاتِ ، أَتَـمَنَّى أَنْ أُصْبِحَ ــــــ ، وَ ــــــ عَلَـى جَائِزَةِ ( نُوبِل ) مِثْل : ( نَجِيب مَحْفُوظ ) ، وَأُصْبِحَ ــــــ مِنْ رُمُوزِ الْأَدَبِ فِـي مِصْرَ .

- نشاط (٧): وعي صوتي: يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية
- نشاط (٨): وعي صوتي: يدمج طفلك المقاطع ليكون كلمات
- نشاط (٩): وعي بصري وقراءة: يصل طفلك كل صورة بصاحبها
- نشاط (١٠): قراءة وفهم: يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق





## الأساليب والتراكيب

### لاحظ واكتشف

**نشاط ١** اقرأ ، ولاحظ :

أذهبُ إلى المدرسةِ **صباحًا** .

أعودُ منَ العملِ **ليلًا** .

أغسلُ أسناني **قبلَ** الأكلِ .

أغسلُ أسناني **بعدَ** الأكلِ .

الكلماتُ الملوّنةُ تدلُّ على ________ ( الزّمانِ - المكانِ )

### لاحظ وتعلّمْ

**نشاط ٢** اختَرْ ظرفَ الزّمانِ المُناسبَ للجُمَلِ الآتيةِ :

- أذهبُ إلى المدرسةِ ________ ( صباحًا - ليلًا )
- أقولُ بسمِ اللهِ ________ الأكلِ . ( قبلَ - بعدَ )
- أصلّي ________ الوضوءِ . ( قبلَ - بعدَ )
- تظهرُ النّجومُ في السّماءِ ________ ( صباحًا - ليلًا )
- أرتّبُ سريري ________ النّومِ . ( قبلَ - بعدَ )

- نشاط (١): يوضح ولي الأمر لطفله أننا نستخدم ( ظرف الزمان ) للتعبير عن وقت حدوث الشيء، مثل ( صباحًا - ليلًا - قبل - بعد ..... وهكذا )
- نشاط (٢): يستخدم طفلك ظرف الزمان





**نشاط ٣** عبّرْ عنْ كلِّ صورةٍ بالكلمةِ الّتي أمامَها :

صباحًا ................................

بعدَ ................................

ليلًا ................................

قبلَ ................................

**نشاط ٤** أكملِ الجُملَ الآتيةَ بظرفِ زمانٍ مُناسبٍ ممّا يلي :

صباحًا - بعدَ - ليلًا - قبلَ

- أقرأُ قصّةً ________ النّومِ .
- يذهبُ الفلّاحُ إلى الحقلِ ________
- أنا ألعبُ ________ كتابةِ الواجبِ .
- أذهبُ للنّومِ ________

### شارك

**نشاط ٥** احلُمْ ، وارسُمْ كيفَ ستُشارِكُ في مُستقبلِ مصرَ ، وشارِكْ ذلكَ معَ زملائكَ :

**نشاط ٦** اكتُبْ ما يُملَى عليْكَ :

................................................................

................................................................

- نشاط (٣ ، ٤): كتابة : يستخدم طفلك قواعد اللغة بشكل صحيح عند الكتابة
- نشاط (٥): تحدث : يشارك طفلك في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات
- نشاط (٦): كتابة : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة

# أَرْضُ أَجْدَادِي

**نشيد :**

بِـلَادِي أَنْـتِ فِي قَلْبِـي ... وَعِنْدِي أَحْسَـنُ الْأَسْمَاء

بِأَرْضِـكِ عَـاشَ أَجْـدَادِي ... وَأَيْضًـا عَاشَـتِ الْأَبْنَـاء

زَرَعْنَا الْقُطْـنَ فِي الْـوَادِي ... كَـذَا الزَّيْتُـونَ فِي سَـيْنَاء

وَأَنْـتِ عَزِيـزَةٌ دَوْمًـا ... وَكَمْ نَاصَرْتِ مِنْ ضُعَفَاء

## اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

**نشاط ١** اقرأ الأبيات السابقة ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- كَلِمَةً بِهَا ( يَاءُ مِلْكِيَّةٍ ) : ..........
- ضَمِيرَ مُخَاطَبٍ : ..........
- كَلِمَةً بِهَا ( تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ) : ..........
- كَلِمَةً بِـهَا ( تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ ): ..........
- كَلِمَةً بِهَا ( تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ): ..........
- كَلِمَةً على وَزْنِ ( أَثْـمَنُ ): ..........
- كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْيَاءِ ): ..........
- كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْوَاوِ ): ..........
- كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ..........
- كَلِمَةً بِـهَا ( لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ) : ..........
- كَلِمَةً بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ..........
- كَلِمَةً ( جَمْعًا ) : ..........
- كَلِمَةً جَمْعُهَا ( الْأَقْطَانُ ) : ..........
- كَلِمَةً مَعْنَاهَا ( مُتْعَبِينَ ) : ..........
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا ( حَصَدْنَا ) : ..........
- ظَرْفَ مَكَانٍ : ..........





### الكلمة ومعناها

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| أَجْدَادِي | الْجَدُّ هُوَ وَالِدُ الْأَبِ أَوِ الْأُمِّ | أَحْسَنُ | أَفْضَلُ | ضُعَفَاء | مُتْعَبِينَ |
| عَزِيزَةٌ | قَرِيبَةٌ إِلَى قَلْبِي | نَاصَرْتِ | سَاعَدْتِ | | |

### المفرد والجمع

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| أَرْضٌ | أَرَاضٍ | جَدِّي | أَجْدَادِي | بَلَدِي | بِلَادِي |
| قَلْبٌ | قُلُوبٌ | الِاسْمُ | الْأَسْمَاءُ | الِابْنُ | الْأَبْنَاءُ |
| الْقُطْنُ | الْأَقْطَانُ | الْوَادِي | الْوِدْيَانُ/الْأَوْدِيَةُ | ضَعِيفٌ | ضُعَفَاءُ |

### الكلمة ومضادها

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| أَرْضٌ | سَمَاءٌ | أَحْسَنُ | أَسْوَأُ | عَاشَ | مَاتَ |
| زَرَعْنَا | حَصَدْنَا | عَزِيزَةٌ | ذَلِيلَةٌ | دَوْمًا | أَحْيَانًا |
| نَاصَرْتِ | خَذَلْتِ | ضُعَفَاءُ | أَقْوِيَاءُ | | |

## تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- س١ : ما أحسن الأسماء عند الشاعر ؟ — جـ : اسْمُ بِلَادِهِ .
- س٢ : من عاش بأرض مصر ؟ — جـ : الْأَجْدَادُ وَالْأَبْنَاءُ .
- س٣ : ماذا نزرع في الوادي ؟ — جـ : الْقُطْنَ .
- س٤ : ماذا نزرع في سيناء ؟ — جـ : الزَّيْتُونَ .
- س٥ : من تنصر مصر ؟ — جـ : تَنْصُرُ الضُّعَفَاءَ .
- س٦ : عم تتحدث الأبيات ؟ — جـ : عَنْ مِصْرَ .

**نشاط ٢** صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- قَرَأْتُ عَنْ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَةِ .
- ( بَاسِمٌ ) هُوَ صَدِيقِي الْعَزِيزُ .
- نَاصَرْتُ الْـمَظْلُومَ لِيَأْخُذَ حَقَّهُ .
- مُسَاعَدَةُ الضُّعَفَاءِ وَاجِبٌ عَلَيْنَا .

**قائمة المعاني**

- سَاعَدْتُ .
- الْـمُتْعَبِينَ .
- الْقَرِيبُ إِلَى قَلْبِي .
- وَالِدُ الْأَبِ أَوِ الْأُمِّ .

**نشاط ٣** صِلْ ؛ لِتُكَوِّنَ أَبْيَاتَ النَّشِيدِ :

| | |
|---|---|
| بِـلَادِي أَنْـتِ فِـي قَلْبِي | - وَأَيْـضًا عَـاشَـتِ الْأَبْـنَـاء |
| بِـأَرْضِكِ عَـاشَ أَجْـدَادِي | - وَعِـنْـدِي أَحْـسَنُ الْأَسْمَاء |
| زَرَعْنَا الْقُطْنَ فِـي الْوَادِي | - وَكَـمْ نَاصَرْتِ مِنْ ضُعَفَاء |
| وَأَنْـتِ عَـزِيـزَةٌ دَوْمًـا | - كَـذَا الـزَّيْـتُـون فِي سَـيْنَاء |

**نشاط ٤** أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- نَزْرَعُ فِي مِصْرَ الْقُطْنَ فِي ______
- عَاشَ فِي أَرْضِ مِصْرَ ______ وَ ______
- عُنْوَانُ النَّشِيدِ ______
- ______ فِي قَلْبِ الشَّاعِرِ .

**نشاط ٥** هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوَزْنِ مِنَ النَّشِيدِ :

- قَلْبِي : ______
- الْأَسْمَاءُ : ______
- سَيْنَاءَ : ______
- الْوَادِي : ______

- نشاط (٢) : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣ ، ٤ ، ٥) : القراءة بفهم للنصوص : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .





**نشاط ٦** ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- ( الْـ / وَا / دِي ) ______
- ( أَرْ / ضِـ / كِ ) ______
- ( نَا / صَـرْ / تِ ) ______
- ( أَحْـ / سَـ / نُ ) ______

**نشاط ٧** اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- نَزْرَعُ ______ فِي سَيْنَاءَ . ( الْقُطْنَ - الزَّيْتُونَ - الْقَمْحَ )
- ______ أَحْسَنُ الْأَسْمَاءِ عِنْدَ الشَّاعِرِ . ( بِلَادِي - أُمِّي - مَدْرَسَتِي )
- تَتَحَدَّثُ الْأَبْيَاتُ عَنْ ______ ( سَيْنَاءَ - مِصْرَ - الْأَبْنَاءِ )

**نشاط ٨** حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- سَيْنَاءُ : ___ / ___ / ___
- الْقُطْنُ : ___ / ___ / ___
- الزَّيْتُونُ : ___ / ___ / ___ / ___
- عَزِيزَةٌ : ___ / ___ / ___ / ___

**نشاط ٩** رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- الْوَادِي - الْقُطْنَ - فِي - زَرَعَ - الْـمِصْرِيُّونَ .

______

- ضُعَفَاء - مِنْ - مِصْرُ - كَمْ - نَاصَرَتْ .

______

- دَوْمًا - عَزِيزَةٌ - بِلَادِي .

______

- عِنْدِي - أَحْسَنُ - بِلَادِي - الْأَسْمَاءِ .

______

- نشاط (٦) : وعي صوتي : يدمج طفلك المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .
- نشاط (٧) : القراءة بفهم للنصوص : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٨) : وعي صوتي : يحلل طفلك الكلمات إلى أصوات .
- نشاط (٩) : قراءة وكتابة : يرتب طفلك الكلمات ؛ ليكون جملًا مفيدة .





## الأساليب والتراكيب

### لاحظ واكتشف

**نشاط ١** اقرأ ولاحظ :

- سُلَّمٌ : سُلْـ / لَـ / مٌ
- نَجَّارٌ : نَجْـ / جَا / رٌ
- بِطِّيخٌ : بِطْ / طِيـ / خٌ

كُلُّ الْكَلِمَاتِ بِهَا : ____________

### لاحظ وتعلم

**نشاط ٢** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ بِهَا شَدَّةٌ :

.......... .......... .......... ..........

**نشاط ٣** ضَعِ الشَّدَّةَ فَوْقَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ :

- خُفاش
- رُمان
- رَسام
- كَمون
- مُغَني

**نشاط ٤** ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الْآتِيَةَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- ( يَـ / بَـ / غَا / ءُ ) : ____________
- ( قِطْـ / طَ / ـةٌ ) : ____________
- ( خَـ / لِـ / يَـ / ـةٌ ) : ____________
- ( عُشْـ / شٌ ) : ____________

- نشاط (١): يذكر ولي الأمر طفله بالحرف المشدد : وهو عبارة عن حرفين أحدهما ساكن والآخر متحرك، وإذا حذفنا الساكن لتكون الكلمة أسهل في النطق والكتابة وأبقينا الحرف المتحرك ووضعنا فوقه شدة ( ـّ ).
- نشاط (٢، ٣): يميز طفلك صوت وموضع الشدة في الكتابة.
- نشاط (٤): وعي صوتي : يدمج طفلك المقاطع الصوتية مراعيًا الشدة .





**نشاط ٥** صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

سُلْلَم — قِطْطَة — خَسْسٌ — مُدَرْرِبٌ — أُمْمٌ

.......... .......... .......... .......... ..........

### شارِك

**نشاط ٦** شَارِكْ زُمَلَاءَكَ فِي رَسْمِ عَلَمِ مِصْرَ وَتَلْوِينِهِ :

**نشاط ٧** وَقَفْتَ تَتَحَدَّثُ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ عَنْ وَطَنِكَ مِصْرَ ، تَحَدَّثْ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ( قَلْبِي – الْأَجْدَاد – عَزِيزَةٌ ) :

..........................................................

..........................................................

..........................................................

**نشاط ٨** اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

عِشْتِ يَا مِصْرُ يَا بَلَدَ الْأَجْدَادِ وَالْأَحْفَادِ .

..........................................................

- نشاط (٥): يصوب طفلك الكلمات مراعيًا الشدة .
- نشاط (٦): يشارك طفلك زملاءه في رسم علم مصر وتلوينه .
- نشاط (٧): تحدث : يشارك طفلك في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات.
- نشاط (٨): يكتب طفلك الجملة مراعيًا قواعد الكتابة.

# نَموذَجُ كِتابَةِ قِصَّةٍ

**نشاط ١** رَتِّبْ أحداثَ القِصَّةِ ، واكْتُبِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ ، كالمِثالِ :

أ)

| البِدايَةُ | المُشْكِلَةُ | النِّهايَةُ |
| --- | --- | --- |
| ( ) | ( ) | ( ١ ) |
| .......... | .......... | البِدايَةُ |

الْمَكانُ : ____________ الزَّمانُ : ____________

ب)

| ( ) | ( ) | ( ) |
| --- | --- | --- |
| .......... | .......... | .......... |

الْمَكانُ : ____________ الزَّمانُ : ____________

جـ)

| ( ) | ( ) | ( ) |
| --- | --- | --- |
| .......... | .......... | .......... |

الْمَكانُ : ____________ الزَّمانُ : ____________

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب أحداث القصص ، وكتابة الكلمة المناسبة ( البداية - المشكلة - النهاية ) أسفل كل صورة ، وتوضيح زمان ومكان كل قصة .







**نشاط ٢** اقرأْ ، وارْسُمْ :

| البِدايَةُ | المُشْكِلَةُ | النِّهايَةُ |
| --- | --- | --- |
| ذَهَبْتُ إِلَى النَّادِي فِي الصَّبَاحِ . | وَجَدْتُ صَدِيقِي يَبْحَثُ عَنْ قِطَّتِهِ . | فَذَهَبْتُ مَعَهُ لِلْبَحْثِ عَنْهَا حَتَّى وَجَدْنَا الْقِطَّةَ . |

اكْتُبْ عُنْوانًا لِلْقِصَّةِ : ____________

**نشاط ٣** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ لِتَكْتُبَ قِصَّةً :

قِصَّةُ : الْكَلْبُ الْوَفِيُّ

| البِدايَةُ | المُشْكِلَةُ | النِّهايَةُ |
| --- | --- | --- |
| .................... | .................... | .................... |
| .................... | .................... | .................... |
| .................... | .................... | .................... |

حَلِّلِ الْقِصَّةَ :

عُنْوَانُ الْقِصَّةِ : ____________ الشَّخْصِيَّاتُ : ____________

الْمَكَانُ : ____________ الزَّمَانُ : ____________

- نشاط (٢) : يقرأ طفلك أحداث القصة ويعبر عما فهمه بالرسم .
- نشاط (٣) : يكتب طفلك مراعيًا قواعد اللغة في الكتابة ، ويحدد عناصر القصة .



# كِتَابَةُ قِصَّةٍ

**نشاط ١** اختر من الجدول، واكتب قصة بخط جميل وإملاء صحيح، ثم ارسمها :

| الشخصيات | المكان | الزمان |
|---|---|---|
| - أبٌ / أمٌّ . | - الْبَيْتُ . | - صَبَاحًا . |
| - مُعَلِّمٌ / مُعَلِّمَةٌ . | - الْمَدْرَسَةُ . | - لَيْلًا . |
| - طِفْلٌ / طِفْلَةٌ . | - الشَّارِعُ . | |
| - وَلَدٌ / بِنْتٌ . | - مَدِينَةُ الْمَلَاهِي . | |
| - صَدِيقٌ / صَدِيقَةٌ . | - الْحَدِيقَةُ . | |
| - رِجَالُ الْإِطْفَاءِ . | - النَّادِي . | |

عُنْوَانُ الْقِصَّةِ : ..........................

البداية

.......................................................

.......................................................

.......................................................

المشكلة

.......................................................

.......................................................

.......................................................

النهاية

.......................................................

.......................................................

.......................................................

- نشاط (١) : كتابة : يكتب طفلك قصة مراعيًا قواعد اللغة في الكتابة .





## لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

**نشاط ١** اكْتُبِ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ ، وَأَضِفْ إِلَيْهَا التَّنْوِينَ الْمَطْلُوبَ :

بِالْفَتْحِ / ..................  بِالضَّمِّ / ..................  بِالْكَسْرِ / ..................

**نشاط ٢** صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

صَبَاحًا - جَانِبَ - قَبْلَ - دَاخِلَ - بَعْدَ - فَوْقَ - لَيْلًا - أَمَامَ

| ظَرْفُ الزَّمَانِ | ظَرْفُ الْمَكَانِ |
|---|---|
| .................. | .................. |
| .................. | .................. |
| .................. | .................. |
| .................. | .................. |

**نشاط ٣** أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- تُشْرِقُ الشَّمْسُ .................. ( ظَرْفِ زَمَانٍ )
- وَضَعْتُ اللُّعَبَ .................. الصُّنْدُوقِ . ( ظَرْفِ مَكَانٍ )
- أَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْعَشَاءِ .................. ( ظَرْفِ زَمَانٍ )
- الطِّفْلُ يَجْلِسُ .................. الْحَدِيقَةِ . ( ظَرْفِ مَكَانٍ )

- نشاط (١) : وعي بصري وكتابة : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .
- نشاط (٢) : طلاقة : يميز طفلك بين ظرف الزمان وظرف المكان ويصنف الظروف في الجدول .
- نشاط (٣) : قراءة وكتابة : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .




قطر الندى

**نشاط ٤** أكمل بالكلمات المناسبة مما يلي :

رمزًا – النقوش – لقب – الجرانيت – حازت

استخدم الـمصريُّ القديمُ الأحجارَ لِصناعَةِ التَّماثيلِ ، مِثْل : ــــــــ ، نَحَتُوا مِنْهُ الـمعابِدَ وكانَتْ عليْها ــــــــ رائعةٌ ، ــــــــ عَلَى إعْجَابِ جَمِيعِ الشُّعُوبِ ؛ لِأَنَّها تُعتَبَر ــــــــ لحضارةٍ عريقةٍ ، وقَدْ ــــــــ هَذَا الْعِلْمُ بِعِلْمِ الْـمِصْرِيَّاتِ .

**نشاط ٥** عبّر عن كلّ صورةٍ بالفعلِ المُحدَّدِ بجانِبِها :



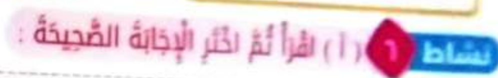



فعل مضارع

ــــــــــــــــ

فعل ماضٍ

ــــــــــــــــ



**نشاط ٦** (أ) اقرأ ثمّ اختر الإجابة الصّحيحة :

ذاتَ صباحٍ في حديقةِ الـمنزلِ ، كَانَتْ فَرَحُ تَلْعَبُ بِدَرَّاجَتِهَا الْجَدِيدَةِ ، واستمرَّتْ في اللعبِ لِـمُدَّةٍ طويلةٍ ، حَتَّى شَعُرَتْ بِالْإرْهَاقِ فَتَعِبَتْ ، لِأَنَّهَا لَمْ تسمعْ كلامَ أُمِّها عِندَما طَلَبَتْ مِنْهَا أَنْ تَدْخُلَ الْـمَنْزِلَ وَتَكُفَّ عَنِ اللَّعِبِ .

- أحسّتْ ــــــــ بالإرهاقِ . ( الْأُمُّ – فَرَحُ )
- معنى ( الإرهاق ) : ــــــــ ( الْجُوعُ – التَّعَبُ – الْعَطَشُ )

(ب) أجبْ عمّا يلي :

- شخصيّاتُ القصّةِ : ــــــــ
- مَكَانُ الْقِصَّةِ : ــــــــ
- زمانُ القصّةِ : ــــــــ
- تَعَلَّمْتُ مِنَ الْقِصَّةِ : ــــــــ

- نشاط (٤) القراءة بفهم النصوص : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
- نشاط (٥) الكتابة : يستخدم طفلك قواعد اللغة في الكتابة .
- نشاط (٦) القراءة بفهم النصوص : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .



## الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

# وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ

وسائل الاتصال الحديثة

- حاسوب (كمبيوتر)
- رسائل
- هاتف محمول (موبايل)
- @بريد إلكتروني
- جهاز لوحي (تابلت)
- مواقع إلكترونية

تواصل بالعالم حولك

# قِصَّةُ الِاسْتِمَاعِ : مَسْرَحُ الْحَيِّ

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ :





جَاءَتْ فِرْقَةٌ مَسْرَحِيَّةٌ وَجَهَّزَتْ مَسْرَحًا كَبِيرًا فِي الْحَيِّ لِتَعْرِضَ عَلَيْهِ مَسْرَحِيَّاتٍ مُتَنَوِّعَةً ، وَأَعْلَنَتْ عَنِ اخْتِبَارَاتٍ لِاخْتِيَارِ مُمَثِّلِينَ لِلِاشْتِرَاكِ فِي هَذِهِ الْمَسْرَحِيَّاتِ .

تَقَدَّمْتُ أَنَا وَأَصْدِقَائِي لِلِاخْتِبَارَاتِ وَنَجَحْنَا ، وَأَخْبَرَتْنَا اللَّجْنَةُ بِأَنَّنَا سَنُقَدِّمُ الْعَرْضَ الْمَسْرَحِيَّ الْمُقْبِلَ لِأَطْفَالِ مَدْرَسَةِ الصُّمِّ ، وَعَلَيْنَا أَنْ نُعِدَّ مَسْرَحِيَّةً مُخْتَلِفَةً وَمُمَيَّزَةً ؛ فَهُمْ أَطْفَالٌ مُخْتَلِفُونَ وَمُمَيَّزُونَ .





تَوَقَّفْنَا فِي حَيْرَةٍ مِنْ أَمْرِنَا : كَيْفَ سَنَتَوَاصَلُ مَعَهُمْ دُونَ كَلَامٍ ؟ وَكَيْفَ سَنُمَثِّلُ وَنُوَصِّلُ الْفِكْرَةَ إِلَيْهِمْ ؟

اجْتَمَعَ كُلُّ الْمُمَثِّلِينَ الْمُشْتَرِكِينَ فِي هَذِهِ الْمَسْرَحِيَّةِ لِإِيجَادِ اقْتِرَاحَاتٍ ، وَتَبَادَلْنَا الْحِوَارَ وَالنِّقَاشَ : فَاقْتَرَحَ حَسَنٌ أَنَّ وَالِدَهُ مُتَخَصِّصٌ فِي لُغَةِ الْإِشَارَةِ ، وَيُمْكِنُنَا الذَّهَابُ إِلَيْهِ لِمُسَاعَدَتِنَا .





ذَهَبْنَا جَمِيعًا لِوَالِدِ حَسَنٍ الَّذِي شَرَحَ لَنَا أَنَّ لُغَةَ الْإِشَارَةِ هِيَ طَرِيقَةُ التَّوَاصُلِ غَيْرِ الصَّوْتِيِّ ، فَمِنْ خِلَالِ حَرَكَاتِ الْيَدَيْنِ كَالْأَصَابِعِ لِتَوْضِيحِ الْأَرْقَامِ وَالْحُرُوفِ ، وَتَعَابِيرِ الْوَجْهِ لِنَقْلِ الْمَشَاعِرِ ، وَحَرَكَةِ الشِّفَاهِ لِقِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ ، وَحَرَكَةِ الْجِسْمِ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَعْنَى يَفْهَمُنَا غَيْرُ الْقَادِرِ عَلَى سَمَاعِنَا ، وَاقْتَرَحَ عَلَيْنَا أَنْ نُعْطِيَهُ النَّصَّ الْمَسْرَحِيَّ ، وَهُوَ سَيُعَلِّمُ كُلَّ فَرْدٍ دَوْرَهُ بِاسْتِخْدَامِ لُغَةِ الْإِشَارَةِ .





كَانَ وَقْتًا مُمْتِعًا وَمُجْهِدًا فِي نَفْسِ الْوَقْتِ ، وَتَعَلَّمَ كُلٌّ مِنَّا كَيْفَ يُؤَدِّي دَوْرَهُ بِالْإِشَارَةِ .

وَجَاءَ يَوْمُ الْعَرْضِ ، وَقَدَّمْنَا الْمَسْرَحِيَّةَ بِنَجَاحٍ ، وَسَعِدَ الْأَطْفَالُ كَثِيرًا .



وتحمست أنا وأصدقائي لتكرار هذه التجربة ؛ فقمنا بالاشتراك في دورة تعليمية في لغة الإشارة ؛ حتى نكون ماهرين فيها أكثر ، واشتركنا في تمثيل العديد من المسرحيات لأطفال مدرسة الصم ، وسعدنا بإدخال البهجة والسرور على نفوسهم .



- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥ .
- ناقش مع طفلك حول أحداث القصة ، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية :

- س١: لماذا جهزت الفرقة المسرحية مسرحًا كبيرًا في الحي ؟ وماذا أعلنت ؟
- س٢: هل نجح الأصدقاء في اختبارات الفرقة المسرحية ؟
- س٣: لمن سيقدم الأصدقاء العرض المسرحي ؟
- س٤: بم تصف أطفال مدرسة الصم ؟
- س٥: ما الأسئلة التي طرحها الأصدقاء بعد معرفتهم أن العرض لأطفال مدرسة الصم ؟
- س٦: لماذا اجتمع كل الممثلين المشتركين في المسرحية ؟
- س٧: ما اقتراح (حسن) ؟ س٨: ماذا تعرف عن لغة الإشارة ؟ ومن أخبر الأصدقاء عنها ؟
- س٩: ماذا اقترح والد ( حسن ) على الأصدقاء ؟ ولماذا ؟
- س١٠: ما أثر العرض المسرحي على طلاب مدرسة الصم ؟
- س١١: ما الدورة التعليمية التي اشترك فيها الأصدقاء ؟ وماذا تعلموا فيها ؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| جاءت | حضرت | جهزت | أعدت | تعرض | تقدم |
| متنوعة | مختلفة | اختبارات | امتحانات | اختيار | انتقاء |
| المقبل | القادم | الصم | فاقدوا السمع | مميزون | منفردون |
| حيرة | تردد/دهشة | اقتراح | فكرة/رأي | مجهدًا | متعبًا/شاقًا |
| تحمس | تشجع | البهجة | الفرحة/السعادة | السرور | الفرح |







# أنشطة قصة الاستماع : مسرح الحيِّ

## نشاط ١ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِمَا تُعَبِّرُ عَنْهُ :




- اعْبُرْ
- مَرْحَبًا
- قِفْ
- أَحْسَنْتَ



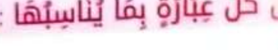


## نشاط ٢ صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- جَاءَتْ إِلَى الْحَيِّ
- أَعْلَنَتِ الْفِرْقَةُ الْمَسْرَحِيَّةُ عَنِ اخْتِبَارٍ لِاخْتِيَارِ
- كَانَ الْعَرْضُ الْمَسْرَحِيُّ
- كَانَ الْأَصْدِقَاءُ بَعْدَ الْعَرْضِ الْمَسْرَحِيِّ

- سُعَدَاءَ .
- لِأَطْفَالِ مَدْرَسَةِ الصُّمِّ .
- مُمَثِّلِينَ .
- فِرْقَةٌ مَسْرَحِيَّةٌ .

## نشاط ٣ أَكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :



لُغَةِ الْإِشَارَةِ – مَسْرَحِيَّةً – تَمْثِيلِ – السَّمْعِ

- أَعَدَّتِ الْفِرْقَةُ الْمَسْرَحِيَّةُ ............ لِطُلَّابِ مَدْرَسَةِ الصُّمِّ .
- وَالِدُ (حَسَنٍ) كَانَ مُتَخَصِّصًا فِي ............
- لُغَةُ الْإِشَارَةِ هِيَ طَرِيقَةٌ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ فَاقِدِي حَاسَّةِ ............
- شَارَكَ الْأَصْدِقَاءُ فِي ............ مَسْرَحِيَّةٍ .

- نشاط (١) : وعي بصري وقراءة : يميز طفلك بعض معاني الإشارات .
- نشاط (٢ ، ٣) : القراءة بفهم للنصوص : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .

**نشاط ٤** ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصَّوَابِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْخَطَإِ :

- بَعْدَ الْعَرْضِ الْمَسْرَحِيِّ تَحَمَّسَ الْأَصْدِقَاءُ فَاشْتَرَكُوا فِي عَرْضٍ رِيَاضِيٍّ. ( )
- يَتِمُّ التَّوَاصُلُ مَعَ الصُّمِّ عَنْ طَرِيقِ لُغَةِ الْإِشَارَةِ. ( )
- تَعَلَّمَ الْأَصْدِقَاءُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِدُونِ مُسَاعَدَةٍ. ( )
- طُلَّابُ مَدْرَسَةِ الصُّمِّ مُتَمَيِّزُونَ. ( )

**نشاط ٥** صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمُسَاعَدَةِ كُلِّ طِفْلٍ :

- أُسَاعِدُهُ عَلَى عُبُورِ الطَّرِيقِ، وَأَقْرَأُ لَهُ الْقِصَصَ، وَأُوَفِّرُ لَهُ كُتُبًا بِطَرِيقَةِ بِرَيل.
- أَطْلُبُ مِنْهُ وَضْعَ يَدِهِ حَوْلَ كَتِفَيَّ؛ لِيَتَّكِئَ عَلَيَّ، وَأُسَاعِدُهُ فِي التَّنَقُّلِ.
- أَدْفَعُ الْكُرْسِيَّ الْمُتَحَرِّكَ الَّذِي يَجْلِسُ عَلَيْهِ بِرِفْقٍ، وَأُوصِلُهُ إِلَى الْمَكَانِ الْمَطْلُوبِ.
- أَتَحَدَّثُ مَعَهُ بِصَوْتٍ يُنَاسِبُ سَمْعَهُ أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَهُ بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ إِذَا تَطَلَّبَ الْأَمْرُ ذَلِكَ.

- نشاط (٤): قراءة وفهم: يقرأ طفلك الجمل ويحدد الصواب والخطأ.
- نشاط (٥): وعي بصري وقراءة: يقرأ الجمل ويختار الصورة المناسبة لكل جملة.







## لاحظ وتعلم

**نشاط ١** صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- يَتَوَاصَلُ ( إِيَادٌ ) مَعَ صَدِيقِهِ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ.
- يَتَوَاصَلُ ( أَحْمَدُ ) مَعَ صَدِيقِهِ عَنْ طَرِيقِ الْهَاتِفِ.
- يَتَوَاصَلُ الصُّمُّ عَنْ طَرِيقِ لُغَةِ الْإِشَارَةِ.

**نشاط ٢** كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ وَلَامٌ قَمَرِيَّةٌ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

الـ - ف - ش - م - ن - س - ر - أ - هـ

------- ------- ------- ------- ------- ------- -------

**نشاط ٣** رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِحَيْثُ تَبْدَأُ بِاللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ أَوِ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ :

- تُشْرِقُ - كُلَّ - الشَّمْسُ - يَوْمٍ ______________
- لَيْلًا - الْقَمَرُ - يُنِيرُ ______________

- نشاط (١): وعي بصري وقراءة: يقرأ الجمل بفهم، ويوصل كل جملة بالصورة المناسبة.
- نشاط (٢، ٣): طلاقة: يميز اللام الشمسية و اللام القمرية.

قطر الندى

**نشاط ٤** حَدِّدِ اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ واللَّامَ الْقَمَرِيَّةَ فِيمَا يَلِي :

الْحَاسُوبُ   الْبَرِيدُ   التَّوَاصُلُ   الطَّائِرَةُ
الْهَاتِفُ   الْإِشَارَةُ   الشَّبَكَةُ   النَّاسُ



لَامٌ شَمْسِيَّةٌ



لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

**نشاط ٥** حَلِّلْ مَا يَلِي إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- مَسْرَحِيَّةٌ : ..... / ..... / ..... / ..... / .....
- كَبِيرٌ : ..... / ..... / .....
- الْحَيُّ : ..... / ..... / .....
- تَعْرِضُ : ..... / ..... / .....

**نشاط ٦** اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- كَلِمَةُ ( مَسْرَحًا ) بِهَا تَنْوِينٌ بِـ .......... ( الضَّمِّ - الْفَتْحِ - الْكَسْرِ )
- كَلِمَةُ ( مُمَثِّلِينَ ) بِهَا مَدٌّ بِـ .......... ( الْوَاوِ - الْيَاءِ - الْأَلِفِ )
- كَلِمَةُ ( هَذِهِ ) .......... ( حَرْفٌ - اسْمُ إِشَارَةٍ - ضَمِيرٌ )

**نشاط ٧** اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

بِالتَّوَاصُلِ نُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرِنَا .

..............................................................

- نشاط (٤) : طلاقة : يميز اللام الشمسية و اللام القمرية .
- نشاط (٥) : وعي صوتي : يحلل طفلك الكلمات لمقاطع صوتية .
- نشاط (٦) : طلاقة : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٧) : كتابة : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة .





# نص ١ رِحْلَةٌ إِلَى الْمُخَيَّمِ





ذَهَبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي رِحْلَةٍ إِلَى مُخَيَّمٍ كَشْفِيٍّ ..
الْمَكَانُ وَاسِعٌ ، مَلِيءٌ بِالْجِبَالِ وَالصُّخُورِ وَالرِّمَالِ ..
جَهَّزْنَا الْمُخَيَّمَ ، ثُمَّ تَجَوَّلْنَا لِنَسْتَكْشِفَ الْمَكَانَ .





بَعْدَ فَتْرَةٍ ، نَظَرْتُ حَوْلِي فَلَمْ أَجِدْ سِوَى الرِّمَالِ وَالْجِبَالِ !
أَيْنَ الْمُخَيَّمُ ؟ وَأَيْنَ أَصْدِقَائِي ؟ لَقَدْ أَضَعْتُ الطَّرِيقَ .
بَدَأَتِ الشَّمْسُ فِي الْغُرُوبِ ، وَأَصْبَحَ الْجَوُّ بَارِدًا ، فَجَمَعْتُ
بَعْضَ أَغْصَانِ الْأَشْجَارِ لِإِشْعَالِهَا فَأَشْعُرُ بِالدِّفْءِ .




بَعْدَ قَلِيلٍ ، سَمِعْتُ بَعْضَ الْأَصْوَاتِ تُنَادِي : ( يَا كَرِيمُ .. يَا كَرِيمُ ) ، سَعِدْتُ كَثِيرًا وَتَعَجَّبْتُ قَائِلًا : كَيْفَ عَثَرْتُمْ عَلَيَّ ؟
فَقَالَ الْقَائِدُ : مِنْ خِلَالِ الْإِشَارَةِ الضَّوْئِيَّةِ الَّتِي اسْتَخْدَمْتَهَا !




فَتَسَاءَلْتُ : أَيَّ إِشَارَةٍ تَقْصِدُ ؟

فَرَدَّ ضَاحِكًا : النَّارُ الَّتِي أَشْعَلْتَهَا هِيَ إِشَارَةٌ ضَوْئِيَّةٌ سَاعَدَتْنَا فِي الْعُثُورِ عَلَيْكَ .





## الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| ذَهَبَ | رَاحَ | أَصْدِقَاء | أَصْحَاب | مَلِيءٌ | عَامِرٌ |
| مُخَيَّم | مَكَانٌ نَضَعُ بِهِ الْخَيْمَةَ | جَهَّزْنَا | أَعْدَدْنَا | فَتْرَة | مُدَّة |
| يَتَجَوَّل | يَتَحَرَّك / يَتَنَقَّل | نَسْتَكْشِف | نَتَعَرَّفُ عَلَى | أَضَعْتُ | فَقَدْتُ |
| أَشْعَلَ | أَوْقَدَ / أَضَاءَ | أَغْصَان | فُرُوع | أَشْعُرُ | أُحِسُّ |
| إِشَارَةٌ | عَلَامَةٌ | عَثَرَ | وَجَدَ | تَقْصِدُ | تَعْنِي |

## المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| صَدِيقٌ | أَصْدِقَاء | مُخَيَّمٌ | مُخَيَّمَاتٌ | مَكَانٌ | أَمَاكِنُ |
| جَبَلٌ | جِبَالٌ | صَخْرَةٌ | صُخُورٌ | رَمْلٌ | رِمَالٌ |
| الطَّرِيقُ | الطُّرُقُ | الشَّمْسُ | الشُّمُوسُ | الْجَوُّ | الْأَجْوَاءُ |
| غُصْنٌ | أَغْصَانٌ | الشَّجَرَةُ | الْأَشْجَارُ | الصَّوْتُ | الْأَصْوَاتُ |
| قَائِدٌ | قَادَةٌ | إِشَارَةٌ | إِشَارَاتٌ | | |

## الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| ذَهَبَ | رَجَعَ | أَصْدِقَاء | أَعْدَاء | وَاسِعٌ | ضَيِّقٌ |
| بَعْدَ | قَبْلَ | بَدَأَتْ | انْتَهَتْ | الْغُرُوبُ | الشُّرُوقُ |
| بَارِدٌ | حَارٌّ | الدِّفْءُ | الْبُرُودَةُ | قَلِيلٌ | كَثِيرٌ |
| سَعِدَ | حَزِنَ | عَثَرَ | فَقَدَ | ضَاحِكًا | بَاكِيًا |

## تحليل النص في سؤال وجواب

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٦٠٥.
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية:

س١: أين ذهب ( كريم ) مع أصدقائه ؟

جـ: ذَهَبَ مَعَهُمْ فِي رِحْلَةٍ إِلَى مُخَيَّمٍ كَشْفِيٍّ .

س٢: صف المخيم الكشفي الذي وصل إليه ( كريم ) والأصدقاء .

جـ: مَكَانٌ وَاسِعٌ مَلِيءٌ بِالْجِبَالِ وَالصُّخُورِ وَالرِّمَالِ .

س٣: لماذا تجول الأصدقاء ؟

جـ: لِيَسْتَكْشِفُوا الْمَكَانَ .

س٤: ماذا حدث ( لكريم ) بعد فترة ؟

جـ: نَظَرَ حَوْلَهُ فَلَمْ يَجِدْ أَحَدًا ، وَعَلِمَ أَنَّهُ أَضَاعَ الطَّرِيقَ .

س٥: ماذا قال ( كريم ) عندما لم يجد سوى الرمال والجبال حوله ؟

جـ: تَسَاءَلَ: أَيْنَ الْمُخَيَّمُ ؟ ، وَأَيْنَ أَصْدِقَائِي ؟

س٦: ماذا فعل ( كريم ) بعد أن أصبح الجو باردًا ؟

جـ: جَمَعَ بَعْضَ أَغْصَانِ الْأَشْجَارِ ؛ لِإِشْعَالِهَا لِيَشْعُرَ بِالدِّفْءِ .

س٧: كيف عثر القائد والأصدقاء على ( كريم ) بعد أن أضاع الطريق ؟

جـ: مِنْ خِلَالِ الْإِشَارَةِ الضَّوْئِيَّةِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا .

س٨: ما الإشارة الضوئية التي استخدمها ( كريم ) ؟

جـ: النَّارُ .

س٩: بم تنصح ( كريمًا ) في المرة المقبلة ؟

جـ: أَلَّا يَسِيرَ بِمُفْرَدِهِ ، وَ أَنْ يَسِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ ، وَإِذَا أَضَاعَ الطَّرِيقَ عَلَيْهِ أَنْ يَسْتَخْدِمَ إِشَارَةً ؛ لِيُرْشِدَهُمْ إِلَى مَكَانِهِ.





## اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

ذَهَبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي رِحْلَةٍ إِلَى مُخَيَّمٍ كَشْفِيٍّ .. الْمَكَانُ وَاسِعٌ ، مَلِيءٌ بِالْجِبَالِ وَالصُّخُورِ وَالرِّمَالِ .. جَهَّزْنَا الْمُخَيَّمَ ، ثُمَّ تَجَوَّلْنَا لِنَسْتَكْشِفَ الْمَكَانَ . بَعْدَ فَتْرَةٍ ، نَظَرْتُ حَوْلِي فَلَمْ أَجِدْ سِوَى الرِّمَالِ وَالْجِبَالِ ! أَيْنَ الْمُخَيَّمُ ؟ وَأَيْنَ أَصْدِقَائِي ؟ لَقَدْ أَضَعْتُ الطَّرِيقَ .

**نشاط ١** اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ________ ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ________
- كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْيَاءِ ) : ________ ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ________
- كَلِمَةً بِـهَا ( مَدٌّ بِالْوَاوِ ) : ________ ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ________
- كَلِمَةً بِـهَا ( تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ ): ________ - كَلِمَةً بِـهَا ( تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ) : ________
- كَلِمَةً بِـهَا ( لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ) : ________ - كَلِمَةً بِـهَا ( لَامٌ قَمَرِيَّةٌ ) : ________
- أُسْلُوبَ نَفْيٍ : ________ - أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ________
- كَلِمَةً جَمْعُهَا ( الْأَمَاكِنَ ) : ________ - كَلِمَةً مُفْرَدُهَا ( الصَّخْرَةُ ) : ________
- اسْمًا : ________ - فِعْلًا مُضَارِعًا : ________ - حَرْفَ جَرٍّ : ________

**نشاط ٢** تَخَيَّرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَلِي :

- قُمْنَا بِرِحْلَةٍ جَبَلِيَّةٍ وَأَعْدَدْنَا مُخَيَّمًا . ( طَعَامًا - مَكَانًا نَضَعُ بِهِ الْخَيْمَةَ - طَرِيقًا )
- ذَهَبْنَا لِلْحَدِيقَةِ وَتَجَوَّلْنَا بَيْنَ الْأَشْجَارِ . ( تَحَرَّكْنَا - تَنَقَّلْنَا - كُلُّ مَا سَبَقَ صَحِيحٌ )
- كُنْتُ فِي رِحْلَةٍ وَأَضَعْتُ الطَّرِيقَ . ( فَقَدْتُ - مَشَيْتُ - أَخَذْتُ )

- نشاط (١) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

**نشاط ٣** (أ) أكمل الجمل الآتية مُستعينًا بالكلمات التالية :

الطريق –  رحلة – الصخور – ليستكشف – الرمال

- ذهب ( كريمٌ ) مع أصدقائه في ________ إلى مُخيَّمٍ كشفيٍّ .
- كان مكانُ المُخيَّمِ مليئًا بالجبالِ وَ ________ وَ ________
- قام ( كريمٌ ) بالتجوُّلِ ؛ ________ المكانَ .
- بعد فترةٍ أضاعَ ( كريمٌ ) ________

(ب) ماذا فعل الأصدقاءُ بعدَ تجهيزِ المُخيَّمِ ؟

________________________________

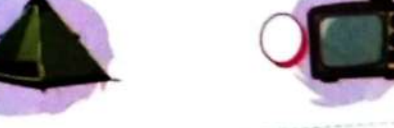
(جـ) ماذا قال ( كريمٌ ) عندما لم يجد سوى الجبالِ وَ الرمالِ من حولِه ؟

________________________________

**نشاط ٤** عبِّرْ عن كُلِّ كلمةٍ مِمَّا يلي بجُملةٍ مُناسبةٍ :

| | |
|---|---|
| الجبالُ | ........................................ |
| الجوُّ | ........................................ |
| أغصانٌ | ........................................ |
| رحلةٌ | ........................................ |

**نشاط ٥** ضع علامة (✓) أمام الأشياءِ التي نحتاجُ إليها في الرِّحلةِ :

- نشاط (٣ ، ٥) : قراءة بفهم للنصوص : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٤) : قراءة بفهم للنصوص : يقرأ طفلك الكلمات ، ويضعها في جمل تامة .





بدأتِ الشَّمْسُ في الْغُرُوبِ ، وَأَصْبَحَ الْجَوُّ بارِدًا ، فَجَمَعْتُ بَعْضَ أَغْصَانِ الْأَشْجَارِ لإِشْعَالِهَا فَأَشْعُرُ بِالدِّفْءِ . بَعْدَ قَلِيلٍ ، سَمِعْتُ بَعْضَ الْأَصْوَاتِ تُنَادي : ( يَا كَرِيمُ .. يَا كَرِيمُ ) ، سَعِدْتُ كَثِيرًا وَتَعَجَّبْتُ قَائِلًا : كَيْفَ عَثَرْتُمْ عَلَيَّ ؟ فَقَالَ الْقَائِدُ : مِنْ خِلَالِ الْإِشَارَةِ الضَّوْئِيَّةِ الَّتِي اسْتَخْدَمْتَهَا ! فَتَسَاءَلْتُ : أَيَّ إِشَارَةٍ تَقْصِدُ ؟ فَرَدَّ ضَاحِكًا : النَّارُ الَّتِي أَشْعَلْتَهَا هِيَ إِشَارَةٌ ضَوْئِيَّةٌ سَاعَدَتْنَا فِي الْعُثُورِ عَلَيْكَ .

**نشاط ٦** اقرأ الفقرةَ السابقةَ ، ثُمَّ استخرجْ منها ما يلي :

- كَلِمَةٌ بِـهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ________ – كَلِمَةٌ بِـهَا ( مَدٌّ بِالْوَاوِ ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ________ – أُسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا ( تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ ) : ________ – كَلِمَةٌ بِـهَا ( تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا ( لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ) : ________ – كَلِمَةٌ بِـهَا ( لَامٌ قَمَرِيَّةٌ ) : ________
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا ( قَلِيلًا ) : ________ – كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا ( غُصْنٍ ) : ________
- اسْمًا : ________ – فِعْلًا مَاضِيًا : ________ – حَرْفَ جَرٍّ : ________

**نشاط ٧** صِلِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ بِمَا يُنَاسِبُ مَعْنَاهَا :

- أَشْعَلَ ( كَرِيمٌ ) النَّارَ ؛ لِيَشْعُرَ بِالدِّفْءِ .
- سَعِدْتُ بِزِيَارَةِ أَقَارِبِـي .
- ( هُدَى ) تُنَادِي أَخَاهَا ( أَحْمَدَ ) .
- قَابَلْتُ أَصْدِقَائِـي بِوَجْهٍ ضَاحِكٍ .

**قائمة المعاني**

- مُبْتَسِمٍ وَبَشُوشٍ .
- تَسْتَدْعِي .
- فَرِحْتُ .
- أَضَاءَ وَأَوْقَدَ .

- نشاط (٦) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٧) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

**نشاط ٨** (أ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة بعد قراءة الفقرة السابقة :

- أشعل ( كَريمٌ ) بعض أغصانِ الشجرِ فشعَرَ بـ ..........
- بعدَ قليلٍ سمعَ ( كَريمٌ ) بعض .......... تُنادي عَلَيْهِ .
- الإشارةُ الصَّوْتيَّةُ التي اسْتَخْدَمَهَا ( كَريمٌ ) هِيَ ..........

(ب) لِمَاذَا أشعَلَ ( كَريمٌ ) النَّارَ ؟

..........

(جـ) هَلْ قَصَدَ (كَريمٌ) اسْتِخْدَامَ النَّارِ كإشارَةٍ صَوْتِيَّةٍ ؟

..........

(د) بِمَ تَنْصَحُ ( كَريمًا ) فِي الْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ ؟

..........

**نشاط ٩** عبّرْ عنْ كلِّ صُورةٍ مِمَّا يلي بجُمْلَةٍ مِن عِنْدِك :

..........

..........

..........

**نشاط ١٠** حلِّلِ الكلماتِ الآتِيَةَ إلى مقاطعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الشَّمْسُ : ___ / ___ / ___
- أغْصَانٌ : ..... / ..... / .....
- قليلٌ : ___ / ___ / ___
- تُنَادِي : ..... / ..... / .....
- القَائِدُ : ___ / ___ / ___ / ___
- إشَارَةٌ : ..... / ..... / ..... / .....

- نشاط (٨) : قراءة بفهم النصوص : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٩) : كتابة : يستخدم طفلك قواعد اللغة في كتابة جمل كاملة .
- نشاط (١٠) : وعي صوتي : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .





## الأساليبُ والتَّراكيبُ

### لاحِظْ واكْتَشِفْ

**نشاط ١** اقرأ ولاحظ : تُنادِي (مَرْيَمُ) عَلَى أصْدِقائِها أثْناءَ اللَّعِبِ :




### لاحِظْ وتَعَلَّمْ

**نشاط ٢** ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أمامَ الجُمَلِ الَّتِي بِهَا أسلوبُ النِّداءِ فِيمَا يَلِي :

- يَا أَصْدِقَائِي ، هَيَّا نَتَعَلَّمْ . ◯
- لَا تَرْمِ الْقَاذُورَاتِ فِي النَّهْرِ . ◯
- يَا مُحَمَّدُ ، أَطِعْ وَالِدَيْكَ . ◯
- أُحِبُّكَ يَا أَبِي . ◯

**نشاط ٣** حَدِّدْ أداةَ النِّداءِ ، وَ الْمُنادَى فِيمَا يَلِي :

| الجُملة | أداةُ النِّداءِ | المُنادَى |
|---|---|---|
| يَا ( إِيَادُ ) ذَاكِرْ دُرُوسَكَ . | .......... | .......... |
| يَا ( بَسْمَةُ ) سَاعِدِي وَالِدَتَكِ . | .......... | .......... |
| يَا ( كَرِيمُ ) اغْسِلْ يَدَيْكَ قَبْلَ الْأَكْلِ . | .......... | .......... |

- نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أسلوب النداء ، وأننا نستخدمه عندما ننادي شخصًا أو نستدعيه بغرض التنبيه ، و أن أسلوب النداء يتكون من أداة النداء مثل ( يا ) ، و المنادى وهو الشخص الذي ننادي عليه مثل : يا أبي .
- نشاط (٢ ، ٣) : طلاقة : يميز طفلك أسلوب النداء ، ويحدد أداة النداء ، و المنادى .




**نشاط ٤** رتّب الكلمات الآتية، ثم ضع دائرة حول أداة النداء :

- يا - مارسْ - مُحمّدُ - الرِّياضةَ
- مُعلّمي - يا - أنا - أحترمُك - و - أقدِّرك
- جميلةٌ - ربّي - يا - المنزلَ

**نشاط ٥** عبّر عن كل صورة مستخدمًا أسلوب النداء، كالمثال :



- يا ( ماجدُ ) اقرأ الدرس.

**نشاط ٦** اكتب ما يُملى عليك :

- نشاط (٤): قواعد وكتابة: يرتب طفلك الجمل، ويحدد أداة النداء.
- نشاط (٥): قواعد وكتابة: يكوّن طفلك جملاً كاملة مستخدمًا أسلوب النداء.
- نشاط (٦): كتابة: يحوّل طفلك الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد محددة.



# نص ٢ التَّوَاصُلُ عَبْرَ الزَّمَانِ

مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ ، اهْتَمَّ النَّاسُ بِالتَّوَاصُلِ مَهْمَا بَعُدَتِ الْمَسَافَاتُ

فِي الْبَدْءِ ، اسْتَخْدَمَ النَّاسُ الْحَمَامَ الزَّاجِلَ لِإِرْسَالِ الرَّسَائِلِ ؛ لِأَنَّهُ سَرِيعٌ وَعِنْدَهُ قُدْرَةٌ عَلَى مَعْرِفَةِ الطُّرُقِ وَالْأَمَاكِنِ .

بَعْدَ ذَلِكَ ، قَامَ الْأَشْخَاصُ بِإِيصَالِ الرَّسَائِلِ سَيْرًا عَلَى الْأَقْدَامِ أَوْ بِوَاسِطَةِ الْجِيَادِ . ثُمَّ تَطَوَّرَتْ وَسَائِلُ الِاتِّصَالِ تَطَوُّرًا هَائِلًا ، فَتَمَّ إِنْشَاءُ خِدْمَةِ الْبَرِيدِ لِإِرْسَالِ الرَّسَائِلِ بِوَسَائِلِ الْمُوَاصَلَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ كَالْحَيَوَانَاتِ أَوِ الدَّرَّاجَاتِ أَوِ السُّفُنِ أَوِ الطَّائِرَاتِ أَوْ غَيْرِهَا .

أَمَّا الْآنَ فَقَدْ أَصْبَحَ التَّوَاصُلُ أَكْثَرَ سُهُولَةً وَسُرْعَةً ، وَذَلِكَ بِفَضْلِ اخْتِرَاعِ الْهَاتِفِ ، وَالرَّادْيُو ، وَالتِّلْفَازِ ، وَأَخِيرًا شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِت .

## اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

**نشاط ١** اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- كَلِمَةٌ بِـهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا ( مَدٌّ بِالْوَاوِ ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ________
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا ( النِّهَايَة ) : ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا ( تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ): ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا ( تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ): ________
- كَلِمَةٌ بِـهَا ( شَدَّةٌ ): ________
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا ( الْقَدَم ) : ________
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا ( شَبَكَاتٍ ): ________
- ظَرْفَ زَمَانٍ : ________
- حَرْفًا : ________
- اسْمًا : ________
- فِعْلًا : ________

- نشاط (١) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :



| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الزمان | الدهر | اهتم | اعتنى | التَّوَاصُل | التَّرابُطُ |
| استخدم | استعمل | إرسال | بَعْث | قُدْرَة | طاقَةٌ |
| [illegible] | [illegible] | الجياد | الأحصنة | تَطوَّرَتْ | تَقَدَّمَتْ/تَحَسَّنَتْ |
| هائلًا | كبيرًا/ضخمًا | إنشاء | تأسيس/إقامة | وَسَائِل | طُرُقٌ |
| المختلفة | المتنوعة | اختراع | ابتكار | الْهَاتِف | التِّليفُونُ |

## المفرد والجمع

- يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الزمن | الأزمنة/الأزمان | المسافة | الْـمَسَافَاتُ | الْحَمَامَةُ | الْحَمَامُ |
| الرسالة | الرسائل | الطريق | الطُّرُقُ | الْـمَكَانُ | الْأَمَاكِنُ |
| الشخص | الأشخاص | القدم | الْأَقْدَامُ | الْجَوَادُ | الْجِيَادُ |
| الوسيلة | الوسائل | خدمة | خَدَمَاتٌ | الْبَرِيدُ | الْبُرُدُ |
| المواصلة | المواصلات | الحيوان | الْحَيَوَانَاتُ | الدَّرَّاجَةُ | الدَّرَّاجَاتُ |
| السفينة | السفن | الطائرة | الطَّائِرَاتُ | الْهَاتِفُ | الْهَوَاتِفُ |
| شبكة | شبكات | | | | |

## المضادات

- يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| قديم | جديد/حديث | اهتم | أَهْمَلَ | بَعُدَتْ | قَرُبَتْ |
| سريع | بطيء | معرفة | جَهْلٌ | تَطَوَّرَتْ | تَأَخَّرَتْ/تَخَلَّفَتْ |
| هائل | قليل/ضئيل | مختلفة | مُتَشَابِهَةٌ | أَكْثَرُ | أَقَلُّ |
| سهولة | صعوبة | إنشاء | هَدْمٌ | أخيرًا | أَوَّلًا |





# تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٦، ٥ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

**س١ : بم اهتم الناس منذ قديم الزمان ؟**

جـ : بِالتَّوَاصُلِ مَهْمَا بَعُدَتِ الْـمَسَافَاتُ .

**س٢ : ماذا استخدم الناس لإرسال الرسائل في البدء ؟**

جـ : الْحَمَامَ الزَّاجِلَ .

**س٣ : بم يتميز الحمام الزاجل ؟**

جـ : بِأَنَّهُ سَرِيعٌ وَعِنْدَهُ قُدْرَةٌ عَلَى مَعْرِفَةِ الطُّرُقِ والْأَمَاكِنِ .

**س٤ : كيف قام الأشخاص بإيصال الرسائل بعد الحمام الزاجل ؟**

جـ : قَامُوا بِإِيصَالِ الرَّسَائِلِ سَيْرًا عَلَى الْأَقْدَامِ أَوْ بِوَاسِطَةِ الْجِيَادِ .

**س٥ : ما الذي تم إنشاؤه عندما تطورت وسائل الاتصال تطورًا هائلًا ؟ولماذا؟**

جـ : خِدْمَةُ الْبَرِيدِ لِإِرْسَالِ الرَّسَائِلِ بِوَسَائِلَ مُخْتَلِفَةٍ .

**س٦ : ما الوسائل التي استخدمتها خدمة البريد لإرسال الرسائل ؟**

جـ : وَسَائِلِ الْـمُوَاصَلاتِ الْـمُخْتَلِفَةِ كَالدَّرَّاجَاتِ وَالسُّفُنِ والطَّائِرَاتِ .

**س٧ : كيف أصبح التواصل الآن ؟**

جـ : أَصْبَحَ أَكْثَرَ سُهُولَةً وسُرْعَةً .

**س٨ : اذكر أمثلة لأحدث وسائل التواصل .**

جـ : الْهَاتِفُ ، وَالرَّادِيُو وَالتِّلْفَازُ ، وَشَبَكَةُ الْإِنْتَرْنِت .

**نشاط ٢** صِلِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ بِمَا يُنَاسِبُ مَعْنَاهَا :

- يَرْكَبُ الْفُرْسَانُ الْجِيَادَ .
- يُوجَدُ حَوْلَ الْمَلْعَبِ عَدَدٌ هَائِلٌ مِنَ الْجَمَاهِيرِ.
- اخْتَرَعَ الْعَالِمُ الطَّائِرَةَ .
- تَطَوَّرَتْ وَسَائِلُ إِرْسَالِ الرَّسَائِلِ ، وَأَصْبَحَتْ أَسْرَعَ وَأَسْهَلَ.

**قائمة المعاني**
- ابْتَكَرَ .
- تَحَسَّنَتْ .
- الْأَحْصِنَة .
- كَبِير وَضَخْم .

**نشاط ٣** رَتِّبْ طُرُقَ التَّوَاصُلِ مِنَ الْأَقْدَمِ إِلَى الْأَحْدَثِ ،ثُمَّ اكْتُبِ اسْمَ كُلِّ وَسِيلَةٍ تَحْتَهَا :



.................... .................... ....................

**نشاط ٤** (أ) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الْهَاتِف – الْحَمَام الزَّاجِل – خِدْمَة الْبَرِيد – سَرِيع – الرَّادْيُو

- اسْتَخْدَمَ النَّاسُ .......... فِي الْبِدَايَةِ لِإِرْسَالِ الرَّسَائِلِ ؛ لِأَنَّه ..........
- مَعَ تَقَدُّمِ الزَّمَنِ تَمَّ إِنْشَاءُ ..........
- التَّوَاصُلُ أَصْبَحَ سَهْلًا بِسَبَبِ اخْتِرَاعِ .......... و ..........

(ب) لِمَاذَا تَمَّ إِنْشَاءُ خِدْمَةِ الْبَرِيدِ ؟

- نشاط (٢) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .
- نشاط (٣،٤) : القراءة بفهم للنصوص : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .





**نشاط ٥** حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الزَّمَان : ...... / ...... / ...... / ......
- إِرْسَال : ...... / ...... / ...... / ......
- وَسَائِل : ...... / ...... / ...... / ......
- مُخْتَلِفَة : ...... / ...... / ...... / ...... / ......

**نشاط ٦** أَكْمِلْ مَا يَأْتِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

أَرْسَلَ – هَائِل – رِسَالَةً – الاخْتِرَاعَات

( سَافَرَ عَمِّي إِلَى إِحْدَى الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ مُنْذُ فَتْرَةٍ ، اشْتَقْتُ لِعَمِّي وَأَرَدْتُ أَنْ أَطْمَئِنَّ عَلَيْهِ، فَبَعَثْتُ لَهُ .......... تُعَبِّرُ عَنْ رَغْبَتِي فِي رُؤْيَتِهِ ، ثُمَّ .......... لِي رِسَالَةً يَرُدُّ بِهَا عَلَيَّ ، نَعَمْ الْأَمْرُ أَصْبَحَ سَهْلًا؛ لِأَنَّ .......... الْحَدِيثَةَ جَعَلَتْ طُرُقَ التَّوَاصُلِ تَتَطَوَّرُ بِشَكْلٍ .......... وَسَرِيعٍ .)

## الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ

### لَاحِظْ وَاكْتَشِفْ

**نشاط ١** اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ :



يَرْسُمُ الطِّفْلُ اللَّوْحَةَ.



رَسَمَ الطِّفْلُ اللَّوْحَةَ.

أَمِيرَةُ تَجْرِي.

جَرَتْ أَمِيرَةُ.

- نشاط (٥) : وعي صوتي : يحلل طفلك الكلمات المقروءة إلى مقاطع صوتية .
- نشاط (٦) : قراءة وفهم : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
- نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أن الفعل المضارع : يدل على حدث يقع أثناء زمن التكلم أو بعده ويبدأ غالبًا بحرف من هذه الحروف (أ - ن - ي - ت) ، مثل : ( أكتبُ - نقرأُ - يُحِبُّ - تلعبُ )
وأن الفعل الماضي يدل على حدث وقع قبل زمن التكلم ، مثل : ( كتبَ - قرأَ - أحبَّ - لعبَ )





## لاحظ وتعلم

**نشاط ٢** ضع الكلمات الآتية في الجدول، كالمثال:

يأكل – تسمع – قرأ – كتب – أقول – أخذ – علم – تنام

| فعل مضارع | فعل ماض |
| --- | --- |
| يأكل | قرأ |
| | |
| | |
| | |

**نشاط ٣** اختر الفعل المناسب لكل صورة، ثم عبر عنها بجملة:

كتب – يكتب ........................

فاز – يفوز ........................

تلون – لونت ........................

تقفز – قفزت ........................

- نشاط (٢): ملاحظة: يميز طفلك الفعل الماضي و الفعل المضارع.
- نشاط (٣): كتابة: يكتب طفلك جملاً كاملة مستخدمًا الفعل الماضي و المضارع.





**نشاط ٤** عبّر عن كلّ صورةٍ مِمّا يَلي بِجُمْلةٍ بِها فِعلٌ ماضٍ مرّةً، وجُملةٍ بِها فِعلٌ مُضارعٌ مرّةً أُخْرى:

........................
........................

........................
........................

## شارِكْ

**نشاط ١** تَحَدَّثْ مَعَ صَديقِكَ عَنْ مَوْقِفٍ اسْتَخْدَمْتَ فيهِ طُرُقَ التَّواصُلِ الْمُخْتَلِفَةَ مُسْتَعينًا بِبَعْضِ هَذِهِ الْكَلِماتِ:

هاتِفٌ – رِسالَةٌ – حاسوبٌ – لُغَةُ الْإِشارَةِ – إِشاراتٌ صَوْتِيَّةٌ

........................
........................
........................

**نشاط ٢** اكْتُبْ ما يُمْلَى عَلَيْكَ:

........................
........................
........................

- نشاط (٤): وعي بصري وكتابة: يكتب جملاً كاملة معبرًا عن كل صورة باستخدام الفعل الماضي و المضارع.
- نشاط (١): قراءة وفهم: يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق.
- نشاط (٢): كتابة: يكتب طفلك جملاً كاملة مراعيًا قواعد اللغة.



## التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ

# كِتَابَةُ رِسَالَةٍ

**نشاط ١** اقْرَأ الرِّسَالَةَ ، ثُمَّ حَلِّلْ عَنَاصِرَهَا :

١٠ / ٤ / ٢٠٢٠

إِلَى : أَحْمَدَ

صَدِيقِي الْعَزِيزَ : أَحْمَدُ

سَمِعْتُ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ أَنَّكَ مَرِيضٌ ، أَخْبِرْنِي عَنْ صِحَّتِكَ الْآنَ .. أُرِيدُ أَنْ أَطْمَئِنَّ عَلَيْكَ .

أَنْتَظِرُ رَدَّكَ .

مِنْ : حُسَام

| | | | |
|---|---|---|---|
| التَّارِيخُ : | ١٠ / ٤ / ٢٠٢٠ | الْمُرْسَلُ إِلَيْهِ : | أَحْمَد |
| الْجُمْلَةُ الافْتِتَاحِيَّةُ | صَدِيقِي الْعَزِيز | مَوْضُوعُ الرِّسَالَةِ | الِاطْمِئْنَانُ عَلَى صَدِيقٍ |
| الْجُمْلَةُ الْخِتَامِيَّةُ | أَنْتَظِرُ رَدَّكَ | مِنْ | حُسَامٍ |

**نشاط ٢** اخْتَرْ ،واكْتُبْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ :

. ؟ :

أَيْنَ أَنْتَ ☐ إِلَى اللِّقَاءِ ☐ إِلَى ☐ أَبِي

- نشاط (١) : يوضح ولي الأمر لطفله أن الرسالة القصيرة : هي خطاب مكتوب بين الأهل والأصدقاء ، ويبين له العناصر الأساسية للرسالة : ١- التاريخ ٢- المرسل إليه ٣- الجملة الافتتاحية ٤- موضوع الرسالة ٥- الجملة الختامية ٦- المرسل
- نشاط (٢) : كتابة يدرب ولي الأمر طفله على استخدام علامات الترقيم المناسبة في كتابة الرسالة .





**نشاط ٣** صِلِ الرِّسَالَةَ ، كَالْمِثَالِ :

| | | |
|---|---|---|
| خَالِد | إِلَى : جَنَى / مِنْ دِينَا | كَرِيم |
| أَدْهَم | إِلَى : عَلِيٌّ / مِنْ خَالِد | جَنَى |
| دِينَا | إِلَى : كَرِيم / مِنْ أَدْهَم | عَلِيٌّ |

**نشاط ٤** صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

| | | |
|---|---|---|
| أَهْلًا وَمَرْحَبًا بِكَ . | | صَدِيقِي الْعَزِيز . |
| إِلَى اللِّقَاءِ . | جُمْلَةٌ خِتَامِيَّةٌ | أَنْتَظِرُ رَدَّكَ . |
| كَيْفَ حَالُكَ ؟ | | أَرَاكَ قَرِيبًا . |
| مَعَ السَّلَامَةِ . | | تَحِيَّةٌ طَيِّبَةٌ وَبَعْدُ ... |
| أَخِي الْغَالِي . | جُمْلَةٌ افْتِتَاحِيَّةٌ | أَفْتَقِدُكَ كَثِيرًا . |
| تَحِيَّاتِي لَكَ . | | السَّلَامُ عَلَيْكُمْ . |

- نشاط (٣) : قراءة وفهم يقرأ طفلك الرسالة ، ويوصلها بالمُرسِل و المُرسَل إليه .
- نشاط (٤) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك الجمل ثم يوصلها بما يناسبها .

**نشاط ٥** اقرأ الرسالة جيدًا ثمّ لوّن الموضوع المناسب للرسالة :

أكتُبُ إليْكَ يا صَدِيقي لِأُخبِرَكَ بِفَوْزِي بِالْمَرْكَزِ الأَوَّلِ في مُسابَقَةِ الرَّسْمِ.

عَزاءٌ — فَوْزٌ بِجائِزَةٍ — سَفَرٌ

السَّلامُ عَلَيْكُمْ ، كَيْفَ حالُكَ يا صَدِيقي ؟ عَلِمْتُ أَنَّكَ نَجَحْتَ بِتَفَوُّقٍ ..
أَتَمَنَّى لَكَ دَوامَ النَّجاحِ وَالتَّوْفِيقِ .

اطْمِئْنانٌ عَلَى صَدِيقٍ — تَهْنِئَةٌ بِالنَّجاحِ — الْفَوْزُ بِجائِزَةٍ

أَبِي الْعَزِيزَ : لَقَدْ كانَتْ رِحْلَتِي رائِعَةً ، شاهَدْتُ فِيها آثارَ مِصْرَ الْخالِدَةَ
وَضَحِكْنا كَثِيرًا أَنا وَأَصْدِقائِي ، أَراكَ قَرِيبًا .

نَجاحٌ — شُكْرٌ — رِحْلَةٌ

**نشاط ٦** رَتِّبِ الْجُمَلَ ؛ لِتُكَوِّنَ رِسالَةً :

- مِنِ ابْنَتِكِ: ياسمين
- شكرًا لَكِ عَلَى ما تَفْعَلِينَهُ مِن أَجْلِي
- أَكْتُبُ لَكِ هَذِهِ الرِّسالَةَ؛ لِأُعَبِّرَ عَنْ حُبِّي لَكِ.
- ٢٠٢٠/٤/٢١
- إِلَى أُمِّي الْحَبِيبَةِ
- أُحِبُّكِ .

------------------------
------------------------
------------------------
------------------------
------------------------
------------------------

- نشاط (٥) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج موضوع الرسالة .
- نشاط (٦) : كتابة : يقرأ طفلك الجمل جيدًا ثم يرتبها ؛ ليكون رسالة تامة





**نشاط ٧** اقرأ الرِّسالَةَ وَأَكْمِلْ :

الْعَزِيزَ — أَفْتَقِدُكَ — الْجَدِيدِ — إِلَى

٢٠٢٠/٧/١٠

________ : أَمِير

صَدِيقِي ________ : أَمِير

لَقَدْ وَصَلْتُ أَمْسِ إِلَى مَنْزِلِي ________ بِإِنْجِلْتِرا ،
الْجَوُّ هُنا بارِدٌ جِدًّا ، فَاشْتَرَى لِي والِدِي مِعْطَفًا ثَقِيلًا .
تَعَرَّفْتُ إِلَى صَدِيقٍ جَدِيدٍ مِنْ مِصْرَ اسْمُهُ أَحْمَد
________ كَثِيرًا

مِنْ : كَرِيم

**نشاط ٨** حَلِّلِ الرِّسالَةَ السّابِقَةَ :

| | | | |
|---|---|---|---|
| التّارِيخُ : | ........ | الْمُرْسَلُ إِلَيْهِ : | ........ |
| الْجُمْلَةُ الِافْتِتاحِيَّةُ | ........ | مَوْضُوعُ الرِّسالَةِ | ........ |
| الْجُمْلَةُ الْخِتامِيَّةُ | ........ | مِنْ | ........ |

- نشاط (٧) : قراءة وفهم : يوظف طفلك الكلمات في جمل تعبر عن معناها من خلال السياق .
- نشاط (٨) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك الرسالة ثم يحلل عناصرها .

# كتابة رسالة

آثارها

---

تأكد من أنك كتبت

- تاريخ الرسالة
- إملاءً صحيحًا
- علامات الترقيم
- المرسل إليه ، والمرسل
- الالتزام بموضوع الرسالة
- خطًا جميلًا مناسبًا





# لاحظ وتعلم

**نشاط ١** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ النِّدَاءِ :

هند

عمر

.......................................

.......................................

**نشاط ٢** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :

| | |
|---|---|
| يَتَجَوَّلُ | ....................................... |
| يُشْعِلُ | ....................................... |
| اخْتَرَعَ | ....................................... |
| الْجِيَادُ | ....................................... |

**نشاط ٣** ارْسُمْ شَمْسًا أَمَامَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ وَقَمَرًا أَمَامَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :

الْمُخَيَّمُ - الرِّمَالُ - الشَّمْسُ - الْأَشْجَارُ - النَّاسُ - الْهَاتِفُ

- نشاط (١) : وعي بصري وكتابة : يكتب طفلك جملًا كاملة معبرة عن كل صورة مستخدمًا أسلوب النداء .
- نشاط (٢) : كتابة : يكتب طفلك جملًا تامة مستخدمًا الكلمات الجديدة .
- نشاط (٣) : طلاقة : يميز طفلك اللام الشمسية و اللام القمرية .

**نشاط ٤** اقرأ ، ثُمَّ أجِبْ :

سَافَرَ أَبِي فَكَتَبْتُ لَهُ رِسَالَةً قُلْتُ فِيهَا :

إِلَى وَالِدِي الْعَزِيزِ :
أَكْتُبُ إِلَيْكَ لِأُخْبِرَكَ أَنِّي نَجَحْتُ فِي الامْتِحَانَاتِ ، وَأَعْطَتْنِي الْمُعَلِّمَةُ هَدِيَّةً رَمْزِيَّةً لِتَفَوُّقِي ..أَنْتَظِرُ قُدُومَكَ ،
أُحِبُّكَ يَا أَبِي .
مِنِ ابْنِكَ : زِيَادٍ

- كَتَبَ (زِيَادٌ) الرِّسَالَةَ إِلَى ..........................
- كَتَبَ (زِيَادٌ ) لِيُخْبِرَ أَبَاهُ أَنَّهُ ..........................
- تَخَيَّرْ : مَعْنَى كَلِمَةِ (رَمْزِيَّةً) : .......... ( بَسِيطَةً - سَيِّئَةً - طَعَامًا )
- الْجُمْلَةُ الْخِتَامِيَّةُ فِي الرِّسَالَةِ ..........................

**نشاط ٥** حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ إِلَى مُضَارِعٍ وَالْعَكْسِ :

| فِعْلٌ مَاضٍ | فِعْلٌ مُضَارِعٌ |
| --- | --- |
| اهْتَمَّ | .......... |
| .......... | يَتَجَوَّلُ |
| اكْتَشَفَ | .......... |
| .......... | يَخْتَرِعُ |

- نشاط (٤) : طلاقة : يميز طفلك المهارات اللغوية المختلفة .
- نشاط (٥) : طلاقة : يحول طفلك الفعل الماضي إلى فعل مضارع و العكس .





# قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ : جِيرَانِي كَأَهْلِي

استمع إلى القصة ، ثم أجب عن الأنشطة التالية :

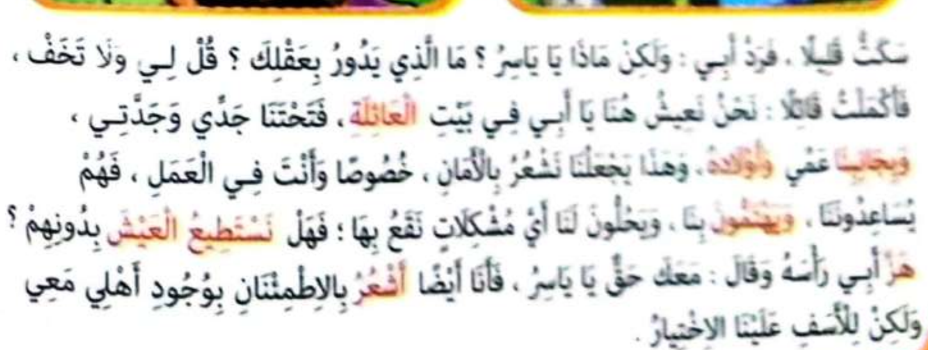




ذاتَ صَباحٍ فِي يَوْمِ جُمُعَةٍ اجْتَمَعَ أَبِي مَعِي أَنَا وَ أُمِّي وَأُخْتِي الرَّضِيعَةِ ، وَقَالَ لَنَا : اجْتَمَعْتُ مَعَكُمُ الْيَوْمَ لِأُخْبِرَكُمْ بِخَبَرٍ جَدِيدٍ ، لَقَدْ تَمَّ نَقْلِي فِي الْعَمَلِ إِلَى مُحَافَظَةِ أَسْوَانَ ، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الاخْتِيَارَاتِ ؛ إِمَّا أَنْ أُسَافِرَ وَحْدِي وَأَعُودُ إِلَيْكُمْ فِي الْعُطُلَاتِ وَ الإِجَازَاتِ ، وَإِمَّا أَنْ نُسَافِرَ مَعًا وَنَعِيشَ هُنَاكَ ؛ فَمَا رَأْيُكُمْ ؟

رَدَّتْ أُمِّي سَرِيعًا : أَنَا أَرَى أَنْ نُسَافِرَ مَعًا ، فَنَظَرَ أَبِي إِلَيَّ وَقَالَ : مَا رَأْيُكَ أَنْتَ يَا يَاسِرُ ؟ صَمَتُّ قَلِيلًا ، ثُمَّ قُلْتُ لَهُ : أَنَا مَعَ رَأْيِ أُمِّي ، فَإِذَا سَافَرْتَ بِدُونِنَا فَسَنَفْتَقِدُكَ كَثِيرًا ، وَلَكِنْ ...





سَكَتُّ قَلِيلًا ، فَرَدَّ أَبِي : وَلَكِنْ مَاذَا يَا يَاسِرُ ؟ مَا الَّذِي يَدُورُ بِعَقْلِكَ ؟ قُلْ لِي وَلَا تَخَفْ ، فَأَكْمَلْتُ قَائِلًا : نَحْنُ نَعِيشُ هُنَا يَا أَبِي فِي بَيْتِ الْعَائِلَةِ ، فَتَحْتَنَا جَدِّي وَجَدَّتِي ، وَبِجَانِبِنَا عَمِّي وَأَوْلَادُهُ ، وَهَذَا يَجْعَلُنَا نَشْعُرُ بِالْأَمَانِ ، خُصُوصًا وَأَنْتَ فِي الْعَمَلِ ، فَهُمْ يُسَاعِدُونَنَا ، وَيَهْتَمُّونَ بِنَا ، وَيَحُلُّونَ لَنَا أَيَّ مُشْكِلَاتٍ نَقَعُ بِهَا ؛ فَهَلْ نَسْتَطِيعُ الْعَيْشَ بِدُونِهِمْ ؟

هَزَّ أَبِي رَأْسَهُ وَقَالَ : مَعَكَ حَقٌّ يَا يَاسِرُ ، فَأَنَا أَيْضًا أَشْعُرُ بِالاطْمِئْنَانِ بِوُجُودِ أَهْلِي مَعِي وَلَكِنْ لِلْأَسَفِ عَلَيْنَا الاخْتِيَارُ .









اخْتَرْنَا جَمِيعًا أَنْ نُسَافِرَ مَعَ أَبِي ، وَنُجَرِّبَ خِبْرَةً جَدِيدَةً فِي بَلَدٍ جَدِيدٍ .

فِي مَسَاءِ أَوَّلِ لَيْلَةٍ بِأَسْوَانَ جَلَسْنَا مَعًا ، فَقُلْتُ لِأَبِي : هَلْ تَعْلَمُ يَا أَبِي ؟ لَقَدِ اسْتَقْبَلَنَا الْجِيرَانُ اسْتِقْبَالًا رَائِعًا ؛ فَقَدْ أَحْضَرُوا لَنَا الْغَدَاءَ ، وَجَهَّزُوا مَعَنَا الْبَيْتَ ، وَاشْتَرَوْا لِي لُعْبَةً جَدِيدَةً لَعِبْتُ بِهَا مَعَ أَطْفَالِ الْجِيرَانِ ، فَأَنَا سَعِيدٌ جِدًّا !





ذَاتَ نَهَارٍ ، سَمِعْتُ صَوْتَ وَالِدَتِي وَهِيَ تَتَأَلَّمُ فَجَرَيْتُ عَلَيْهَا فَوَجَدْتُ وَجْهَهَا أَصْفَرَ ، وَجَالِسَةً عَلَى الأَرْضِيَّةِ مُمْسِكَةً بِبَطْنِهَا ، فَأَخَذْتُ أُفَكِّرُ مَاذَا أَفْعَلُ الآنَ ؟

عَمَلُ أَبِي بَعِيدٌ وَلَنْ يَسْتَطِيعَ الْحُضُورَ سَرِيعًا ، وَلَسْنَا فِي بَيْتِ الْعَائِلَةِ فَأَسْتَنْجِدُ بِجَدِّي أَوْ جَدَّتِي أَوْ عَمِّي ، وَبَدَأَتْ أُخْتِي فِي الْبُكَاءِ فَهِيَ جَائِعَةٌ .

فَقُلْتُ : سَأَذْهَبُ إِلَى الْجِيرَانِ ، وَجَرَيْتُ إِلَيْهِمْ وَأَخْبَرْتُهُمْ بِمَا حَدَثَ فَتَحَرَّكُوا مَعِي بِسُرْعَةٍ ، وَأَخَذَ أَحَدُهُمْ أُمِّي إِلَى أَقْرَبِ مُسْتَشْفَى ، وَكَلَّمَ الآخَرُ أَبِي لِيُقَابِلَهُمْ هُنَاكَ ، وَأَخَذَتْنَا إِحْدَى الجَارَاتِ أَنَا وَأُخْتِي لِنَجْلِسَ مَعَهَا ، وَأَطْعَمَتْ أُخْتِي فَهَدَأَتْ وَنَامَتْ ، وَجَلَسْتُ أَلْعَبُ أَنَا مَعَ أَوْلَادِهَا حَتَّى سَمِعْتُ صَوْتَ الْهَاتِفِ يَرِنُّ ؛ إِنَّهُ أَبِي ، فَقَدْ كَانَ مِنَ الْمُسْتَشْفَى ، وَأَخْبَرَنِي بِأَنَّ أُمِّي بِخَيْرٍ .





رجع أبي وأمي من المستشفى، وقال أبي: أنا فخور بك يا ياسر؛ فأنت فكرت وتصرفت بحكمة.
فرددت: هل تعلم يا أبي؟ أنا الآنَ أشعرُ بأنَّ جيراني كأهلي، لا يُوجَدُ فرقٌ بينَهُم؛ لنعيشَ معهم من اليومِ بسلامٍ.

- راجع خطوات تناول قصة الاستماع ص ٥
- ناقش مع طفلك حول أحداث القصة، وتأكد من فهمه للنص المسموع من خلال الأسئلة الآتية:

س١: متى اجتمعت الأسرة؟ وكم عدد أفرادها؟
س٢: إلى أين تم نقل الأب في العمل؟
س٣: ما رأي الأم في الانتقال مع الأب إلى أسوان؟
س٤: ما رأي (ياسر) في أمر الانتقال مع الأب إلى أسوان؟
س٥: لماذا يشعر (ياسر) بالأمان في بيت العائلة؟
س٦: ما الرأي الذي استقر عليه أفراد الأسرة في النهاية؟
س٧: كيف استقبل الجيران بأسوان الأسرة؟
س٨: كيف تصرف (ياسر) عندما سمع صوت والدته تتألم؟
س٩: لماذا كان الأب فخورًا بـ(ياسر)؟
س١٠: بم شعر (ياسر) تجاه الجيران في نهاية القصة؟

- يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة:

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| أخبركم | أنبئكم | خبر | نبأ | العطلات | الإجازات |
| رأيكم | اقتراحكم | قال | تحدث/تكلم | صمت | سكت |
| بدوننا | من غيرنا | العائلة | الأسرة | بجانبنا | بجوارنا |
| أولاده | أبناؤه | يهتمون | يعتنون | نستطيع | نقدر |
| العيش | الحياة | هز | حرّك | أشعر | أحس |
| مساء | ليل | جهزوا | حضّروا | أطفال | صغار السن |
| سعيد | فرح | تتألم | تتوجع | الحضور | الإتيان/القدوم |
| أستنجد | أستعين/أستغيث | فخور | متباه | | |





# أنشطة قصة الاستماع: جيراني كأهلي

## نشاط ١ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (✗) أمام الجملة الخاطئة

- لا يَشْعُرُ (يَاسِرٌ) بالاطْمِئْنَانِ بِوُجُودِ أَهْلِهِ مَعَهُ. ( )
- انْتَقَلَ الأَبُ لِلْعَمَلِ فِي مُحَافَظَةِ الإِسْكَنْدَرِيَّةِ. ( )
- اسْتَقْبَلَ الْجِيرَانُ أُسْرَةَ (يَاسِرٍ) اسْتِقْبَالًا رَائِعًا. ( )
- سَاعَدَ الْجِيرَانُ أُمَّ (يَاسِرٍ) وَذَهَبُوا بِهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى. ( )

## نشاط ٢ أكملْ ما يلي مُستعينًا بالكلماتِ الآتيةِ

الْعَمَلِ – أَنَّهُم سَيُسَافِرُونَ مَعًا – أَهْلِهِ – أَسْوَانَ – جَيِّدًا

- اجْتَمَعَ الأَبُ بِأُسْرَتِهِ لإِخْبَارِهِمْ بِأَنَّهُ تَمَّ نَقْلُهُ فِي ..........
- كَانَ (يَاسِرٌ) خَائِفًا مِنَ السَّفَرِ لِبُعْدِهِ عَن ..........
- اسْتَقْبَلَ الْجِيرَانُ أُسْرَةَ (يَاسِرٍ) اسْتِقْبَالًا ..........
- تَمَّ نَقْلُ عَمَلِ الأَبِ إِلَى مَدِينَةِ ..........
- اتَّفَقَ أَفْرَادُ الأُسْرَةِ فِي النِّهَايَةِ عَلَى ..........

## نشاط ٣ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- عِنْدَ مَرَضِ وَالِدَتِهِ طَلَبَ (يَاسِرٌ) الْمُسَاعَدَةَ مِن .......... ( أَصْحَابِهِ – جَدِّهِ – الْجِيرَانِ )
- شَعَرَ (يَاسِرٌ) بِأَنَّ الْجِيرَانَ كَأَهْلِهِ عِنْدَمَا .......... ( اسْتَقْبَلُوهُمْ جَيِّدًا – سَاعَدُوا أُمَّهُ – لَعِبَ مَعَ أَوْلَادِهِمْ )
- اجْتَمَعَ الأَبُ مَعَ الأُسْرَةِ يَوْمَ .......... ( الْجُمُعَةِ – الْخَمِيسِ – الأَحَدِ )
- كَانَ (يَاسِرٌ) يَشْعُرُ بِالاطْمِئْنَانِ فِي .......... ( الْمَدْرَسَةِ – بَيْتِهِ الْجَدِيدِ – بَيْتِ الْعَائِلَةِ )



- نشاط (١، ٢، ٣): قراءة وفهم: يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه.





**نشاط ٤** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِمَا يَجِبُ عَلَيْكَ نَحْوَ جَارِكَ :

------------------------------ ------------------------------

------------------------------ ------------------------------

**نشاط ٥** رَتِّبِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :

**نشاط ٦** كَيْفَ تَتَصَرَّفُ بِحِكْمَةٍ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ :

- أَتَى جَارٌ جَدِيدٌ لِلسَّكَنِ بِجِوَارِ مَنْزِلِكَ ؟

________________________________________

- مَرِضَتْ وَالِدَتُكَ فَجْأَةً ؟

________________________________________

- نشاط (٤) : كتابة : يكتب طفلك ما يجب عليه نحو الجار حسب كل صورة .
- نشاط (٥) : وعي صوتي و فهم : يرتب طفلك الصور حسب أحداث القصة .
- نشاط (٦) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .





# لاحظ وتعلم

**نشاط ١** صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُ نِهَايَتَهَا :

| | | |
|---|---|---|
| أُخْت | ت | أُمَّهات |
| كُرَة | | طَائِرَة |
| عَنْكَبُوت | ة | مُعلِّمات |
| شَجَرَة | | مُهَنْدِسَة |

**نشاط ٢** أَكْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِمَّا يَلِي ( ة / ـة ) :

- بَقَرَـــ
- جَمِيلَـــ
- طَائِرَـــ
- نَظِيفَـــ
- مَرْوَحَـــ
- نَافِذَـــ
- دَرَّاجَـــ
- حُجْرَـــ

**نشاط ٣** أَكْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ ( ت / ة ) :

يَوْمَ الْعِيدِ ذَهَبْـــ إِلَى الْحَدِيقَـــ ، وَهُنَاكَ شَاهَدْـــ الْحَيَوَانَا ـــ الْمُخْتَلِفَـــ ، وَلَعِبْـــ مَعَ أَصْحَابِي ، وَأَكَلْـــ وَجْبَـــ رَائِعَـــ ، وَتَنَاوَلْـــ بَعْضَ الْمُثَلَّجَا ـــ .

- نشاط (١) : وعي صوتي : يميز طفلك بين التاء المربوطة و التاء المفتوحة .
- نشاط (٢) : طلاقة : يميز طفلك شكل التاء المربوطة متصلة ومنفصلة .
- نشاط (٣) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص بفهم مستخدمًا التاء المربوطة و التاء المفتوحة .

**نشاط ٤** صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

الْقِطَّةُ - النَّافِذَةُ - السَّيَّارَاتُ - أُخْتٌ - شَجَرَةٌ - عُصْفُورَةٌ - أَخَذَتْ - بِنْتٌ

| التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ | التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ |
| --- | --- |
| ................ | ................ |
| ................ | ................ |
| ................ | ................ |
| ................ | ................ |

**نشاط ٥** رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِـ ( ت - ة ) :

| الحروف | الكلمة |
| --- | --- |
| ا - و - ة - ق - ر - ل | ................ |
| و - تـ - ت | ................ |
| ا - فـ - ة - ت | ................ |
| ح - ن - ة - ل | ................ |

**نشاط ٦** اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

الْجَارُ قَبْلَ الدَّارِ .

................................................

- نشاط (٤) : قراءة وكتابة : يقرأ طفلك الكلمات ثم يحدد التاء المربوطة و التاء المفتوحة .
- نشاط (٥) : دمج : يدمج طفلك الحروف ليكون كلمات تنتهي بتاء مربوطة أو مفتوحة .
- نشاط (٦) : كتابة : يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة .



## نص ١ أَبْحَثُ عَنْ شَرِيكٍ!

١

فِي وَقْتِ الطَّعَامِ بِالْمَدْرَسَةِ لَفَتَ انْتِبَاهِي وَلَدٌ صَغِيرٌ يُمْسِكُ بِصُنْدُوقِ طَعَامِهِ الْمَفْتُوحِ ، وَيَنْتَقِلُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ.



٢



اقْتَرَبْتُ مِنْهُ ؛ لَعَلِّي أَكْتَشِفُ سِرَّ هَذَا الصُّنْدُوقِ .

صَبَاحُ الْخَيْرِ ، مَا اسْمُكَ ؟

- أَنَا كَرِيمٌ .

٣

لِمَاذَا لَا تَجْلِسُ وَتَأْكُلُ طَعَامَكَ حَتَّى لَا يَنْتَهِيَ الْوَقْتُ ؟

فَأَنَا أَرَى طَعَامًا كَثِيرًا فِي هَذَا الصُّنْدُوقِ .



٤

- نَعَمْ يَا مُعَلِّمَتِي سَأَفْعَلُ ، وَلَكِنْ عَلَيَّ أَوَّلًا أَنْ أَبْحَثَ عَنْ شَرِيكٍ .
- هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تُوَضِّحَ لِي أَكْثَرَ ؟

٥



- كُلَّ يَوْمٍ تُعْطِينِي أُمِّي طَعَامًا كَثِيرًا حَتَّى أُشَارِكَ فِيهِ أَحَدَ زُمَلَائِي ، وَأَنَا أَبْحَثُ عَنْ زَمِيلٍ يُشَارِكُنِي .
- أَنْتَ جَمِيلٌ يَا كَرِيمُ ، وَأَتَمَنَّى أَنْ تَجِدَ شَرِيكَكَ سَرِيعًا .





## الكلمة ومعناها

يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| وَقْت | زَمَن | يُمْسِك | يَحْمِلُ/يَقْبِضُ | بَيْنَ | وَسَطَ |
| اقْتَرَبْتُ | دَنَوْتُ | أَكْتَشِفُ | أَعْرِفُ | أَبْحَثُ | أُفَتِّشُ |
| لَفَتَ انْتِبَاهِي | جَذَبَ نَظَرِي | أَرَى | أُشَاهِدُ/أَنْظُرُ | زَمِيلٌ | رَفِيقٌ |
| شَرِيك | مَنْ يَتَعَاوَنُ مَعِي | صَبَاح | أَوَّلُ النَّهَارِ | جَمِيلٌ | رَائِعٌ |
| تَجْلِسُ | تَقْعُدُ | تُوَضِّحُ | تُبَيِّنُ/تُفَسِّرُ | يَنْتَهِي | يَنْفَدُ |
| يَنْتَقِلُ | يَتَحَرَّكُ/يَتَجَوَّلُ | تَجِدُ | تَلْقَى/تَعْثُرُ | | |

## المفرد والجمع

يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| وَقْتٌ | أَوْقَاتٌ | تِلْمِيذٌ | تَلَامِيذُ | شَرِيكٌ | شُرَكَاءُ |
| الطَّعَامُ | الْأَطْعِمَةُ | سِرٌّ | أَسْرَارٌ | يَوْمٌ | أَيَّامٌ |
| الْمَدْرَسَةُ | الْمَدَارِسُ | الْخَيْرُ | الْخَيْرَاتُ | أُمٌّ | أُمَّهَاتٌ |
| وَلَدٌ | أَوْلَادٌ | أَحَدٌ | آحَادٌ | صَغِيرٌ | صِغَارٌ |
| زَمِيلٌ | زُمَلَاءُ | صُنْدُوقٌ | صَنَادِيقُ | مُعَلِّمَةٌ | مُعَلِّمَاتٌ |

## الكلمة ومضادها

يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| لَفَتَ | صَرَفَ/نَفَّرَ | صَبَاحٌ | مَسَاءٌ | أَوَّلًا | أَخِيرًا |
| سَرِيعًا | بَطِيئًا | صَغِيرٌ | كَبِيرٌ | الْخَيْرُ | الشَّرُّ |
| سِرٌّ | عَلَنٌ | تُعْطِينِي | تَأْخُذُ مِنِّي | الْمَفْتُوحُ | الْمُغْلَقُ |
| تَجْلِسُ | تَقِفُ | كَثِيرًا | قَلِيلًا | اقْتَرَبْتُ | ابْتَعَدْتُ |
| يَنْتَهِي | يَبْدَأُ | جَمِيلٌ | قَبِيحٌ | تَجِدُ | تَفْقِدُ |

## تَحْلِيلُ النَّصِّ فِي سُؤَالٍ وَجَوَابٍ

- راجع شرح خطوات تناول نص القراءة ص ٥ ، ٦ .
- تناقش مع طفلك حول أحداث النص ، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

س١ : ما الذي لفت انتباه المعلمة ؟

جـ : وَلَدٌ صَغِيرٌ يُمْسِكُ بِصُنْدُوقِ طَعَامِهِ ، وَيَنْتَقِلُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ .

س٢ : بم كان يمسك الولد الصغير ؟

جـ : كَانَ يُمْسِكُ بِصُنْدُوقِ طَعَامِهِ الْمَفْتُوحِ .

س٣ : أين كان ينتقل الولد الصغير ؟

جـ : كَانَ يَنْتَقِلُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ .

س٤ : متى كان ينتقل الولد الصغير بين التلاميذ بصندوق طعامه ؟

جـ : فِي وَقْتِ الطَّعَامِ بِالْمَدْرَسَةِ .

س٥ : لماذا اقتربت المعلمة من الولد الصغير ؟

جـ : لِتَكْتَشِفَ سِرَّ صُنْدُوقِ الطَّعَامِ الَّذِي يَنْتَقِلُ بِهِ بَيْنَ التَّلَامِيذِ .

س٦ : عن أي شيء سألت المعلمة الولد الصغير ؟

جـ : سَأَلَتْهُ عَنِ اسْمِهِ ، وَعَنْ سَبَبِ عَدَمِ تَنَاوُلِهِ طَعَامَهُ .

س٧ : ما اسم الولد الصغير ؟

جـ : كَرِيمٌ .

س٨ : لماذا كان ينتقل (كريم) بصندوق طعامه بين التلاميذ ؟

جـ : لِيَبْحَثَ عَنْ شَرِيكٍ مِنْ زُمَلَائِهِ يُشَارِكُهُ تَنَاوُلَ الطَّعَامِ الْكَثِيرِ الْمَوْجُودِ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ .



س٩ : من يعطي الطعام لـ (كريم) ؟

جـ : أُمُّهُ .

س١٠ : ماذا تمنت المعلمة لـ (كريم) ؟

جـ : أَنْ يَجِدَ شَرِيكَهُ بِسُرْعَةٍ .





## اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

فِي وَقْتِ الطَّعَامِ بِالْمَدْرَسَةِ لَفَتَ انْتِبَاهِي وَلَدٌ صَغِيرٌ يُمْسِكُ بِصُنْدُوقِ طَعَامِهِ الْمَفْتُوحِ وَيَنْتَقِلُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ . اقْتَرَبْتُ مِنْهُ ؛ لَعَلِّي أَكْتَشِفُ سِرَّ هَذَا الصُّنْدُوقِ . صَبَاحُ الْخَيْرِ ، مَا اسْمُكَ ؟ أَنَا كَرِيمٌ .
لِمَاذَا لَا تَجْلِسُ وَتَأْكُلُ طَعَامَكَ حَتَّى لَا يَنْتَهِيَ الْوَقْتُ ؟
فَأَنَا أَرَى طَعَامًا كَثِيرًا فِي هَذَا الصُّنْدُوقِ .

**نشاط ١** اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- كَلِمَةٌ بِهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ________ - كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ________
- كَلِمَةٌ بِهَا ( مَدٌّ بِالْوَاوِ ) : ________ - كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ) : ________
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ): ________ - كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ________
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ): ________ - كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا (التِّلْمِيذ) : ________
- ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ : ________ - ظَرْفُ مَكَانٍ : ________
- أَدَاةُ اسْتِفْهَامٍ : ________ - حَرْفُ عَطْفٍ : ________
- كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا (أُشَاهِدُ) : ________ - كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (قَلِيلًا) : ________

**نشاط ٢** صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مُلَوَّنَةٍ بِمَعْنَاهَا :

- لَفَتَ انْتِبَاهِي فِي الْحَدِيقَةِ جَمَالُ الزُّهُورِ .
- رَأَيْتُ مُعَلِّمًا يَنْتَقِلُ بَيْنَ الطُّلَّابِ .
- أَرَدْتُ أَنْ أَكْتَشِفَ سِرَّ الْقَمَرِ فَقَرَأْتُ كِتَابًا عَنْهُ .

**قائمة المعاني**

- أَتَعَرَّفَ.
- يَتَحَرَّكُ وَيَتَجَوَّلُ.
- جَذَبَ نَظَرِي.

- نشاط (١) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (٢) : قراءة وفهم : يستخدم طفلك سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات .

## نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مُشَارَكَةٌ :

## نشاط ٤ اقْرَأِ الْقِصَّةَ ثُمَّ أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الْوَقْتَ - سِرٌّ - الطَّعَامِ - مَفْتُوحٌ بِهِ طَعَامٌ كَثِيرٌ

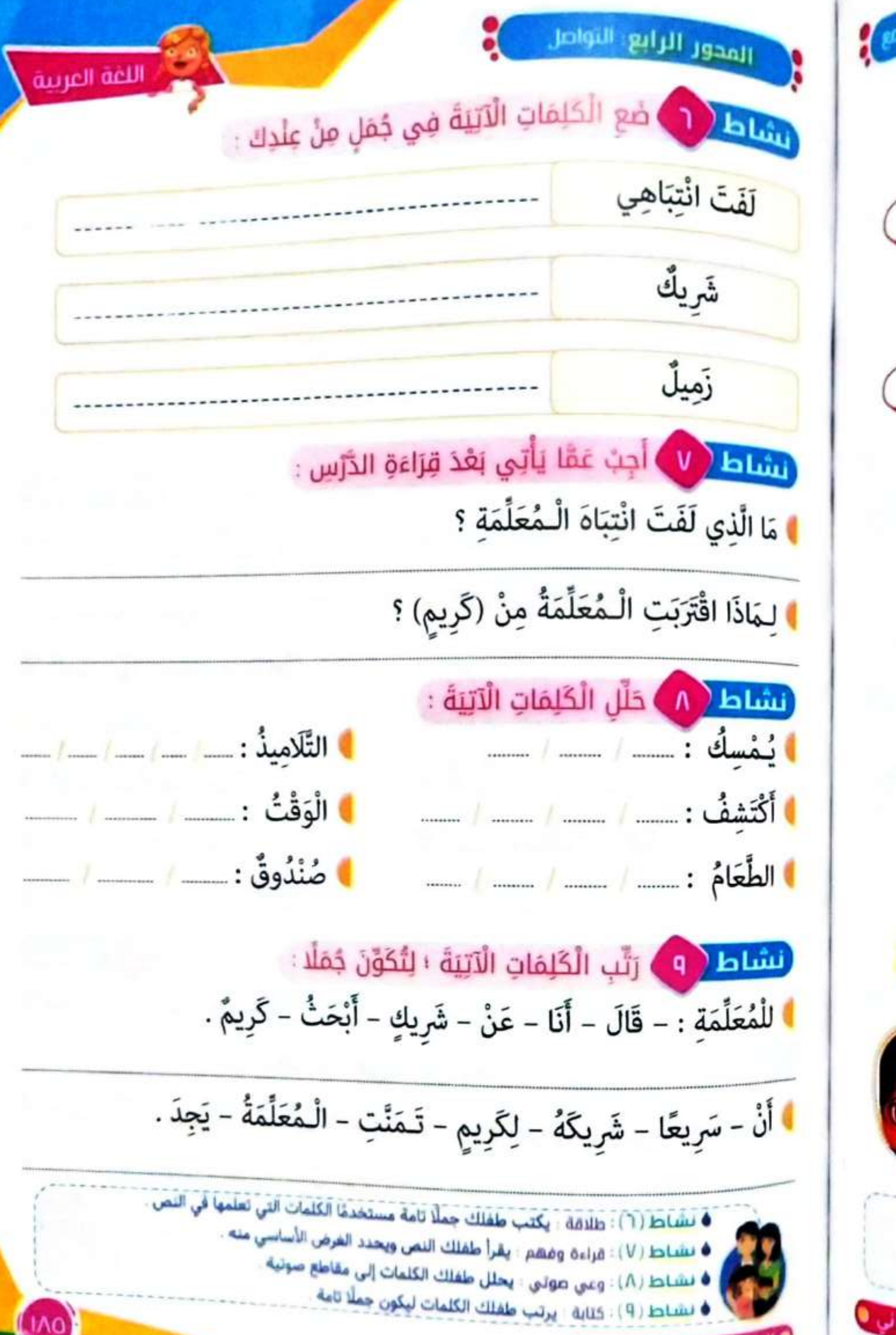
- وَجَدَتِ الْـمُعَلِّمَةُ طِفْلًا وَمَعَهُ صُنْدُوقٌ ..........
- كَانَ الطِّفْلُ يَنْتَقِلُ بِطَعَامِهِ فِي وَقْتِ ..........
- اقْتَرَبَتِ الْـمُعَلِّمَةُ مِنْ (كَرِيمٍ) ؛ لِتَكْتَشِفَ .......... هَذَا الصُّنْدُوق .
- أَرَادَتِ الْـمُعَلِّمَةُ أَنْ يَأْكُلَ (كَرِيمٌ) طَعَامَهُ قَبْلَ أَنْ يَنْتَهِيَ ..........

## نشاط ٥ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

فِي الْبِدَايَةِ - ثُمَّ - وَأَخِيرًا

- نشاط (٣): وعي بصري وفهم: يضع طفلك علامة (✓) أمام الصورة التي بها مشاركة.
- نشاط (٤): قراءة وفهم: يقرأ طفلك النص، ويحدد الغرض الأساسي منه.
- نشاط (٥): وعي بصري وقراءة: يقرأ طفلك الجمل، ويوصلها بالصورة المناسبة لها.







## نشاط ٦ ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ :

| | |
|---|---|
| لَفَتَ انْتِبَاهِي | .......................... |
| شَرِيكٌ | .......................... |
| زَمِيلٌ | .......................... |

## نشاط ٧ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي بَعْدَ قِرَاءَةِ الدَّرْسِ :

- مَا الَّذِي لَفَتَ انْتِبَاهَ الْـمُعَلِّمَةِ ؟

..........................

- لِـمَاذَا اقْتَرَبَتِ الْـمُعَلِّمَةُ مِنْ (كَرِيمٍ) ؟

..........................

## نشاط ٨ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

- يُـمْسِكُ : ...... / ...... / ......
- التَّلَامِيذُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- أَكْتَشِفُ : ...... / ...... / ...... / ...... / ......
- الْوَقْتُ : ...... / ...... / ......
- الطَّعَامُ : ...... / ...... / ...... / ......
- صُنْدُوقٌ : ...... / ...... / ......

## نشاط ٩ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- لِلْمُعَلِّمَةِ : - قَالَ - أَنَا - عَنْ - شَرِيكٍ - أَبْحَثُ - كَرِيمٌ .

..........................

- أَنْ - سَرِيعًا - شَرِيكَهُ - لِكَرِيمٍ - تَـمَنَّتِ - الْـمُعَلِّمَةُ - يَجِدَ .

..........................

- نشاط (٦): طلاقة: يكتب طفلك جملًا تامة مستخدمًا الكلمات التي تعلمها في النص.
- نشاط (٧): قراءة وفهم: يقرأ طفلك النص ويحدد الغرض الأساسي منه.
- نشاط (٨): وعي صوتي: يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية.
- نشاط (٩): كتابة: يرتب طفلك الكلمات ليكون جملًا تامة.

نَعَمْ يَا مُعَلِّمَتِي سَأَفْعَلُ ، وَلَكِنْ عَلَيَّ أَوَّلًا أَنْ أَبْحَثَ عَنْ شَرِيكٍ .
هَلْ يُمْكِنُكِ أَنْ تُوَضِّحَ لِي أَكْثَرَ ؟
كُلَّ يَوْمٍ تُعْطِينِي أُمِّي طَعَامًا كَثِيرًا حَتَّى أُشَارِكَ فِيهِ أَحَدَ زُمَلَائِي ،
وَأَنَا أَبْحَثُ عَنْ زَمِيلٍ يُشَارِكُنِي .
أَنْتَ جَمِيلٌ يَا كَرِيمُ ، وَأَتَمَنَّى أَنْ تَجِدَ شَرِيكَكَ سَرِيعًا .

## نشاط ١٠ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- كَلِمَةً بِهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ______ - كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ______
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ) : ______ - كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : ______
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ): ______ - حَرْفَ جَرٍّ : ______
- ضَمِيرَ مُخَاطَبٍ : ______ - أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : ______
- كَلِمَةً مُضَادُّهَا (أَخِيرًا) : ______ - كَلِمَةً مَعْنَاهَا (تُبَيِّن) : ______
- كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (زَمِيلِي) : ______ - كَلِمَةً جَمْعُهَا (شُرَكَاءُ) : ______
- اسْمًا : ______ - فِعْلًا : ______ - أُسْلُوبَ نِدَاءٍ : ______

## نشاط ١١ اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- تَحْتَاجُ الْأَلْعَابُ الْجَمَاعِيَّةُ إِلَى شَرِيكٍ. ______
( مَنْ يَتَخَاصَمُ مَعِي - مَنْ يَتَعَاوَنُ مَعِي - مَنْ يَتَعَلَّمُ مَعِي )
- أَذْهَبُ أَنَا وَزَمِيلِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعًا. ______ ( رَفِيقِي - أَخِي - ابْنُ عَمِّي )
- أَتَمَنَّى أَنْ أَحْصُلَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي الْمُسَابَقَةِ.( أَكْرَهُ - أُرِيدُ - أَذْهَبُ )

- نشاط (١٠): طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .
- نشاط (١١): قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص بفهم ، ويحدد الغرض الأساسي منه .





## نشاط ١٢ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بَعْدَ قِرَاءَةِ الْقِصَّةِ :

- يَبْحَثُ (كَرِيمٌ) عَنْ ______ ؛ لِيَتَنَاوَلَ مَعَهُ الطَّعَامَ .
- كَانَتْ وَالِدَةُ (كَرِيم) تُعْطِيهِ طَعَامًا كَثِيرًا ؛ حَتَّى ______
- تَمَنَّتِ الْمُعَلِّمَةُ لِـ (كَرِيمٍ) أَنْ يَجِدَ شَرِيكَهُ ______
- أَصِفُ خُلُقَ (كَرِيمٍ) بِأَنَّهُ ______ وَ ______

## نشاط ١٣ رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ :

- ◯ الْمُعَلِّمَةُ تَسْأَلُ (كَرِيمًا) عَنْ سِرِّ الصُّنْدُوقِ .
- ◯ (كَرِيمٌ) يَنْتَقِلُ بِصُنْدُوقِ الطَّعَامِ بَيْنَ التَّلَامِيذِ .
- ◯ الْمُعَلِّمَةُ تَتَمَنَّى لِـ(كَرِيمٍ) أَنْ يَجِدَ شَرِيكَهُ سَرِيعًا .
- ◯ (كَرِيمٌ) يُخْبِرُ الْمُعَلِّمَةَ بِسِرِّ الصُّنْدُوقِ .

## نشاط ١٤ اقْرَأِ الدَّرْسَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

- لِمَاذَا كَانَ (كَرِيمٌ) يَنْتَقِلُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ بِصُنْدُوقِ طَعَامِهِ ؟

______

- مَنْ تُعْطِي الطَّعَامَ لِـ(كَرِيمٍ) ؟ ______
- مَاذَا تَمَنَّتِ الْمُعَلِّمَةُ لِـ(كَرِيمٍ) ؟ ______

## نشاط ١٥ ادْمِجِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

- ( مُـ / عَلِّـ / لِـ / مَـ / تِي ) : ______ - ( أَوْ / وَ / لَا ) : ______
- ( شَـ / رِيـ / كٌ ) : ______ - ( طَـ / عَا / مًا ) : ______

- نشاط (١٢، ١٣، ١٤): قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (١٥): وعي صوتي : يدمج طفلك المقاطع ؛ ليكون كلمات .





## الأساليب والتراكيب

### لاحظ واكتشف

**نشاط ١** لاحظ ، وتعلَّمْ ممَّا يأتي :

هَذَا وَلَدٌ — هَذَا نَـمِرٌ — هَؤُلَاءِ أطفَالٌ

هَذِهِ بِنْتٌ — هَذِهِ قِطَّةٌ — هَذِهِ كُتُبٌ

### لاحظ وتعلَّمْ

**نشاط ٢** صِلِ اسْمَ الإشارةِ بالصُّورةِ الْمُناسِبَةِ :

هذا

هذه

هؤلاء

• نشاط (١): يوضح ولي الأمر لطفله أن من أسماء الإشارة للقريب ( هذا - هذه - هؤلاء )
وأن (هذا): يستخدم مع المفرد المذكر العاقل وغير العاقل.
و(هذه): تستخدم مع المفردة المؤنثة العاقلة وغير العاقلة كما تستخدم مع الجمع غير العاقل فقط.
و(هؤلاء): تستخدم مع الجمع العاقل فقط سواء أكان مذكرًا أو مؤنثًا.
• نشاط (٢): طلاقة: يميز طفلك أسماء الإشارة للقريب.





**نشاط ٣** اخْتَرِ اسْمَ الإشارةِ الْمُناسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ______ طِفْلَةٌ ذَكِيَّةٌ . ( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلاءِ )
- ______ مُعَلِّمَاتٌ مَاهِرَاتٌ . ( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلاءِ )
- ______ أَقْلَامٌ جَمِيلَةٌ . ( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلاءِ )
- ______ صَدِيقِي الْعَزِيزُ . ( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلاءِ )
- ______ عُمَّالٌ نَشِيطُونَ . ( هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلاءِ )

**نشاط ٤** أكْمِلْ ، كَالْمِثالِ :

- هَذَا مُعَلِّمٌ نَشِيطٌ . ← هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ نَشِيطَةٌ.
- ______ مُهَنْدِسٌ بَارِعٌ. ← ______ مُهَنْدِسَةٌ ______ .
- ______ عَامِلٌ مُجْتَهِدٌ. ← ______ عَامِلَةٌ ______ .
- هَؤُلاءِ آبَاءٌ طَيِّبُونَ. ← ______ أُمَّهَاتٌ ______ .

**نشاط ٥** أكْمِلِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ بِاسْمِ إشارةٍ مُناسِبٍ :

ذَهَبْتُ الصَّيْفَ الْـمَاضِي إِلَـى شَاطِئِ الْبَحْرِ، فَقُلْتُ لِأُخْتِي انْظُرِي إِلَى ______ السَّمَاءِ الصَّافِيَةِ الرَّائِعَةِ وَ ______ السُّحُبِ الْبَيْضَاءِ ، وَتَأَمَّلِي ______ الْـمَرْكَبَ الْجَمِيلَ ، ثُمَّ أَشَرْتُ إِلَـى ______ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ بِالْكُرَةِ ، مَا أَرْوَعَ ______ الْأَيَّامَ !

**نشاط ٦** اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

----------------------------------------

----------------------------------------

• نشاط (٣ ، ٤ ، ٥): طلاقة: يميز طفلك أسماء الإشارة للقريب.
• نشاط (٦): كتابة: يكتب طفلك ما تمليه عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

# نص ٢ الأَخْلَاقُ الْكَرِيمَةُ

التَّعَاوُنُ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي تُوجَدُ فِي حَيَاتِنَا ..
يَتَعَاوَنُ أَبْنَاءُ الْأُسْرَةِ وَ الْفَصْلِ ، وَالْمَدْرَسَةِ ، وَ الْحَيِّ ،
وَ الْمَدِينَةِ ، وَالْوَطَنِ ؛ يَتَعَاوَنُ الْكُلُّ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْمَهَامِّ ،
وَمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِ ، وَالْحِفَاظِ عَلَى الْمَكَانِ .
يَجْتَمِعُ أَبْنَاءُ الْوَطَنِ الْوَاحِدِ فِي الْحِفَاظِ عَلَى تَارِيخِهِ وَتُرَاثِهِ ،
وَيَظْهَرُ التَّعَاوُنُ فِي مِصْرَ فِي أَشْكَالٍ كَثِيرَةٍ مِنْ خِدْمَةِ
الْمُجْتَمَعِ ، وَمِنْهَا :

- دُورُ الْأَيْتَامِ ، وَدُورُ الْمُسِنِّينَ .
- الْمَعَارِضُ ، وَالْمَشَارِيعُ الَّتِي تُوَفِّرُ الْغِذَاءَ ، وَالْمَلَابِسَ بِأَسْعَارٍ مُنَاسِبَةٍ .
- زِرَاعَةُ الْأَشْجَارِ ، وَالْحِفَاظُ عَلَى الْبِيئَةِ .

## اقْرَأْ وَاكْتَشِفْ

**نشاط ١** اقْرَأِ الْفِقْرَةَ السَّابِقَةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

- كَلِمَةٌ بِهَا ( مَدٌّ بِالْأَلِفِ ) : ..........
- كَلِمَةٌ بِهَا ( مَدٌّ بِالْيَاءِ ) : ..........
- كَلِمَةٌ بِهَا ( مَدٌّ بِالْوَاوِ ) : ..........
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ..........
- كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ..........
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ) : ..........
- اسْمًا : ..........
- فِعْلًا : ..........
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : ..........
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (الْفُصُولُ) : ..........
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا (قَلِيلَةٌ) : ..........
- كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا (حِمَايَةٌ) : ..........

• نشاط (١) ملاحظة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .





### الكلمة ومعناها

♦ يوضح ولي الأمر لطفله معاني المفردات التالية مستعينًا بسياق القصة :

| الكلمة | معناها | الكلمة | معناها | الكلمة | معناها |
|---|---|---|---|---|---|
| التَّعَاوُنُ | الْمُشَارَكَةُ | الْكَرِيمَة | الطَّيِّبَة | مُسَاعَدَةٌ | إِعَانَةٌ |
| الْحِفَاظ | رِعَايَةٌ/حِمَايَةٌ | يَجْتَمِعُ | يَنْضَمُّ/يَتَّحِدُ | يَظْهَرُ | يَتَّضِحُ |
| تُرَاث | كُلُّ مَا لَهُ قِيمَةٌ مِنْ عَادَاتٍ وَتَقَالِيدَ وَآدَابٍ مَوْرُوثَةٍ | | | دُورٌ | بُيُوتٌ |
| أَيْتَامٌ | أَطْفَالٌ فَقَدُوا آبَاءَهُمْ | | | الْمُسِنِّينَ | كِبَارُ السِّنِّ |
| الْمَعَارِض | أَمَاكِنُ لِبَيْعِ الْمُنْتَجَاتِ | | | تُوَفِّرُ | تُتِيحُ |
| الْبِيئَةُ | الطَّبِيعَةُ مِنْ أَرْضٍ وَهَوَاءٍ وَمِيَاهٍ | | | مُنَاسِبَةٌ | مُلَائِمَةٌ |

### المفرد والجمع

♦ يوضح ولي الأمر لطفله المفرد والجمع في النص :

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|---|---|---|---|---|---|
| الْخُلُقُ | الْأَخْلَاقُ | مَكَانٌ | أَمَاكِنُ | الْمُسِنُّ | الْمُسِنِّينَ |
| ابْنٌ | أَبْنَاءٌ | الْمُهِمَّةُ | الْمَهَامُّ | الْمَعْرِض | الْمَعَارِضُ |
| الْأُسْرَةُ | الْأُسَرُ | الْوَطَنُ | الْأَوْطَانُ | الْمَشْرُوعُ | الْمَشَارِيعُ |
| الْفَصْلُ | الْفُصُولُ | شَكْلٌ | أَشْكَالٌ | الْغِذَاءُ | الْأَغْذِيَةُ |
| الْحَيُّ | الْأَحْيَاءُ | دَارٌ | دُورٌ | سِعْرٌ | أَسْعَارٌ |
| الْمَدِينَةُ | الْمُدُنُ | الْيَتِيمُ | الْأَيْتَامُ | الْبِيئَةُ | الْبِيئَاتُ |

### الكلمة ومضادها

♦ يوضح ولي الأمر لطفله الكلمة ومضادها في النص :

| الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها |
|---|---|---|---|---|---|
| التَّعَاوُنُ | التَّخَلِّي/التَّخَاذُلُ | الْمُشَارَكَةُ | التَّخَلِّي/التَّخَاذُلُ | كَثِيرَةٌ | قَلِيلَةٌ |
| الْكَرِيمَةُ | السَّيِّئَةُ | الْحِفَاظ | الْإِهْمَالُ | الْمُسِنِّينَ | الشَّبَابُ |
| تُوجَدُ | تَنْعَدِمُ/تَغِيبُ | يَجْتَمِعُ | يَفْتَرِقُ | زِرَاعَةٌ | حَصَادٌ |
| حَيَاتُنَا | مَوْتُنَا | يَظْهَرُ | يَخْتَفِي | | |

## تحليلُ النّصّ في سؤالٍ وجوابٍ

- راجع شرح خطوات تحليل نص القراءة ص ٥، ٦.
- ناقش مع طفلك حول أحداث النص، وتأكد من فهمه للنص من خلال الأسئلة التالية :

**س١ : ما الخلق الكريم الذي يتحدث عنه الدرس ؟**

جـ : التَّعاوُنُ .

**س٢ : بين من يكون التعاون ؟**

جـ : بَيْنَ أَبْنَاءِ الأُسْرَةِ ، وَالفَصْلِ ، وَالـمَدْرَسَةِ ، وَالْحَيِّ ، وَالـمَدِينَةِ ، وَالْوَطَنِ .

**س٣ : لماذا يتعاون الكل ؟**

جـ : لِلْمُشَارَكَةِ فِي الـمَهَامِّ ، وَمُسَاعَدَةِ الـمُحْتَاجِ ، وَالْحِفَاظِ عَلَى الـمَكَانِ .

**س٤ : فيم يجتمع أبناء الوطن الواحد ؟**

جـ : فِي الحِفَاظِ عَلَى تَارِيخِهِ وَتُرَاثِهِ .

**س٥ : اذكر بعض أشكال التعاون في مصر .**

جـ : - دُورُ الأَيْتَامِ ، وَدُورُ الـمُسِنِّينَ .
- الـمَعَارِضُ ، وَالـمَشَارِيعُ الَّتِي تُوَفِّرُ الغِذَاءَ ، وَالـمَلَابِسَ بِأَسْعَارٍ مُنَاسِبَةٍ .
- زِرَاعَةُ الأَشْجَارِ ، وَالحِفَاظُ عَلَى البِيئَةِ .

**س٦ : ما الذي توفره المعارض والمشاريع ؟**

جـ : تُوَفِّرُ الغِذَاءَ وَالـمَلَابِسَ بِأَسْعَارٍ مُنَاسِبَةٍ .

**س٧ : ما أهمية التعاون في حياتنا ؟**

جـ : بِالتَّعَاوُنِ نُحَقِّقُ النَّجَاحَ وَالتَّقَدُّمَ .





### نشاط ١ : اكْتُبْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مُسْتَعِينًا بِمَا يَأْتِي :

تُشَارِكُ – كِبَارُ السِّنِّ – أَطْفَالٌ فَقَدُوا آبَاءَهُمْ – الطَّبِيعَةُ مِنْ أَرْضٍ وَهَوَاءٍ وَمِيَاهٍ

- يَجِبُ أَنْ يَقُومَ الأَغْنِيَاءُ بِمُسَاعَدَةِ **الأَيْتَامِ**. ( ________ )
- **نَتَعَاوَنُ** فِي الـمَدْرَسَةِ لِتَجْمِيلِهَا. ( ________ )
- الْجَدَّاتُ وَالأَجْدَادُ مِنَ **الـمُسِنِّينَ**. ( ________ )
- يُحَافِظُ النَّاسُ عَلَى جَمَالِ وَنَظَافَةِ **الْبِيئَةِ**. ( ________ )

### نشاط ٢ : أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الآتِيَةَ :

- ________ مِنَ الأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي تُوجَدُ فِي حَيَاتِنَا .
- يَتَعَاوَنُ الْكُلُّ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الـمَهَامِّ وَ ________ وَ ________
- مِنْ أَمْثِلَةِ التَّعَاوُنِ فِي مِصْرَ ________ وَ ________

### نشاط ٣ : ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا خُلُقٌ كَرِيمٌ :








### نشاط ٤ : حَلِّلْ مَا يَلِي لِمَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- التَّعَاوُنُ : ___ / ___ / ___ / ___ / ___
- الْكَرِيمَةُ : ___ / ___ / ___ / ___ / ___
- الـمَدِينَةُ : ___ / ___ / ___ / ___ / ___
- الْحَيُّ : ___ / ___ / ___

- نشاط (١ ، ٢) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص بفهم ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٣) : وعي بصري : يضع طفلك وجهًا ضاحكًا أمام الصورة التي تعبر عن خلق كريم .
- نشاط (٤) : وعي صوتي : يحلل طفلك الكلمات إلى مقاطع صوتية .





## لاحِظْ واكْتَشِفْ

**نشاط ١** لَوِّنِ الْجُمَلَ الَّتِي تَبْدَأُ بِاسْمٍ بِاللَّوْنِ

وَالْجُمَلَ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ بِاللَّوْنِ

التَّعَاوُنُ خُلُقٌ كَرِيمٌ. يُسَاعِدُ الطِّفْلُ جَدَّهُ.

تُلَوِّنُ هُدَى اللَّوْحَةَ. كَرِيمٌ طَالِبٌ ذَكِيٌّ.

## لاحِظْ وتَعَلَّمْ

**نشاط ٢** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا فِعْلِيَّةٌ وَالْأُخْرَى اسْمِيَّةٌ:

جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ ----------------------------

جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ----------------------------

جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ ----------------------------

جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ----------------------------

- نشاط (١): يوضح ولي الأمر لطفله أن الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم. وأن الجملة الفعلية: هي التي تبدأ بفعل.
- نشاط (٢): وعي نحوي وكتابة: يعبر طفلك عن كل صورة بجملة فعلية مرة وبجملة اسمية مرة أخرى





**نشاط ٣** حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى اسْمِيَّةٍ، وَالِاسْمِيَّةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ، كَالْمِثَالِ:

- قَرَأَ الطِّفْلُ الْقِصَّةَ. ← الطِّفْلُ قَرَأَ الْقِصَّةَ.
- الدِّيكُ يَصِيحُ بِصَوْتٍ عَالٍ. ← ----------------
- يَرْسُمُ الطِّفْلُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. ← ----------------
- الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ. ← ----------------
- تَتَعَاوَنُ الْأُسْرَةُ فِي نَظَافَةِ الْبَيْتِ. ← ----------------

**نشاط ٤** صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا، كَالْمِثَالِ:

- بَدَأَتِ الْمُبَارَاةُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ.
- يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ بِالْكُرَةِ.
- الْقِرَاءَةُ غِذَاءُ الْعَقْلِ.
- الْعِلْمُ نُورٌ.
- التَّعَاوُنُ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ.
- حَافِظْ عَلَى النِّظَامِ.

جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ

جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

**نشاط ٥** رَتِّبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِحَيْثُ تَكُونُ مَرَّةً اسْمِيَّةً وَمَرَّةً فِعْلِيَّةً:

- الْفَضَاءِ - فِي - الطُّيُورُ - تُحَلِّقُ

جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ----------------

جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ ----------------

**نشاط ٦** اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:

----------------------------------------

----------------------------------------

- نشاط (٣، ٤، ٥): طلاقة: يميز طفلك الجملة الفعلية و الاسمية.
- نشاط (٦): كتابة: يكتب طفلك مراعيًا قواعد الكتابة.

# نَموذَجُ كِتابَةِ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ

**نشاط ١** أكمِلِ القِصَّةَ بِجُمَلِ الرَّبْطِ الْمُناسِبَةِ :

وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ — وَفَجْأَةً — يُحْكَى أَنَّ — وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ — وَفِي النِّهَايَةِ

- ________ فِي مَدِينَةٍ صَغِيرَةٍ كَانَتْ تَعِيشُ أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ مُكَوَّنَةٌ مِنَ الْأَبِ وَالْأُمِّ وَطِفْلٍ صَغِيرٍ .
- ________ ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى السُّوقِ وَمَعَهَا صَغِيرُهَا وَطَلَبَتْ مِن صَغِيرِهَا أَنْ يَنْتَظِرَهَا فِي مَكَانِهِ وَلَا يَتَحَرَّكَ حَتَّى تَأْتِيَ .
- ________ رَأَى الطِّفْلُ مَحِلَّ الْأَلْعَابِ فَذَهَبَ إِلَيْهِ مُسْرِعًا .
- ________ عَادَتِ الْأُمُّ فَلَمْ تَجِدِ الطِّفْلَ الصَّغِيرَ فَظَلَّتْ تَبْحَثُ عَنْهُ فِي السُّوقِ وَهِيَ خَائِفَةٌ عَلَيْهِ .
- ________ رَأَى صَاحِبُ مَحِلِّ الْأَلْعَابِ الطِّفْلَ ، وَسَأَلَهُ عَنِ اسْمِهِ وَسَاعَدَهُ فِي أَنْ يَجِدَ أُمَّهُ ، وَوَعَدَ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ أُمَّهُ أَنَّهُ لَنْ يُكَرِّرَ ذَلِكَ مَرَّةً ثَانِيَةً .

**نشاط ٢** ارْسُمِ الْقِصَّةَ السَّابِقَةَ :



- نشاط (١): يساعد ولي الأمر طفله في إكمال القصة القصيرة السابقة مستخدمًا جمل الربط المناسبة ، ثم يوضح له العناصر الأساسية لكل قصة مستعينًا بالقصة السابقة .
  عناصر القصة : ١- الزمان : في أحد الأيام ٢- المكان : السوق
  ٣- الشخصيات : الأب - الأم - الطفل الصغير - صاحب محل الألعاب ٤- البداية : يحكى أن
  ٥- المشكلة : ضياع الطفل في السوق .
  ٦- جمل الربط : ( يحكى أن - وفي أحد الأيام - فجأة - وفي أثناء ذلك - وفي النهاية ) .
  ٧- النهاية : مساعدة صاحب محل الألعاب الطفل الصغير في أن يجد أمه .
- نشاط (٢): فني تعبيري : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن معنى القصة بالرسم .





**نشاط ٣** (أ) رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ قِصَّةً قَصِيرَةً :

- ( ) وَفَجْأَةً هَبَّتْ رِيحٌ شَدِيدَةٌ هَزَّتِ الْعُشَّ ، فَوَقَعَ الْعُصْفُورُ عَلَى الْأَرْضِ ، وَظَلَّ مَكَانَهُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ خَائِفًا .
- ( ) يُحْكَى أَنَّ فِي غَابَةٍ مَلِيئَةٍ بِالْأَشْجَارِ الْكَبِيرَةِ ، عَاشَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ مَعَ أُمِّهِ وإِخْوَتِهِ فِي عُشٍّ صَغِيرٍ فَوْقَ شَجَرَةٍ عَالِيَةٍ .
- ( ) وَفِي النِّهَايَةِ جَاءَتِ الْعُصْفُورَةُ الْأُمُّ ، وَشَكَرَتِ الْفِيلَ عَلَى مُسَاعَدَتِهِ .
- ( ) وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ ذَهَبَتِ الْأُمُّ لِإِحْضَارِ طَعَامٍ لِلْعَصَافِيرِ الصِّغَارِ ؛ فَهُمْ لَا يَسْتَطِيعُونَ الطَّيَرَانَ .
- ( ) وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ مَرَّ فِيلٌ طَيِّبٌ ، فَرَأَى الْعُصْفُورَ الصَّغِيرَ الْخَائِفَ ، فَرَفَعَهُ عَلَى خُرْطُومِهِ ، وَأَعَادَهُ لِلْعُشِّ .

(ب) امْلَأِ الْخَرِيطَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِوَصْفِ عَنَاصِرِ الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ السَّابِقَةِ :

## عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ

الزَّمَانُ: ________ الْمَكَانُ: ________

الشَّخْصِيَّاتُ: ________

أَحْدَاثُ الْبِدَايَةِ: ________

أَحْدَاثُ الْوَسَطِ(الْمُشْكِلَةُ): ________

جُمَلُ الرَّبْطِ: ________

أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ: ________

- نشاط (٣) : (أ) قراءة وفهم : يقوم طفلك بقراءة الجمل ثم يرتب أحداثها .
  (ب) كتابة : يقوم طفلك بتحديد عناصر القصة .

# كِتَابَةُ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ

**نشاط** اكْتُبْ قِصَّتَكَ ، وارْسُمْهَا :

------------------------------------------------

------------------------------------------------

------------------------------------------------

------------------------------------------------

------------------------------------------------

------------------------------------------------

**تأكد من أنك كتبت**

- علامات الترقيم . 1 :
- تَحْتَوِي الْقِصَّةُ عَلَى مُشْكِلَةٍ
- حَدَّدْتَ زَمَانَ وَمَكَانَ الْقِصَّةِ
- استخدمت جمل ربط
- تَحْتَوِي الْقِصَّةُ عَلَى نِهَايَةٍ
- تَحْتَوِي الْقِصَّةُ عَلَى بِدَايَةٍ
- خطًا جميلًا ثابتًا
- إملاءً صحيحًا

• نشاط كتابة : يكتب طفلك جملًا كاملة معبرًا عن المعنى باستخدام القواعد اللغوية المختلفة .





# لاحظ وتعلم

**نشاط ١** أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ أَوْ مَفْتُوحَةٍ ( ت – ة ) :

- سُلَحْفَا____
- حُو____
- أُخْـ____
- فَرَاشَـ____
- سَعَادَ____
- النَّحْلَـ____
- بُيُو____
- عَزِيزَ____

**نشاط ٢** عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي :

أَهْلِي – جَارٌ – نَتَعَاوَنُ – مُسِنُّونَ

---------- ---------- ---------- ----------

**نشاط ٣** ضَعْ اسْمَ إِشَارَةٍ مُنَاسِبًا لِكُلِّ جُمْلَةٍ :

- ____ زَهْرَةٌ رَائِعَةٌ .
- ____ عُمَّالٌ مُتَعَاوِنُونَ .
- ____ أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ .
- ____ جَارَةٌ مُتَعَاوِنَةٌ .
- ____ قِصَصٌ مُفِيدَةٌ .
- ____ مُمَرِّضَاتٌ رَحِيمَاتٌ .

**نشاط ٤** حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى اسْمِيَّةٍ ، وَالِاسْمِيَّةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ :

- تُشْرِقُ الشَّمْسُ كُلَّ صَبَاحٍ . ← ____________
- (أَحْمَدُ) يَتَعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ . ← ____________
- عَالَجَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ . ← ____________
- التَّعَاوُنُ يُسَاعِدُ عَلَى النَّجَاحِ . ← ____________

• نشاط (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد .

**نشاط ٥** اقرأ ثم أجب :

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، وَجَدَ أَحْمَدُ صَدِيقَهُ تَامِر يَجْلِسُ حَزِينًا فِي فِنَاءِ الْـمَدْرَسَةِ وَقْتَ الطَّعَامِ ، فَسَأَلَهُ أَحْمَدُ عَنْ سَبَبِ بُكَائِهِ ،فَقَالَ تَامِرٌ : لَقَدْ نَسِيتُ مَصْرُوفِي وَطَعَامِي ، وَأَشْعُرُ بِالْجُوعِ الشَّدِيدِ ،فَرَدَّ أَحْمَدُ : لَا تَحْزَنْ يَا صَدِيقِي تَعَالَ نَتَشَارَكِ الطَّعَامَ سَوِيًّا .

أ- أكمل :
- جَلَسَ (تَامِرٌ) حَزِينًا ؛ لِأَنَّهُ ..............................
- سَاعَدَ (أَحْمَدُ) (تَامِرًا) بِأَنْ تَشَارَكَ مَعَهُ ..............................

ب- تخيّر :
- مَعْنَى كَلِمَةِ (صَدِيقُهُ) .............. ( عَدُوهُ - صَاحِبُهُ - أَخُوهُ )

د- اكتب عناصر القصة السابقة

## عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ

الزَّمَانُ: ..............................
الْمَكَانُ: ..............................
أَحْدَاثُ الْبِدَايَةِ: ..............................
أَحْدَاثُ الْوَسَطِ(الْمُشْكِلَةُ): ..............................
أَحْدَاثُ النِّهَايَةِ: ..............................

**نشاط ٦** عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ مَرَّةً بِجُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ ، وَمَرَّةً بِجُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ :

جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ ..............................
جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ ..............................

- نشاط (٥) : قراءة وفهم : يقرأ طفلك النص ويحدد الغرض الأساسي منه .
- نشاط (٦) : وعي نحوي وكتابة : يكتب طفلك جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى معبرًا عن الصورة .





# قَيِّمْ نَفْسَكَ

**نشاط ١** ادْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

(ك - ش - ي - ر) (ا - م - ت - ال - ي - أ) (ن - ن - و - م - س)

.............. .............. ..............

**نشاط ٢** أَكْمِلْ بِعَلَامَاتِ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةٍ (: / ؟ / ! / .) :

- أَيْنَ تَذْهَبُ فِي الصَّبَاحِ ◯
- مِنِ ابْنِكَ ◯ مُحَمَّد .
- مَا أَشْجَعَ الْجُنْدِيَّ الْـمِصْرِيَّ ◯
- التَّعَاوُنُ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيـمَةِ ◯

**نشاط ٣** أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- هَذَا فَلَّاحٌ نَشِيطٌ . ( اسْتَخْدِمْ هَذِهِ بَدَلًا مِنْ هَذَا )
..............................
- (أَحْمَدُ) يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ . ( حَوِّلْهَا إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ )
..............................
- يَنَامُ (بَاسِمٌ) مُبَكِّرًا . ( حَوِّلِ الْفِعْلَ الْـمُضَارِعَ إِلَى مَاضٍ )
..............................
- .............. ، سَاعِدِ الْفُقَرَاءَ . ( أَكْمِلْ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ النِّدَاءِ )
..............................
- يَشْتَرِكُ (مُحَمَّدٌ) فِي الْـمُسَابَقَةِ . ( اسْتَخْدِمْ أُسْلُوبَ النَّفْيِ بِـ "لَمْ" )
..............................

- نشاط (١) : وعي صوتي ودمج : يدمج طفلك الحروف ليكون كلمات .
- نشاط (٢) : كتابة : يستخدم طفلك علامات الترقيم المختلفة
- نشاط (٣) : طلاقة : يطبق طفلك ما تعلمه من قواعد